

营造“学术的教学”氛围 做最优秀的教学

教育部制定的《中学教师专业标准（试行）》提出，教师要“主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作；针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究”。这实际上是以专业标准的形式确立了“研究”在教师角色中的地位。如果把科研作用于教学就形成了“学术的教学”，教学反作用于科研则产生了“教学的学术”。

学生、教学内容（课程）和教师被视为教学的三个基本要素，亦是我們分析科研对教学影响的基本框架。从学生的视角看，科研通过促进教学的创新而更好地促进学生的发展；从教学内容上讲，科研是学校课程开发的基础性条件；从教师的角度看，科研是教师专业性的集中体现。科研所造就的是“学术的教学”，具体来说就是造就更有学术气息的课堂教学、更有学术含量的课程资源以及更具学术声誉的教师地位。这样，教师就能创新教育理论，就能对已有知识的创造性应用，就能运用各种科学知识来改善教育教学工作，促进教学创新，更好地选择、组织和传授教学内容，选择、运用更好的教学方法，甚至创造出更具适切性的教学模式，编写和开发出高水平的学科课程资源、

乡土课程和隐性课程，让教学变为创造性教学，并通过创造性教学来呵护和培养学生的创造性，促进学生的全面成长。从而实现“有智慧地从事‘教育实践’”。更多地开展实践性教学研究和教学实验，让自己自觉地从“经验型”走向“经验—理论型”，进而走向“学者型”，从“教书匠”走向“专家型教师”，进而成长为“教育家”。

国际著名教育家马克斯·范梅南认为“教育学本身就是优秀的教学”，教师就应该做最优秀的教学。优秀的教学本身就是一种教师的实践教育学，不仅如此，它还是有生命力的理论教育学之源头。优秀的教学思想、优秀的教学方法、优秀的教学设计、优秀的教学评价与管理是一门很深的学问，优秀的教学就是一项艰苦的研究，是具有一定理论意识的教师用反思的眼光去审视纷繁复杂的教育实践和形形色色的教育理论，进而使其教育实践上升为实践理论的过程。教师通过优秀的教学构建了属于自己的实践教育学，从而在教学及其反思中实现了科研的价值。

让我们一起在学与研中营造教学的学术氛围，一起去做最优秀的教学！

学研在线

壹方渠

2014.1

(总第六期)

(内部刊物, 仅供交流)

主 办: 北师大成都实验中学
 编委会主任: 刘增利
 编委会副主任: 张文勇 王 卡 范 黎
 编 委: 岳争光 高仕瑜 李 锐
 张晓燕 徐 红 李 宇
 何 波 张惠模 刘昌菊
 杨晓林 周维和 陈东群
 肖洪骏 蒋 攀 李 桦
 刘盛华 税国均
 (排名不分先后)
 责 编: 张文勇 税国均

地址: 成都市红星路一段 37 号
 电话: (028) 86957160-8083
 (028) 86957160-8076
 邮编: 610017
 邮箱: bsdcdsyxyzx@126.com
 QQ: 101196235

目录 CONTENTS

校长寄语

营造“学术的教学”氛围 做最优秀的教学i

弘毅讲堂

政府工作报告谈教育 3
 教育部部长袁贵仁与政协委员热议政府工作报告 4
 大数据时代的教育革命 7
 对课堂教学中讲解技能的要求 11

木铎蜀韵

《新课程下学生自主学习能力培养研究》的研究报告 13
 再谈基于核心问题的学思课堂 刘增利 34
 深化课堂改革 再谈学思课堂 37
 北京师范大学成都实验中学 2013—2014 学年度下期教学科研工作
 计划 41
 北京师范大学成都实验中学学生处工作计划 47
 干旱的宝地 刘增利 51

他山之石

“双主体动态课堂”新模式 55

杏坛随笔

近代民族工业教学反思 张 金 58
 《老师怎样和学生说话》读后感 周 芸 60

学研短波

我校 15 名教师喜获成都市第十届教育改革与研究论文奖 6
 我校艺术老师参加成都市锦江区中小学音乐教师教学基本功
 大赛硕果累累 10
 2013 年青年教师培训圆满结束 33
 我校林海、文中仁老师参加北师大合作平台高中生物教育研究共同体
 启动仪式 50
 北师大厦门海沧附校同仁来我校参观交流 59

关注两会

政府工作报告谈教育

2014年3月5日（星期三）上午9时，第十二届全国人民代表大会第二次会议在人民大会堂开幕，国务院总理李克强作了政府工作报告。



以下是政府工作报告中关于教育的部分。

李克强回顾 2013 年教育上取得的进展

李克强：推进教育发展和改革。启动教育扶贫工程，实施农村义务教育薄弱学校改造计划，**学生贫困改善计划惠及 3200 万孩子**。对集中连篇特困地区乡村教师发放生活补贴，**贫困地区农村学生上重点高校人数比上年增长 8.5%**。

保障群众基本生活。**实施大学生就业促进计划，应届高校毕业生绝大部分实现就业**。加强农村转移劳动力就业服务和职业培训，对城镇就业困难人员进行就业援助。推进养老保险、社会救助制度建设，城乡低保标准分别提高 13.1% 和 17.7%，企业退休人员基本养老金水平提高 10%。新开工保障性安居工程 660 万套，基本建成 540 万套，上千万住房困难群众乔迁新居。

就业结构性矛盾较大。住房、食品药品安全、医疗、养老、教育、收入分配、征地拆迁、社会治安等方面群众不满意的问题依然较多，生产安全重特大事故时有发生。社会信用体系不健全。腐败问题易发多发，公职人员中不廉不勤现象仍然存在。这些问题，有的是发展过程中产生的，有的是工作不到位造成的。对存在的问题，政府

要先从自身找原因、想办法。民之所望是我们施政所向。要牢记责任使命，增强忧患意识，敢于担当，毫不懈怠，扎实有效解决问题，决不辜负人民的厚望。

就业是民生之本。**坚持实施就业优先战略和更加积极的就业政策，优化就业创业环境，以创新引领创业，以创业带动就业**。今年高校毕业生将达 727 万人，要开发更多就业岗位，**实施不间断的就业创业服务，提高大学生就业创业比例**。加大对城镇就业困难人员帮扶力度，确保“零就业”家庭至少有一人就业，做好淘汰落后产能职工安置和再就业工作。统筹农村转移劳动力、退役军人等就业工作。努力实现更加充分、更高质量就业，使劳动者生活更加体面、更有尊严。

李克强展望 2014 年教育领域要实现的目标

促进教育事业优先发展，公平发展，继续加大教育资源向中西部和农村倾斜，促进义务教育均衡发展。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校的办学条件。**贫困地区农村学生上重点人数要在增长 10% 以上，使更多农家子弟有升学机会**。加强农村特别是边远贫困地区教师队伍建设。扩大优质教育资源覆盖面，改善贫困地区儿童营养状况。发展学前教育。实施特殊教育提升计划。继续增加中央财政教育投入，提高使用效率并强化监督。深化教育综合改革，积极稳妥改革考试招生制度，扩大省级政府教育统筹权和高校办学自主权，鼓励发展民办学校。加快构建以就业为导向的现代职业教育体系。我们要为下一代提供良好的教育，努力使每一个孩子有公平的发展机会。

教育部部长袁贵仁与政协委员热议政府工作报告

3月7日上午，教育部部长袁贵仁（左三）在全国政协十二届二次会议教育界别联组会上，虚心听取委员们对教育改革发展的意见和建议。



与2013年的日程一样，今年全国政协教育界别的联组会也安排在3月7日上午9点召开。一大早，教育部部长袁贵仁就来到教育界别委员们的驻地——北京国际饭店，虚心听取政协委员对教育改革发展的意见和建议。

三个“非常”表达感谢之意

19位政协委员针对自己的提案，就教育改革过程中的热点、焦点问题，提出了自己的意见和建议。

在委员们两个多小时的发言中，袁贵仁认真倾听，时而用铅笔记录，时而拿起桌上的红色签字笔在记录上做标记，时而用黑色签字笔在另一个本子上写写画画。每个委员发言结束，袁贵仁都以掌声回报。

“今天，我们是来听、来学、来想、来改的。”袁贵仁首先表明了自己今天来参会的意图。继而，他用三个“非常”——非常受教育、非常受启发、非常受鼓舞，来表达自己的真切感受。他说，教育界别的委员关心教育、熟悉教育、理解教育，大家的发言很实在、很具体、很明确，言之有物、言之有理、言之有用。这些都加深了自己对政府

工作报告的理解，加深了对中央精神的认识，加深了对群众反映热点问题的感受。

对委员们提出的建议，袁贵仁多次表示感谢。他说，这些年，教育工作取得了很大成绩，其中与政协委员的关心支持是分不开的，这既包括政协委员在两会期间对教育问题的真知灼见，也包括在平时工作岗位上以政协委员的身份对教育问题的思考和建议。对于委员们提出的具体意见，袁贵仁表示：“回去后都会具体加以研究落实。”

三个重点描绘改革路径

“改革是今年政府工作报告的一个主线，也是今天委员们发言的主线、精髓和灵魂。在教育发展的过程中，我们取得了很大成绩，但也有很多问题。怎么办？就是要靠改革！”袁贵仁掷地有声地说，“十八大报告和十八届三中全会《决定》都提及全面深化教育领域综合改革。今天听了委员们的发言，我更加体会到今年教育工作要做的第一件事情就是深化改革！”

“教育改革要做的事情太多，关键是抓住牵一发而动全身的重点。那么，重点从哪儿来？”袁贵仁虚心向在场的委员讨教。在委员们思索的同时，他谈了自己的体会。

第一个工作重点来自于中央决定和总书记、总理讲话的要点。袁贵仁说，无论是十八届三中全会，还是总理政府工作报告，对教育工作的要求是明确的、具体的。十八届三中全会关于改革的有336项，教育部牵头的有9项，这些都是我们的重点，要负责任地贯彻落实好。

第二个工作重点是事业科学发展的难点。到

底是什么问题影响了事业科学发展？教育科学发展的难点到底是什么？袁贵仁坦诚地说：“我们长期在教育系统工作的人，对此应当是有感受的。在旧有的治理体系和状况下，难以取得突破性的成就。改革，首先要改革影响科学发展的的问题，也包括提高我们的治理能力。发展，是科学发展，转结构、调方式、惠民生。”

第三个工作重点是广大人民群众关心的热点。“人民满意不满意、答应不答应、赞成不赞成，这是我们衡量工作的根本标准。”袁贵仁说。

“人民群众关心的热点问题在哪？网上很多，应该说绝大多数反映人民意愿。但我认为最有效最集中的办法，就是两会提交的提案、议案。”袁贵仁微笑着对在场的委员说，“你们是教育界推荐的委员，你们的提案是人民关注的，也是征求了同行意见的，当然也是我们的工作重点。所以，关心人民群众的热点问题，首先要关注你们的意见建议。”

在讨论中把脉改革速度

全国政协委员、北京语言大学教授石定果在发言中提出，教育改革，尤其是高考改革，一定要保持冷静，积极稳妥。

袁贵仁非常赞同石定果的观点。他说，中国的特点是大，教育牵涉的人多面广，我们的很多工作很难一刀切，也不应当一刀切、一阵风。工作需要稳妥地操作，不能简单地以速度、数量来衡量。

针对网上“去行政化”的声音，袁贵仁说，我们的方向是去行政化，建立现代大学制度。他翻开随身携带的十八届三中全会精神讲话材料念道：推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化，创造条件逐步取消学校、科研机构和医院等单位的行政级别。

如何落实这些改革任务？袁贵仁的理解是：

对政府讲，理顺公办事业单位关系是政府的职责。政府要尊重教育规律，要转变职能，简政放权，扩大学校办学自主权。去行政化不等于说没有管理，也不是说将来就没有行政。但是，完

全用管机关的方式管学校就错了。

对学校来说，要尊重教师在学校主体地位，要扩大教师在学校管理中的知情权、监督权；扩大学术组织在学术问题上的话语权、审议权。政府管学校不能行政化，学校管教师、学生也不能行政化。同时，要保护师生的合法权益。

对管理来说，创造条件逐步取消行政级别。最终形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。

袁贵仁说，教育涉及人的培养，这个实验要是错了，这一批孩子就走了弯路了，代价难以弥补。没有很大把握就进行教育改革，可能会给孩子带来伤害。

对改革的定位形成共识

壮士断腕，背水一战。今年的政府工作报告中，总理用如此气魄推进改革。

在联组会上，19位教育界别政协委员的发言，同样紧紧围绕教育中的热点难点问题，为改革出谋划策。

袁贵仁说，改革是今年工作的主线。改革首先要有一个战略定位。改什么，为什么改，怎么改？需要统筹考虑，要有全局观念、历史眼光、国际视野。

他解释道：全局观念是要从各行各业的角度看教育。教育是为社会服务的，是为国家培养人才的，要服务国家大局；国际视野是要学习借鉴别国的优势、经验，扬长避短；历史眼光是要往以前看35年，思考清楚我们是怎么走过来的；要往以后看35年，包括到2020年和2050年，应该怎么解决当前这个问题。

袁贵仁说：“眼光不能只停留在今天，就事论事。就事论事的结果就是，今天做了，看起来热热闹闹，过两天就会出毛病。把事往最坏处想，往最好处努力。总书记反复强调的‘底线思维’就是在强调改革与发展的关系。”

“改革要试点先行，要尊重基层的首创精神。但不能拍脑袋，不能拍胸脯。拍胸脯表态，拍屁股走人，事情不仅没办好，还留下了难题。这样

的改革不如不改！”袁贵仁说。

主动回应热点问题

在联组会上，袁贵仁主动回应了委员们很关心的招考制度改革问题。他透露说，教育部今年已经出台了职业教育分类高考等制度。高中学业水平考试以及研究生专业学位与学术研究生分类招生改革都在进行中。

“最难的是高考，但我们也有了初步意见，正在深入调研、论证过程中，随后会按程序报批。”袁贵仁说。

袁贵仁还关注到昨天委员们热议的“提高贫困地区农村学生上重点大学比例”的问题。他首先澄清了一些人对这个概念的误解，“贫困地区农村学生是指国家扶贫开发重点县和集中连片特困地区 832 个县的学生，并不是指农村贫困学生。这

项政策性倾斜是做增量改革，不会侵占原来学生的利益。补偿弱势群体是教育公平的体现”。

已经中午 12 点了，委员们谈兴未尽。袁贵仁感慨地说：“大家围绕落实政府工作报告内容和十八届三中全会《决定》，提出了很多建设性、启发性、积极性的意见建议。一分部署，九分落实。部署有了，重点有了。接下来，要把三中全会精神、总书记讲话、总理讲话，变成全党全国统一的行动，来推动国家教育的发展。”

“落实是要下大功夫的，教育部机关首先要改进工作作风。”袁贵仁说，“也包括我自己。”

3 个小时的思想碰撞，政协委员与教育部部长共同为中国教育问诊把脉。

3 个小时的交流对话，111 位委员与教育部部长对教育问题有了共鸣和共识。

我校 15 名教师喜获成都市第十届教育改革与研究论文奖

在刚刚结束的成都市第十届教育改革与研究论文评选中，我校选送的论文有 15 篇获得了

奖励，其中二等奖 5 篇，三等奖 10 篇，特向全校师生报喜！

序号	姓名	作品名称	等级
1	蒋仕明	浅谈化学教学中情境创设的研究	2
2	阙楠	在看图、识图、用图中培养学生地理自主学习能力	2
3	税国均	构建因材施教的课程体系的探究	2
4	许佳莉	高中美术过程评价法实践与探析	2
5	张金	初中教育中促进自我意识发展的作用和方法刍议	2
6	谷显露	物理实验对学生学习兴趣和自主学习能力培养的研究	3
7	贾燕飞	浅谈数学思维的培养的入口	3
8	雷志伟	中学课堂的“情感”教育	3
9	李玲	论化学实验教学对初中生自学能力的影响	3
10	李阳	浅谈数学课堂教学中以学生为主体的教学策略	3
11	梁翠梅	关于提高初中物体课堂有效性的实践研究	3
12	文中仁	新课程下高中生物课课堂教学艺术——导入设计	3
13	曾维华	高=数学讲评课的”万法归宗”	3
14	张少友	旧罐新汤——初中思想品德讲解案例分析	3
15	周学	让体育舞蹈为生活增添一抹色彩	3

大数据时代的教育革命

魏 忠 何立友

“人类历史中的许多灾难都源于这样一个事实，即社会的变化总是远远落后于技术的变化。这是不难理解的，因为人们十分自然地欢迎和采纳那些能提高生产率和生活水平的新技术，却拒绝接受新技术所带来的社会变化——因为采纳新思想、新制度和新做法总是令人不快的。”

——斯塔夫里阿诺斯《世界通史》

摘要：在当今的信息时代，云技术、物联网和基于二者的大数据技术正推动教育发生着变革。未来教育在互联网等技术的作用下变的越来越个性化，通过对大数据技术的应用将有利于个性化教育，标准化的学习内容由学生自组织学习，学校和教师更多的关注学生的个性化培养，教师由教学者逐渐转变为助学者。在逐步到来大数据时代，互联网教育与学校教育将逐渐分离，更多的交往互动、个性化服务和灵活的学制将使学校获得新的生机。

关键字：大数据，教育革命，个性化教育，自组织学习

未来的教育有两件事情总让职业选手郁闷不已：科技的未来，科学家们从来没有作家预测得准；而教育的大师又往往不是教育学出身的。如果 2013 年我们要凑出第三件，那就是：能够既准确预测科技还能准确预测教育的，这个人既不是学科学的也不是学教育的，这个人叫托夫勒。

1970 年，托夫勒写了第一本畅销书《未来的冲击》，在书中托夫勒不仅批评了以哈钦斯为代表的面向过去的教育、支持了以杜威所代表的面向现实世界的教育，更创造性地提出了明确的面向未来的教育：小班化、多师同堂、在家上学趋势、在线和多媒体教育、回到社区、培养学生适应临时组织的能力、培养能做出重大判断的人、在新环境迂回前行的人、敏捷的在变化的现实中发现新关系的人和在未来反复、或然性和长期的设想下的通用技能。

43 年后的今天，基于云、物联网、数据库技术、社会网络技术等的成熟应用，托夫勒当年感性预知的理念性的东西清晰地展现在我们面前：信息不仅仅是一种视觉和感官的东西，更是可捕捉、可量化、可传递的数字存在。于是从 1970

年到现在，教育悄悄发生了一场革命，教育革命一词，正是托夫勒最早所说，而今天，我们已经明确知道带来这场革命的真正原因：那就是大数据。

我曾在各地反复提及“数据”与“数字”的区别。举个简单的例子：一个学生考试得了 78 分，这只是一个“数字”；如果把这 78 分背后的因素考虑进去：家庭背景、努力程度、学习态度、智力水平等，把它们和 78 分联系在一起，这就成了“数据”。正在发生的这场教育变革与之前的远程教育和在线课程的最大不同在于，前者不过是“数字”而已，后者却是“数据”——数据的集中以物联网、云计算等综合技术的成熟为基础，数据是过程性和综合性的考虑，它更能考量真实世界背后的逻辑关系。

由于互联网的迅速发展，美国从 1997 年以来的十多年，在家上学的人数迅速增长至超过 5%，这些孩子学习成绩和参与社区超过同龄公立学校 30% 以上，教育不再是每个学生必须接受的事情，互联网的作用确实在增加、增大。然而，如果就此断言未来的教育会消失就错了。正如随着印刷术的普及，教师的比例并不是减少而是大

幅度增加一样,大量的信息垃圾的出现,反而需要更多的教师进行指导。未来的教育在互联网教育的推动下,会更加个性化和更加普及,只不过教师和学校的定义和内涵需要重新定位。

云技术、物联网和基于云技术和物联网的大数据是教育变革的技术推动力量。在向大数据时代、知识时代跨越的过程中,知识将无处不在。目前,仅就知识传播而言,教育资源正在经历的是平台开放、内容开放、校园开放的时代,这是前所未有的。未来的教育会是怎样的?主流的模式必将是:视频成为主要载体;教育资源极其丰富;翻转课堂;按需学习;终生学习;不以年龄划线;远程教育的提法将消失;距离不再是问题,教育在学校之外发生,等等。

大数据的支撑作用传统的教育兴盛于工业化时代,学校的模式映射了工业化集中物流的经济批量模式:铃声、班级、标准化的课堂、统一的教材、按照时间编排的流水线场景,这种教育为工业时代标准化地制造了可用的人才。而大数据教育将呈现另外的特征:弹性学制、个性化辅导、社区和家庭学习、每个人的成功。世界也许会因此安静许多,而数据将火热地穿梭在其中,人与人(师生、生生)的关系,将通过人与技术的关系来实现,正如在 2013 年的春节,你要拜年,不通过短信、电话、视频、微信,还能回到 20 年前骑半个小时自行车挨家挨户拜年的年代吗?大数据时代,无论你是否认同技术丰富了人类的情感,技术的出现,让我们再也回不到从前了。

大数据与传统的数据相比,就有非结构化、分布式、数据量巨大、数据分析由专家层变化为用户层、大量采用可视化展现方法等特点,这些特点正好适应了个性化和人性化的学习变化。目前教育变革的讨论,过于集中在在线教育(远程、平板、电子、数字),这正像任何一个科技让人们最先想到的都是偷懒的哲学,自动化时代最先想到的是卓别林演的自动吃饭机,多媒体时代人们最

先想到的是游戏。在线教育本身很难改变学习,在这场教育革命的浪潮中,由在线教育引发的教育由数字支撑到数据支撑变化(教育环境,实验场景,时空变化,学习变化,教育管理变化等等),确是很多人没有在意的巨大金矿。

教育环境的设计、教育实验场景的布置,教育时空的变化、学习场景的变革、教育管理数据的采集和决策,这些过去靠拍脑袋或者理念灵感加经验的东西,在云、物联网、大数据的背景下,变成一种数据支撑的行为科学。

在美国宾州,有一个叫做 EDLINE 的网站,将学生的每次作业、每次考试记录在网上,完成学生的日常 GPA 积累,这个网站的技术并不难,然而能够坚持下来的数据积累,对于学生、家长和教育管理非常重要,大家都知道,美国的大学入学 GPA 非常重要。依靠这个 GPA 再加上学生的 SAT 和 ACT 所提供的分析报告以及志愿者活动资料,就决定了学生的大学去向。

教育将继续经济学之后,不再是一个靠理念和经验传承的社会科学和道德良心的学科,大数据时代的教育,将变成一门实实在在的实证科学。

在上海的东华大学,学校正在将 10 多个学院的数十个实验室管理起来,通过物联网和云的技术将实验系统连接起来,实现实验室数据的整合、分析、可视化、报表,依靠数据,不再依靠人的上报。

目前的经济,已经进入后工业化的大数据时代:经济结构转向服务经济,劳动力大规模转向服务业,职业分布由工厂转向办公室,社会焦点从围绕生产转向围绕创新;同时,人与机器的主流社会关系也逐渐转向人与数据之间的关系。若干年后的社会的竞争是以服务和创新为核心的,然而我们的教育还围绕着减少犯错和标准化的魔咒。大数据教育提供了另外一种可能,标准化的教育将转向网络完成而人才培养和个性化将主要由学校承担:越来越小的班级、越来越近的学校、越来越聚焦的教育支持、越来越个性的培养方式,

将使教育摆脱工业化时代。“为什么数学课每天都有，而舞蹈、音乐和体育课一周一次呢？”罗宾逊这个疑问逐渐得到改观，针对性和多元的教育目标正在普遍得到认可，尤其是在私立学校中。

大数据带来的挑战印度教育科学家苏伽特·米特拉是一个里程碑式的人物。1999年，他去了印度的很多偏僻的乡村，那里的人既不懂英语、也没见过电脑。苏伽特·米特拉在孩子们经常聚集的街头的墙上装上连接互联网的电脑屏幕，配上鼠标，然后离开那里。几个月后，试验表明，孩子们无师自通，学会了使用电脑。在以后的十多年里，苏伽特·米特拉在印度、南非、柬埔寨、英国、意大利等地还进行了类似的以生物、数学、语言等为内容的教育实验。结果证明，在不需要老师或科学家输入逻辑和程序的情况下，学习者可以独立自主地完成学习，这就是“自组织学习”。由此，苏伽特·米特拉对教育作了建构主义的重新定义：教育是一种自组织行为。

认识到了“学习是一种自组织行为”，那么，教师 and 教学机构的作用便要重新定位。互联网的不断普及，网络资源进一步开放，在线教育就不能仅仅是把传统的课堂搬到网络上，这样的做法也许更加违背学习规律。NMC（新媒体教育联盟）在做了相关历史研究的基础上总结了诸多人类的学习行为：社会学习、可视化学习、移动学习、游戏学习、讲授学习等，每一种学习方式，在信息和知识的载体方面，基本上都有相应的技术基础。换言之，技术既可能扩展人类的学习方式，也可能限制人们的学习方式。一旦有新的技术出现，这些新技术改变信息和知识的传播模式，那么，人类的学习方式也会相应地产生根本性的变化。在互联网时代，开放的社会和资源将进一步解放人们的学习，越来越多的人不用呆在学校里被动地接受学习，他们将会把自组织学习发挥得淋漓尽致。

美国新的在线教育的浪潮，那些拥有巨额粉丝的大学教授，轻易能够拿到数千万美金的创业

基金，对于传统的大学，是一个巨大的挑战，正是这个背景下，促动了大学改革的神经：再不顺应潮流，那么校园将不是最优秀教师的聚集地。然而，教育要想真正新生，不仅仅在在线教育上，而在于传统教育理念的变化：教师的功能，应该把低层次的和可拷贝的，交给大投入的电影模式去做，而未来，教师将成为教练，师生将走向训练场，如何从传统的篮球场，变成灯光幻影般用新技术武装的“主场”。

在信息技术大革命的今天，规训与教化在撤退，支持和服务在推进。教育本质是对学习者的支持和服务，而不是对他们的规训和教化。作为万物之灵，人类本身就有逻辑推断和自组织的能力。发掘这种逻辑和自组织的能力才是正道。正在发生的教育革命并不是要把传统的课堂搬到网上，而是让新技术解放人们本来就有的学习能力和天分。学生得到解放，人力资本成倍地增长。

在这场教育的变革中，最严重的问题已经不是教育资源的缺乏，而是毫无天分的教师在错误的方向上还在“勤奋地工作”。教育界将“重新洗牌”，这也是我预测未来教育的一个关键词。苏伽特说“对于教育者来说，这是一个大转变的时代。我亲眼目睹着教育界的各种力量在重新洗牌。或许我们说“教育革命”未免言过其实，但是各种变化的确在更迭着。教学模式的多元并存会是一个长期存在的现象。但是毫无疑问，新技术从外围给教师增加了新的竞争对手。新技术的应用又导致学生在心理预期、学习习惯等方面的变化，这就从核心和内部促进着教学过程的转变。学生变了，不如以前‘好带’。这并不是坏事，在这当中，不知潜藏了多少机遇和可能性等待着有心之人去发现！”

苏伽特的一个观点很具有代表性：“你能够想象和确认，你所教的和考核的东西，在今后 20 年学生们走向工作岗位还管用吗？”为此，苏伽特分析，只有三种最基本的东西在今后的大数据时代是学生用的到和必须学的东西：“第一是阅读，

第二是搜索，第三是辨别真伪”，谈到数学，苏迦特说：“也许数学，将成为一种体育运动”。基本能力加每个孩子特长的“体育运动”，构成了苏迦特心目中的未来教育，这种体育运动也许是数学，也许是领导力、是音乐、美术和篮球。数学也许是每个孩子的体育运动，也许是一部分专业运动员的体育运动，但大数据时代的数学，将不会是教育的基本标准和指向。

大数据时代给人最大的难题正如托夫勒所说，来自信息过载所带来的“信道危机”。在单一的信息来源情况下，比如高考的分数、固定的复习资料，教育最好的办法是重复吸收那些经过筛选的编码信息。中国湖北省和河北省的两所重点中学，在旧的教育体制下，非常成功地迎合了高考的指挥棒。大家应该注意到，这些中学的模式只适合信息闭塞的情况，不大适合北京上海等信息过载的城市。在以网络技术无限广阔的应用所带来的大数据信息压力时代，如何搜索、阅读、辨别信息成了一个巨大的难题。

迎接大数据时代的到来随着硬件的高速革新和软件的高度智能化，新一轮的教育信息化的浪潮已经不可抗拒地推送到了我们面前。作为教育人，我们应该如何面对？围观？等待？抵制？显然，这些都是下下之策，只可能被浪潮击垮。唯有掌握良好的“冲浪”技术，具备相应的预判能力，我们才能逐浪前行，甚至在浪尖上优雅起舞。

目前，全国各地都在推进教育信息化工作。建立教育的信息化服务公共平台，开展数字化校园的实验工作，设立各种“数字化学习”试点学校，

开发“微课程”，开展“翻转课堂”教学研究，一对一的“E 课堂”教学实践……这是一系列不断加码的举措。然而，这条路并不好走。要充分做好“螺旋式”上升的准备，最重要的是顶层设计和理念超前。当一些概念、一些观点第一次呈现在大家面前时，带来的撞击不仅仅是“洗脑”时的泥沙俱下，更多的应该是“醒脑”后的深度思考。

在信息时代的今天，我们应利用大数据将“信息过载”的难题转变成为个性化的教育。例如，同样的一门课程，如《网络工程》，在计算机学院、信息学院、管理学院，巨大的知识推送和资料，如果假借大数据应用的推送，给不同的要求的学科完全不同的内容推荐，即使面对同样一个学科的不同行为习惯的学生，也会针对性地给出对应的学习策略。人类以往的知识体系和知识点在大数据背景下并不会发生变化，而学生们却可以通过大数据应用得出个性化的指导和无穷无尽的资源配套。

失去了知识垄断性的学校，剩下什么呢？是教堂？是厅堂？是弄堂？还是食堂？回答不了这个问题，学校确是会成为创新的阻碍力量。大数据时代，互联网教育与学校教育将逐渐分离，正如电影院和电视机在初期竞争的时候水火不相容，而成熟以后会各得其所。颠倒课堂提供了一种学校教育与互联网教育共存的新模式，事实上，学校里更少的课堂与更多的实验室，更多的交往与更少的讲授，更多的互动与更少的灌输，更个性化的服务和更灵活的学制，将是未来学校得益于互联网教育得到新生的机会。

我校艺术老师参加成都市锦江区中小学音乐教师教学基本功大赛硕果累累

在比赛持续一个月的成都市锦江区中小学音乐教师教学基本功大赛中，我校参加的四名艺术教师全部获奖。音乐教师刘念，获

全能组一等奖；音乐教师蒋攀，获钢琴单项奖，器乐表演奖；舞蹈教师韦旭颖，周学，获舞蹈表演奖。

对课堂教学中讲解技能的要求

课堂教学中的讲解技能是教师运用语言向学生讲授知识与方法，促进智力发展、表达思想的一类教学行为。为促进教师更好地把握并合理地运用这一教学技能，特提出如下要求：

一、把握讲解的实质

讲解的实质是建立新知识与学生原有知识经验之间的联系。新知识的获得，主要依赖原认知结构中适当的概念，并通过新旧知识的相互作用。说明新旧知识的关系，填补学生原有经验与知识之间的沟缝，以及剖析新知识本身各要素之间的关系，是讲解的主要任务。因此，教师应在把握讲解实质的基础上，不断增强能动地运用讲解技能，揭示新旧知识间的联系，架设彼此沟通的桥梁的自觉性。

二、注重讲解的特点

讲解有两个特点。一是在主客体信息传递中，语言是主要的媒体。教学，不论是哪一门学科的教学，大部分是将教学内容转化为语言，并以此为媒介进行的，讲解尤为如此。因此，每一位教师都应自觉地把培养自己的组织内部言语的能力，快速进行语言编码的能力，以及提高自己语言表达能力，作为提高自己讲解技能的前提。二是信息传递是由主体传向客体，具有单向性，学生常处于被动地位。教师应通过准确、流畅、清晰、生动的描述，循循善诱、层层推理、点点入滴的讲解，激发起学生“欲罢不能”的学习激情，变被动接受为主动索取。

三、提高讲解的教学功能

讲解的教学功能，一是引导学生在原有认知结构的基础上，感知、理解、巩固和应用新知识、新概念和新原理；二是帮助学生明了得出结论的思维过程和探讨方法，推动学生的认识能力，如观察力、思维力、设计能力等；三是培养学生的

学习兴趣，激发学习动机，并结合教学内容的思想性和美感，影响学生的思想和审美情趣。教师在实施讲解的过程中，应充分运用讲解技能，不断提高讲解的教学功能。

四、科学选择讲解技能的类型

常见的讲解技能的类型有：

1、描述式（又称叙述式或记叙式），即是通过对人、事、物的结构、要素、属性与发展变化的描述，使学生对所描述的人、事、物有比较形象的、具体的感知或有一定深度的认识。根据描述的不同方式，描述式讲解技能类型又分为：

①概要性描述，即对人、事、物的特征，要素作概述。

②例证式描述，即举出有代表性的、人们比较熟悉的、有说服力的例证来具体描述事物。

③程序性描述，即按事物发展的过程、步骤一步步地描述。

2、说明式（又称解释式或翻译式），即通过讲述，将已知与未知联系起来。根据说明的内容的不同，说明式又分为：

①意义解释，即通过分析性说明，使学生理解其概念的意义。

②翻译性解释，即通过翻译，使学生明了有关原理、概念、字词的含义。

③结构说明，例如，天平的构造；实验室制取二氧化碳的装置；对一篇文章框架的说明等。

④比较说明，即是运用人们可见的、具体的、熟悉的事物，同要讲解的那些微观的、抽象的、生疏的事物作比较，使学生认知所要讲解的内容。

3、原理中心式，即以概念、规律、原理、理论为中心内容的讲解，这是教学中最重要、最基本的技能。按照讲解的逻辑方法，又可以分为归纳中心式和演绎中心式两种。

4、行为动作中心式，即以训练动作技能为中心的讲解，主要有动作原理的阐述；结合示范的讲解；指导学生学习的讲解等。

5、问题中心式。“问题”即未知，“解答”即由未知到已知的认知过程。认知的关键是方法，选择方法和具体解决问题，都离不开知识和思维能力。问题可能是一个练习题，作文题，也可能是带有实际意义的课题。问题中心式的讲解，常带有一定的探究性。其讲解的一般程序是：

引出问题（引入、导论）——明确要求（问题标准）——选择方法——解决问题——得出结论（总结、结论）

在把握上述常见的讲解技能的基础上，应根据讲解的具体内容与学生的实际，科学选择不同的讲解技能类型或是它们的组合，以提高课堂教学的质量。

五、遵循讲解技能的应用要求

教师在应用讲解技能时，应遵循下列基本要求：

1、有明确的讲解结构。教师应在认真确定教学目标，分析教学内容的重点，明确新旧知识之间相互联系的基础上，顺知识结构之序，学生思维发展之序，提出系列化的关键问题，形成清晰的讲解框架，以使讲解条理清楚，引起学生的思考。

2、语言流畅、准确、明白。语言流畅就是紧凑、连贯。准备充分和自信是语言流畅的前提。语言准确、明白，就是要求正确运用术语，用学生能理解的词，不用未经定义的术语；句子完整，措词和发音准确；语言和语速适应讲解内容与情感的需要。

3、具有启发性。教师应把直观、具体的现象、事件，通过分析、综合，抽象和概括，将其升华为理性的概念和规律。讲解时应给学生留有一定

的思考余地，应把握讲解的时机。凡对重要内容作本质论述时，应尽量创设愤悱的教学情境。

4、善于使用例证。例证是进行学习迁移的重要手段，是把熟悉的经验与新的知识、概念联系起来的桥梁。使用的例证，重要的不在于数量，而在于所举的例子与新概念之间是否具有实质性的非人为的逻辑联系，以及教师对比联系所作的透彻的分析。因此，教师在选择讲解的例证时，应十分关注例证同所要讲解的概念，原理间的实质的逻辑联系，并正确选用讲解技能，以便揭示这种逻辑联系的内涵。

5、注意形成连接。清楚、连贯的讲解是由新旧知识之间、例证与原理之间、问题和问题之间恰当的连接构成的。在讲解中，教师应仔细选择起连接作用的词或短语，说明上述关系，使讲解形成完整的系统。

6、会进行强调。强调是使讲解清楚、成功的重要技术之一。教师在讲解中，对教学的重点或关键内容，对新旧知识的联系和新知识结构的分析，既可以运用讲话声音的变化、身体动作的变化、做出强调标记或直接用语提示进行强调；也可以运用概括、重复或学生的回答进行强调。

7、要重视获取反馈和及时调控。在讲解中，教师要善于通过观察学生的表情、行为和操作，留意学生的非正式发言，向学生提出问题或给学生提出问题的机会，收集讲解效果的反馈信息，弄清学生的理解程度，并及时调整讲解的程序和方式，以达到教学目标。

六、不断丰富或完善讲解的技能

讲解技能是在实施教学过程中产生的，也是在教学实践中不断丰富和完善的。教师应在自己的教学实践中，通过学习、总结、创新，不断提高自己的讲解技能，以增强课堂教学的有效性。

《新课程下学生自主学习能力的培养研究》的研究报告

北京师范大学成都实验中学

【内容摘要】四川省从2010年9月开始,进入高中新课程。新课程以学生自主、合作、探究性的学习为理念实施改革。我校通过新课程下学生自主学习能力的培养的研究,营造了和谐、平等的师生关系,构建了自主学习的课程体系,形成了有利于学生自主学习的立体环境,激发出学生的学习潜能,探究出适合我校学生特点的自主学习“三自六段式”课堂模式。通过研究,在培养了学生自主学习能力的基礎上,造就了一大批“会自主学习、会团结合作、会发展个性、会服务社会”的“四会”学生;构建了一支“能团队合作、能自我发展、能教学科研、能关注每一位学生、能上好每一堂课”的“五能”教师。课题研究造就了学生,成就了教师,发展了学校,实现了学生、教师、学校的“三赢”,受到了师生和家长的欢迎,辐射到了省内外兄弟学校。

【关键词】自主学习、自主学习能力的培养、教学模式、教学策略、课程体系

一、问题的提出

2010年初基于以下三点思考和认识我校提出关于“新课程下学生自主学习能力的培养研究”的课题:

1、我校坚持“以人的和谐发展为中心”的教育理念,推行“以教师为主导、以学生为主体、以能力培养和思维训练为主线,培养和諧可持续发展的素质人才苗子”的新型教育模式。以人为本、着重学生终身发展的需求来培养学生,就需要培养学生自主学习的能力。

2、《基础教育课程改革纲要》要求我们在教学过程中应注重培养学生的独立性和主动性,尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需求,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生学习的积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,促进每一个学生自主学习能力的發展。

3、我们学校的**发展目标**是:科研兴校、专家助教、培养名师、造就名生、创建名校。根据我

校的教情、学情,创造具有本校特色的学生自主学习的课堂,造就名生、创建名校需要进行学生自主学习能力的培养的科学研究。

我校在初、高中都进入新课程和国家颁布中长期教育改革和发展规划纲要之际承担“学生自主学习研究”这个课题,正是适应时代的要求和抓住新课程的重点,以科研的态度和方式促进教与学的方式的转变。¹

二、课题概述

(一) 课题概念界定

1、自主学习

自主学习通常是指主动、自觉、独立的学习,它与被动、机械、接受式的学习相对。²它是以学生为主体,学生在自己对学习具有支配、控制权利的条件下,主动学习、寻求发展的一种活动。

¹ 刘增利《让我们一起走得更远——第八届科研年会上致辞》

² 庞维国《自主学习——学与教的原理与策略》华东师范大学出版社2003年版p1

2、自主学习能力

自主学习能力：其构成主要有四部分：主动阅读能力、独立思考能力、定向检索能力、自我调控能力。这些能力是以问题解决为载体，通过确定恰当的学习目标，优化学习策略，改变教学组织形式，给学生更大空间，提供练习机会，并尝试着让学生参与课堂管理，建立起来的全面把握学习的自主能力和自我管理能力的。

3、教学模式

教学模式是指是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

(二)、课题研究的理论依据

1、主体性发展教育理论

马克思主义认为，人的活动，即主体活动，是个体自觉地与客体发生相互作用的过程。人只有通过主体活动，才能对客观世界发生作用，才能主动地认识客观事实，并在这一过程中改进发展和完善人本身。

2、建构主义及其学习理论

建构主义认为：学生的学习过程是建构自己认知结构的过程。人的认识不是对客观现实的被动反映，而是主体以已知经验为依托所进行的主动建构的过程。知识主要不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情景即社会文化背景下，借助他人的帮助，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式而获得。学生是学习活动的认知主体，是建构活动的行为主体。。

3、现代教育理论

现代教育理论认为，教师和学生是教育活动中的两个基本要素，学生是受教育者，但不完全是被动接受教育，具有主观能动性，一切教育的影响必须通过学生的主动积极才能达到预期的效果。实施素质教育要求学校教育要着眼于学生会学习，培养学生的自主学习能力与创新能力，夯实学生“终身学习”的基础。

(三)、同类课题研究综述

自主学习思想源远流长。继古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德之后，卢梭、第斯多惠、杜威等都是自主学习思想的倡导者。美国自主学习研究的著名代表、华盛顿城市大学的齐莫曼(B. J. Zimmenrman)教授认为，当学生在元认知、动机、行为三个方面都是一个积极的参与者时，其学习就是自主的。他认为，自主学习的动机应该是内在的或自我激发的，学习的方法应该是有计划的或已经熟练到自动化程度，自主学习者对时间安排是定时而有效的，他们能意识到学习的结果，并对学习的物质和社会环境保持高度的敏感和随机应变能力。

20世纪90年代以后，随着我国教育改革的进一步深入，特别是随着主体性教育理论的逐步确立和完善，自主学习的重要性引起了我国教育理论界和实践界的广泛关注，在继承我国古代自主学习思想和借鉴国外自主学习理论的基础上，对自主学习进行了深入系统的研究。董奇、周勇认为，自主学习可分为三个方面：一是对自己学习活动的事先计划和安排；二是对自己实际学习活动的监控、评价、反馈；三是对自己学习活动进行调解、修正和控制。自主学习有能动性、反馈性、调节性、迁移性、有效性等特征。靳玉乐根据自主学习的范围，将自主学习分为广义和狭义的自主学习。广义的自主学习是人们通过各种手段和途径进行有目的、有选择的学习活动，从而实现自主发展。它包括学校教育、家庭教育、社会教育和个体自主学习在内的一切有目的、有选择的学习活动。狭义的自主学习是学生在教师的指导下，通过能动性、创造性的学习活动，实现自主性发展的教育活动。也即，狭义的自主学习是指学校教育，包括了教师、学生、教学内容、教学环境等四个教学要素。

在实践界，北师大裴娣娜等人主持了学习主体性研究，福建省的王勇等开展了指导——自主

学习的研究，董奇等人还开展了自主学习的心理学研究，庞国维对中学生自主学习的指导模式进行了研究。2000年9月至2003年4月，浙江省义乌市绣湖中学在初中各学科全面进行了基于自主学习的课堂教学引导策略的研究。

从以上综述的研究成果来看，许多研究者围绕着这一主题做了大量的理论探讨和实验研究，取得了丰硕的研究成果。但是，国外研究大多偏重理论，没有对自主学习过程进行详细的描述，没有从动态角度阐述自主学习的内在机制，已有的研究成果还不能很好的为基础教育提供切实的理论指导和支持。国内的研究多数是在自主教育改革实验中，从教学模式、教学结构等方面探讨自主学习，对学生自主学习能力的培养方面缺乏比较全面深入的研究，许多中学教师对如何在教学中有效的培养学生的自主学习的能力仍然存在认识以及实践操作上的不少误区与困惑。创设学生自主学习的立体环境、构建适宜于学生自主学习的课程体系等方面还值得研究，还应研究适合本校的培养学生自主学习能力的具体操作程序，使得研究成果能够切实被运用到教学中去。

（四）、课题研究的目标、主要内容和要解决的主要问题

1. 研究目标

总体目标：

以培养学生的自主学习的能力，培养学生科学的思维方式和团队精神为目的，构建自主学习的课堂模式、自主学习的立体环境和课程体系。以培养学生自主的学习习惯和学习方式为着眼点，创设一种适合学生兴趣和自我发展的开放性学习时空，为学生提供一个多渠道获取知识的云平台。

具体目标：

（1）教师发展的方向

转变教师传统的教育观念，使教师的教育观、学生观发生深刻的变化，树立新的教学质量观、教学方法观、学生观。形成平等、和谐的师生关

系，确立激励学生的自主发展潜能的理念。增强教师的教科研意识，教学科研融于一体，做学者型、科研型的师者。

（2）学生发展的方向

培养学生的自主意识，发挥学生的主体作用。增强学生在学习活动中的自觉性，主动性，独立性，创造性和坚持性；用积极的学习动机、良好的学习态度、掌握学习的基本方法，提高学生的学习力。

培养学生养成八种习惯：（1）预习复习的习惯；（2）确定目标的习惯（3）专心听讲的习惯；（4）相互交流合作研究的习惯；（5）质疑解疑的习惯；（6）概括知识和积累资料的习惯；（7）运用知识独立作业的习惯；（8）自我评价的习惯。

帮助学生形成六种能力：（1）观察分析的能力；（2）思维表达的能力；（3）自学探索的能力；（4）归纳总结的能力；（5）实验操作的能力；（6）团结协作的能力。

（3）教学发展的方向

通过研究针对不同的学科和年级，构建不同的自主学习的模式，教学中做到有章可循，形成操作性强，但又不失灵活机动的自主学习教学模式。

按初、高中学生的年龄特点与学习品质不同，初中围绕“自主学习习惯的养成”，高中围绕“自主学习能力的课堂培养方法”两个中心，分阶段开展实验研究，再进行学段间的课题成果交流，提高课题研究的针对性和实效性。

（4）学校发展的方向

通过构建自主学习的课堂模式、自主学习的立体环境和课程体系，创设适合学生兴趣和自我发展的开放性学习时空，为学生提供一个多渠道获取知识的云平台，在学校内部形成良好的教科研氛围，提高学校教师的教科研水平。构建以全面提高学生素质，注重培养学生自主学习能力的教育理论构架和实践体系。

2. 研究内容

(1) 研究创建和谐平等的师生关系，营造良好的自主学习的氛围

引导教师以真诚的爱心去打开每个学生的心，平等地对待每一位学生，注重用亲切的眼神、细微的动作和蔼的态度、热情的赞语来缩短教师与学生之间的距离。鼓励学生以主人翁的态度对待学习，自觉自悟、自学自得。让学生参与校园文化制度的建设，创设宜于学生自主学习的环境和氛围，让学生在民主和自信中生活和学习，从而提高学生自主学习的意识，调动学生学习的积极性，形成一套科学有效的适宜学生自主学习的校园文化制度。

(2) 研究自主学习的课程体系，激发学生的学习兴趣

根据学生发展的需要，根据社会发展的需要，研究和开发适宜于学生自主学习的课程，形成我校特有的课程体系。为学生正在学习能力的培养创造了条件。

(3) 研究创设自主学习的立体环境，培养学生自主学习能力

全方位的研究育人环境，从学校和教室的环境布局，功能教室的建设和开放，教学资源、设备的增加和使用，教职员服务意识的培养，工作积极性的调动，德育队伍的配合，社会和家庭的参与等方面进行系统研究，优化设计学生自主学习能力培养的方法，有效培养学生的自主学习能力。

(4) 研究学法指导，激发学生学习的潜能

“授之以鱼，不如授之以渔”。在课堂上教师传授的知识是有限的，研究学生自主学习方法，如预习的方法，合作探究的方法，知识整理的方法等。通过训练形成学习技能，使学生适应时代需求，终生受益，获得自主发展和可持续发展。

(5) 研究构建适合本校实际的教学模式

教无定法，但教师要培养学生自主学习的能力，可以遵循一定的教学模式，借鉴成功的经验。全校教职工要在工作中探究培养学生自主学习能力的课堂教学模式，并在不同的学科和不同年级的教学中调整和修改的基础上完善，在完善的基础上再不同的岗位上应用推广。

3、拟解决的关键问题

(1) 学生自学能力培养的从哪些地方入手？

(2) 培养学生自主学习能力需要哪些条件？

(3) 学校教育如何提供这种条件，促进学生自学能力的提高？

(4) 各学科自学能力的培养又有怎样的学科特色？

(五)、课题研究的原则、方法和途径

1、课题研究的原则

(1) 科学性原则

自始至终都要以科学理论作为指导，坚持理论与实践相结合，坚持实事求是，勇于探索的科学精神。

(2) 主体性原则

主体性理念的核心是充分尊重学生的主体地位，“教”始终围绕“学”来开展，以最大限度地开启学生的内在潜力与学习动力，使学生由被动的接受性客体变成积极的、主动的主体和中心，使教育过程真正成为学生自主自觉的活动和自我建构过程。

(3) 个性化原则

平等、宽容的对待学生，承认并尊重学生的个性差异，为每一位学生个性的展示与发展提供平等机会和条件，鼓励学习者各显神通；在教育方法上，注意采取不同的教育措施实行个性化教育，注重因材施教，实现从共性化教育模式向个性化教育模式转变，给个性的健康发展提供宽松的生长空间。

(4) 整体性原则

在倡导学生张扬个性，发挥特长的同时，注意全面的发展，不能有偏废。并要能正确处理好课内与课外，让学校与家庭、社会教育配合形成合力的整体性教育氛围，面向全体学生，促进学生的全面提高。

2、研究方法

(1) 文献资料法

通过查阅有关书籍、报刊和文献、网络等，收集有关资料。全面、正确地了解古今中外学生自主学习能力培养的研究现状，掌握大量的国内外相关研究。应用教育教学理论，分析成功的教学经验，借鉴他人的教改成果，研究存在的困难和问题，逐步培养学生自主学习的能力。

(2) 调查研究法

采用座谈、家访、电话联系等方法调查分析学生的学习习惯、心理素质、兴趣爱好等情况，为课题研究提供依据。

(3) 经验总结法

搜集、整理课题研究材料，对每一阶段、每一过程的实施情况作好记载，写出相应的总结材料，以点带面。然后把有用的材料集中起来进行总结、提炼。

(4) 行动研究法

教师通过学情调查分析、教学方法、手段、练习的设计分层教学等途径进行课题研究。组织教师在学习中研究，在研究中工作，在工作中总结，在总结中提升，在提升中完善，在完善中发展。

3. 研究途径

(1) 学习借鉴国内外研究成果，借助校本教研的力量全方位开展研究。

(2) 努力挖掘学生自主学习能力的内涵，形成科学衡量学生自主学习能力的的评价标准，通过评价推动课题研究的进行。

(3) 构建课堂教学中培养学生自主学习能力的教学模式，提高学生自主学习的能力。

(六)、研究步骤

1、准备阶段(2010年4月——2010年9月)

(1) 收集信息，进行调查，全方位、多角度分析本校学生自主学习情况，写出调查分析报告。

(2) 统一思想，理论学习

进行全校性的教师思想动员，采取多种多样的学习与交流，专家讲座等，丰富提高教师的科研理论，转变教师的观念，为今后的研究奠定了一定的基础。

(3) 确定研究课题和成立课题成员

以学校刘增利校长牵头，组织学校科研骨干成立课题小组。

(4) 完成课题研究方案

课题小组对课题进行了充分讨论，分析其可行性，制定研究方案。

(5) 明确课题分工，分层制定实验计划

我们将课题进行了三级分解，形成学校—教研组—备课组—教师个人的研究体系，把总课题分解成若干个子课题，有计划的进行研究。

2、实施阶段(2010年10月——2012年12月)

(1) 学习理论并运用有关理论指导实践；开展调查研究，弄清本校学生原有学习的情况。举办有关本课题的理论讲座。

(2) 培训课题组成员指导学生如何自主学习，研究促进学生自主学习的指导策略，遵循基本的规律与原则。举办有关本课题的公开课。

针对初期研究的调查，结合我校学生自主学习中存在的问题，从课堂教学、课后学习、课外学习等渠道，着眼于学生学习动机、方法、时间等方面进行尝试研究。

(3) 课题组指导教师根据教学目标，设计切实有效的课堂教学方法，进行课堂实践研究，课题组成员随时听课，并做好记录。

分析实验过程情况，完善方案不断发现问题，总结经验。

3、总结推广阶段(2013年1月----2013年10月)

(1) 成果整理、汇总收集的资料,进行分析、研究、提炼总结并进行推广。

(2) 撰写论文、案例、子课题研究报告及课题研究总报告,做好结题验收工作。

(3) 申请专家组结题验收。

三、实践策略

1、建立学习培训制度,更新教师观念

我们知道中国的一句古训“授人以鱼,不如授人以渔”,但从国外教育简介中却看到这样新提法:“授人以渔不如授人以渔场”教育者不仅仅要重视传授捕鱼之法,更要重视的是创造一个宽广辽阔、有风有浪的渔场,让学生从实践中学会怎样养鱼和捕鱼。我们的教学实践就是既要重视学习方法的传授,更要重视创造一个自主学习的环境和空间。学习先进的理论,学习前人的经验,有助于我们完成课题研究。在不同教育思想的汇聚下,我们就能凝心聚力的践行“科研兴校、专家助校、培养名师、造就名生、创建名校”的学校发展目标,实现我们的研究愿景。

我们学校的精神是:“包容产生和谐,学习推动创新,卓越成就未来”。我们学校提倡“工作学习化,学习工作化”,使工作和学习融为一体。我们组织参与课题研究的教师深入学习胡锦涛总书记“科学发展观”的重要思想,学习现代教育学、心理学理论和主体教育思想,学习中央有关教育改革的文件,引导教师积极主动参与课题研究的实践,提高理论水平、业务水平和研究能力。重点是通过学习和实践使教师树立全面的“教育观”、全新的“教师观”、正确的“学生观”以及学生为主体的“教学活动观”和正确的“教材观”。我们还组织开展教师集体阅读,近两年我们组织全校老师阅读了《自主学习》(庞维国编,华东师范大学出版社,2003年版),《过去的教师》(商友敬主编,教育科学出版社,2007年版),《先生》

(中信出版社,2012年版),《教学勇气》(帕克·帕尔默主编,华东师范大学出版社,2005年版),《静悄悄的革命》(佐藤学主编,长春出版社2003年版),《人是如何学习的》(【美】约翰·D.布兰斯特福特等编,华东师范大学出版社,2013年版),《阳光教师》(乔荣凝编,北京师范大学出版社,2010年版),《教师成就希望》(肖利主编,九州出版社,2012年版)等书籍;由学校和教研组推荐《教师学习活页》;开办学术刊物《学研在线》。校长多次说到,教育不是封闭的,在开放与借鉴中共享教育研究成果才能有与时俱进的教育,我们花大力气、大投入把教师送出去培训,开拓教师的课题研究的视野,提升教师的教育教学能力;近年来,我们先后组织教研组长、年级组长、骨干教师赴北京、上海、南京、广东等地知名中学参观学习;安排骨干教师到北师大、华东师大、四川师大等大学学习培训;共安排外出学习与培训达400多人次。我们还组织教职工参观博物馆、厂矿,扩展教师视野,培养高尚的情趣,提高审美能力,全面提高教师素质,为课题研究打下良好的基础。

我们每年还以暑期集中培训为重要形式,以课题研究为内容进行学习培训,一起研究教育教学现象,探索教育规律,激发教师教育教学和科研的热情。

在过去几年中,我校邀请了校内外专家通过讲座、定期参加学科组教研活动、上示范课等多种形式对我校教师进行进行课题研究指导。我们先后邀请省市内外专家来校作辅导报告40余场。北京市数学特级教师乔荣凝老师定期来到我校,对我校青年教师和数学组等学科教师进行课题研究指导,他不仅给老师们开展讲座,并且通过大量的听课、评课等形式,帮助教师们找到自身教学的问题,改进自己的教学。近几年围绕课题研究,我们邀请了50多位多种不同层面的专家到校指导教学和教学科研。

我们还通过教研组、备课组的学习，形成学习研究共同体，打造课题研究的学科教师团队。学校通过制度建设规范教研组、备课组活动，形成了相互学习共同研究的群体。

2、加强课题研究管理，激活课题研究的运行机制

为使在繁重的教学任务和考试的高压力环境中工作的教师，还能真正参与培养学生自主学习能力的课题研究，学校逐渐形成课题研究专题研究相结合、专题研究与学科研究相结合、学科研究与全校研究相结合等的“三个相结合”运作机制。我们建立和健全有效推动课题研究和校本教研的各种制度，为教师提供适合其专业发展的课题研究和校本教研的行为规范和激励运行机制，促进培养学生自主学习能力的课题研究。

(1) 加强教研组在以课题研究为重点的校本教研中的地位，促进教研组的发展。我们对教研组的定位就是校本教研和课题研究的基本平台，教师成长的“营养包”。我们采取了如下几点措施：①建立健全教研组校本教研管理制度，做到定主题、定时间、定地点、有记录、有管理、有成效；②建立教研组学习制度，每学期要有指定书目、每月要精选文章，进行多种形式的学习讨论；③建立教研组学科资源库，以促进知识共享、思想共享；④健全同年级备课组教学研究制度；⑤“老带新、新促老”师徒结对的校本教研组织，等等。有效促进了课题研究的开展。运用此机制，生物教研组在备课上实行“个人说课——集体研讨——个人调整”的备课流程和开展“教材分析→学情分析→设计理念→教学目标→教学重、难点→教学流程→教后反思”的教案模式备课活动³，既充分发挥了教师集体和个人的智慧，又体现了同伴互助、资源共创、信息共享的新课程理念，

形成了课题研究的浓厚氛围，进而提高教师解读课标、考纲，研读教材，读懂学生的能力。这样教研组在课题研究中的作用得到了充分发挥。

(2) 逐步建立健全课题研究的管理制度。在完善课题研究、教育教学和教育科研常规管理制度的同时，还指导和帮助各年级、各教研组完善了教师教育教学管理规则、教学教研规程、考试命题与阅卷规程、优秀教研组和优秀教研个人评选办法、课题研究阶段总结制度等教育教学和教育科研常规管理制度。目前，我校初步形成了课题研究的校本教研管理的模式：①校长—分管领导—学生处主任—一年级组长—班主任—任课教师；②校长—分管领导—教学、科研主任—教研组长—备课组长；③校长——课题负责人——主研教师。

(3) 完善青年教师的学习培训和交流制度，以课题研究促进青年教师专业成长，让青年教师成为课题教研的生力军。为此，我校成立青年教师研究会，利用网络、微格培训、周三晚专题讲座、师徒结对等多种形式和平台加强青年教师的校本教研。逐渐形成我校教师的特有的“师大支撑、学校搭台、专家帮带、科研助推、团队打造、个人努力”的成长模式，激发了青年教师的课题研究激情。

(4) 形成撰写教学反思和案例的制度。我们提倡教师在教学中要进行不断的自我反思，要围绕培养学生自主学习能力反思教学设计、反思教学过程、反思目标达成，通过反思，实现教学工作的自我提升，通过反思搜寻教学工作的案例，在分析总结中提高教师对问题的发现能力、分析能力、解决能力，养成习惯将自己的经验不断地升华总结，进而指导自己的工作，将精神力量转化为物质力量、生产力。

(5)、以课程为载体，以课堂为阵地、以课题研究为引领，以实践为基础，有效进行课题研究。

开展提高学生自主学习能力、转变课堂教学模

³ 生物组子课题《新课程条件下生物课堂有效教学的研究》

式的校本研究。在进一步推动新课程改革中注意到这样一些关键词：个性化、高参与、广互动、深思辩、善表达、多实践、低负担、高效率；处理好教与学的关系：为学而教、以学定教、先学后教、多学少教。最后我们把这些聚焦为：打造有情景的核心问题构建为主线的学思课堂。突出情景营造，避免死板板、干瘪瘪、赤裸裸的知识、考点呈现，构建活生生、充满生活气息的生活课堂；提炼核心问题，避免直杠杠、硬梆梆的知识灌输，打造富有思辨、尊重认知、激发灵感、鼓励自主、倡导合作、在问题解决中逐渐生成的课堂。

结合我校学生的实际，我们先在初一、高一的语数学科进行小范围的进行研究，通过实践后，开始在其他班级其他学科推广。采用的形式是：一是教师之间结成研究伙伴，边学习、边研究、边总结；二是请有关专家来指导，把教师与专家结合起来协同攻关。我们针对课题研究，围绕“新课程标准下的教学观和学生观”、“自主学习课堂教学的基本特点”、“在新旧课程比较中看教学失误”、“全人教育观对当前课堂教学的现实指导意义”等主题进行思考和研讨，并扎实开展好每月一次的课题组活动，通过“一课三上”研讨活动、“青年教师会课比赛”、“教学沙龙：我的教学反思”、“青年教师主题赛课活动”等这些活动的扎实开展，使我校的教科研工作更加有声有色，学校教科研气氛十分浓郁。

学校连续好多年都围绕课题研究和课堂开展主题研究，取得了较好的效果。下表列举了近三年的科研年会上校长主旨发言的题目，可见我校对课堂教学研究层次。

鼓励全体教职工在课题研究中，解放思想、大胆创新，在提高学生自主学习能力和学习效率方面下功夫、做文章。在总结经验的基础上撰写论文、案例、反思，参加竞赛，发表文章，对优胜者予以表彰奖励，同时又有机会获得学

校提供的外出学习交流活动的。

(6) 制定了《北师大成都实验中学早读课基本要求（三环节、六要求）》；《北师大成都实验中学新授课基本要求（三环节、九要求）》；《北师大成都实验中学讲评课基本要求（三环节、八要求）》；《北师大成都实验中学复习课基本要求（三环节、七要求）》；《北师大成都实验中学实验课的底线性要求》等教学工作的基本制度和要求。

3、创造培养学生自主学习的环境，形成有利于学生自主学习的立体网络

培养具有自主学习能力的学生是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确立的教育改革和发展的战略主题。学校紧紧围绕这个战略主题，始终坚持坚持“以人的和谐发展为中心”的教育理念，以“培养尊重生命，人格健全，学力宽厚，善于合作和创新，勇于挑战和担当，可持续改善自身和环境的高品质的现代人”为目标，全面推进培养学生自主学习能力的研究，逐步完善培养学生自主学习能力的的环境建设，构建有利于学生自主学习的立体网络。

(1). 动员学校各方力量，推进学生自主学习能力研究全员参与工程

培养学生的自主学习能力，工作不仅仅在课堂，关系到学校工作的方方面面，关系到学生活动的的环境。我们倡导“教职员学生之间互动起来”⁴，倡导全校教职工都参与到课题研究中来，为培养学生的自主学习能力、奠定学生的终生幸福献计出力。教师从教学工作的各个环节推进课题研究；行政人员结合自身工作的特点和兴趣爱好参与到课题研究，尽可能的为学生开设学生感兴趣的自主学习课程，目前教务员邓辉兵老师、电教员熊德禄老师、实验员周健老师、图书管理员沈玉玲老师、生活老师谭英老师等分别开发了

⁴ 《先生》《先生》编写组编著，中信出版社 2012 年版 p167

文学欣赏、电子小制作、手工、十字绣、武术等课程，这些教材之外的课程都深受学生欢迎。行政人员还通过研究性学习和社会实践活动参与到培养学生自主学习能力的研究中来。化学教研组还充分利用校内外活动场所、科普基地，开展丰富多彩、寓教于乐的化学教育和科普活动，培养学生科技创新精神和科学实践能力，为学生创造良好的学习环境，使学生人人参与到活动中，提高全体学生操作能力、创新能力。大大提高全校学生对化学学习的兴趣。⁵在各部门通力合作的基础上，组织全体教职工在分工合作的基础上，从德育、教学、后勤和行政几条线相互协作、相互配合，共同构建培养学生自主学习能力的立体环境，搭建学生自主学习云平台，为培养学生自主学习能力的提供时间和空间。

(2). 利用德育队伍，推进学生自主学习能力的德育研究工程

我们把德育作为实施课题研究的突破口和切入点，强化以人为本的思想，为学生的全面发展和终身发展奠基。学校强化德育研究在学生自主学习能力的研究中的作用，根据学生心理发展阶段特点及教育活动的基本规律，研究制定了以“生命教育”为核心的初高中年级分段式精细化教育及管理课程体系，贯穿了学生自主学习能力的培养的研究过程。通过班会课、升旗仪式、开学典礼等机会和日常生活的点点滴滴，不失时机的进行教育与引导，从社会的需要，家庭的希望，个人的必须等方面帮助学生建立学习目标，从细微处关注和激励学生自主学习能力的培养。使学生的人生目标得以牢固和强化。我们还在学生中通过班与班、组与组、个人与个人之间展开竞争，通过外部和内部的竞争，促进了学生的自主学习。高国芬老师为了营造内部学生的竞争意识将在初

三一班班集体分成了几个层次的竞争，将班集体47个同学分成了12个小组，每个小组都有后进生和学科的尖子生。展开小组之间的竞争，因此小组的组长充分调动内部成员的学习积极性同时也培养学生相互帮助，相互学习的学习氛围。高2012级2班的同学在教室日志中对小组合作学习有如下描述：

第11周	星期五	天气 大晴天	值日生 胡原曈	班主任 杨明环
出勤情况	迟到 0 人	病假 0 人	缺席 0 人	实到 48 人
当日基本情况，包括课堂纪律、清洁卫生、爱护公物、集体活动、偶发事件等				
<p>It's a sunny day. 心情几倍几棒！ 换了一个学习小组，感觉还不错。下课后可以和之前的组员一起交流，我的新同桌一扁扁同学也很不错，相处甚好。 语文课应该是大家最喜欢的课吧，反正我很喜欢。岳老师的演讲“我们自由了！”穿过墙壁，引阵阵掌声。又老师的“激情不及岳老……”更加印象深刻。岳老师讲话 大家对English的背诵还是有一定兴趣的……哈哈呀！ 老师讲得普通话没什么大用……不过可以丰富句式。练了D英语也不错！</p>				
值日生	我们要坚持互帮合作的基本方针！			
小结	在组内“互帮互助、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”			
值周班	超越无数美女！胡国周同学用名言警句做开场白！			
干部	我很喜欢岳老师的演讲，我们进行了自由！			
评语	青原知悉，青春胡原……青春正时，青春正时，青春正时，青春正时。			

针对各学段学生的年龄特征和培养目标的差异，以主题活动为载体，推进学生自主学习能力的培养的研究，将长期主题活动（如中华传统美德教育、文明礼仪教育、安全教育、法制教育、爱国教育、诚信教育）和阶段主题活动（如重大节日、纪念日开展主题教育活动）与培养自主学习能力结合起来，形成了学校课题研究“天天有内容，周周有活动，月月有主题”。这些主题都为学生的自主学习能力的培养提供巨大的舞台和广阔的空间。

为了培养学生的自主学习能力，学校每年坚持开展“实践体验”的社会实践活动。挖掘和利用社会资源，努力扩大社区服务和实践基地，丰富课外实践活动。如：“真情涌动草堂，关爱传递心间”的义卖活动，“青春辉映夕阳红”敬老活动，

⁵ 化学组子课题结题报告《以问题为主线培养学生自主学习能力的研究》

追寻校友足迹，探访百名校友活动等。通过教育内容序列化、形式多样化、组织规范化的实践活动，构建了培养学生自主学习能力的社区渠道。

学校还通过家长学校、家长委员会、家访、家校联系本、电话、QQ群、网络留言等形式通过培育现代家长实现学校和家长的沟通联系，确保培养学生自主学习能力的家庭渠道的畅通。

加强了学生社团的建设和管理，学校创建学生社团30多个，社团已成为发展学生个人兴趣和特长，培养学生自主学习能力的强大动力源、成为学生自我教育的有效途径。

在初中的课程设置上我们增大了艺术、科技教育的比重。服务于学生的自主学习和全面发展、和谐发展、终身发展。学校专门成立在主管校长直接领导下的艺体教育办公室、科技教育办公室，规划推动学校艺术教育和科技教育的落实，学校的艺术体育、科技活动也因此而上升到一个新的阶段，服务于孩子一生的和谐、健康、幸福、可持续发展。为学生的自主学习提供了新平台。

(3).注重学校的硬环境建设，推进培养学生自主学习能力的硬件工程

学校占地21亩，建筑面积2.1万平方米。配备有传统的理化生实验室6个，仪器保管室及准备室6个，图书室藏书7万册，阅览室座位216个，还配备有学生开放阅读吧、校友书屋、网络教室、通用技术教室、理科综合实验室、练琴室、书法教室、陶艺教室、形体房等专业教室，心理咨询中心还有团体辅导教室和个体辅导空间。学校虽然面积不大，我们尽可能的为学生自主学习能力的开发提供了学习和活动空间，极大程度的满足了学生自主学习对学校的要求。

(4).注重课题研究的即时性高效性，推进网上教育工程

充分发挥网上教育阵地优势，利用校园网络，开展网上教育活动。我们以办好QQ群、班级网页、教师博客和各种论坛等形式，加强学生与学生间、

学生与教师间的学习交流，进行互助合作，进一步学生自主学习能力培养的研究。

(5).广泛听取学生意见，让学生真正成为学习的主人

在研究中我们非常注意听取学生对学习的意见，每年的科研年会我们都设有学生自由论坛环节，我们组织学校领导、教研组长听取学生对学习的意见和学习的感悟，了解他们学习的经验，分享他们学习的成果，对我们课题研究提供了很多来自于学生层面的资料。

我们还通过班级日志、教室日志、校长信箱等随时了解学生对学校教育的意见，了解他们对学习的想法，知道他们在怎么学习。还通过座谈、学生评教等方式了解学生对教师的评价和要求，帮助教师校正自己的教学行为，促进学生全面、自主、和谐的发展。

4、制定“十个一”培养目标，激发学生自主学习的内驱力

学校奉行“弘毅”文化，“高远、豁达、坚韧”是弘毅精神的内涵核心。在“弘毅”精神的指导下，学校始终坚持全面发展的人才观，我们坚持“让孩子获得充分、自由、和谐的发展”的理念，在学校的两个六年的发展规划中都明确提出学校要遵循教育规律，不囿于短期效应，要以学生的德智体美全面发展为我们的办学目标，围绕学生的知识、能力、个性的完善构建具体的目标体系，提炼出了有利于充分、自由、和谐的发展和学生自主学习能力培养的“十个一”目标体系：一个好品德，一个好体魄，一身好气质，一个好成绩，一副好口才，一笔好文字，一门好才艺，一身好习惯，一方好人气，一个终身阅读的习惯。

为了实现“十个一”目标，每一位教育工作者都应认真研究学科特点、知识内在规律、学生的认知规律及学生心理特质，制定出科学的学习策略。我们采取的措施一是成立学习兴趣小组，

使学生及时了解学科领域的最新成果，并根据学科特点组织社会实践，开展研究性学习活动，激发学生的学习兴趣，培养学生自主探究能力。二是开设学生学习方法指导校本课程。举办学科知识讲座，既要指导预习，立足课堂，培养学生的自觉能力，更要根据学生的认知结构，引导学生理解和掌握学习过程，对学生学习规范做出明确要求，努力改善学生的学习行为，使学生做到想学、会学的有机统一。三是创新课堂教学模式，大力倡导启发式教学、合作学习和探究学习，把课堂还给学生，把学习的主动权交给学生，让学生成为课堂的主人。要从培养学生参与学习，主动学习，自觉学习入手。让学生充分地表现自我，展示自我，从而提高其学习的能力，学会自我教育的本领。以调动学生学习的主动性、积极性为出发点，使学生具有充分的动力，主动学习，自觉学习，善于学习。做到真正意义上的“愿学”、“会学”，从而提升自身的科学素养。四是以评选表彰学生全面发展、自主发展、个性化发展的优秀班集体、学习小组、新三好学生、等手段，有效激发不同层次学生的学习激情，激活了学生自主学习的内驱力，使自主学习成为了学生在学习上的需要，使学生成为了学习的主人，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法，充分发挥学生的主观能动性，激发他们的学习兴趣来实现学习目标。自主学习促使全体学生素质的全面发展、个性健康发展，使每个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。

苦学者，不如好学者；好学者，不如乐学者。我们还从学生自身因素做起，对学生进行学习目标教育，让学生发现知识的个人意义和社会意义，指导学生在不同时期制定好自我教育目标和学习目标。

5、打造学思课堂，构建自主学习的“三自六段式”教学模式。

我们把研究重点放在学思课堂的打造上，着

力构建以学生为中心，以学生自主学习思考为基础，以学生获得学习方法为目标的新型教学模式。通过师生“学思”构筑的课堂就是知识创生的课堂，就是思维碰撞的课堂，就是焕发着生命活力的课堂，就是生命成长的课堂，就是以学习为中心的课堂。⁶我们力求使课堂教学成为学生各项能力不断得到发展的过程。我们以强化教研组、备课组的建设，积极推行课题研究行动化的工作策略，建立了学科组和校级的研讨，围绕自主学习的学思课堂，展开教学、展示、评优的立体式活动，全面推进课堂结构、教法与学法、教学手段的优化与改革。重点放在了在教师指导下的学生自主学习，通过学生在课前、课中和课后的自主（即三自主），逐步形成了“重情感、重个性、重自主、重探究、重实践”的自主学习能力培养教学特色，在“导入激趣→自主发现→引探释疑→迁移实践”的一般模式框架的基础上，尽可能的让学生自己来发现问题、提出问题、解决问题，以唤醒学生自主学习的意识，挖掘学生的潜能，培养自主学习的能力。构建了以导学案为载体的“教师引导——自主学习——成果展示——合作探究——教师点拨——巩固提高”六个基本环节的多层次、多角度帮助学生自主学习的教学模式（即“三自六段式”教学模式）。

（1）教师引导

在学生自主学习的课堂上，“教”的功能主要要是教师要给学生创造一个环境，让这个环境能促使学生在自我教育、互相教育中得以成长；而“学”则是一种个人发生在其思想深处的对知识的不断重组的心理反应。⁷通过教师的“导”，把学生上课习惯以听为主变成以自己学习探索为主，以培养学生发现问题，独立思考，探索研究

⁶ 刘增利《构建多元课程体系 着力打造学思课堂——在第九届科研年会上的主旨发言》

⁷ 乔荣凝《阳光教师》北京师范大学出版社 2010 年版 p12

的能力和好的学习习惯。教师引导是教学的主线，串联起了教学的各个环节，起到了指路明灯和知识定位的作用。在学生“自主学习”过程中，通过教师在“学习目标与内容的选择与确定”、“为达成目标的问题解决”和“学习结果的评价”等活动中的引导，帮助学生确定自我学习的目标。⁸我们主张要做好下面五个“导”。

①导趣——设置情景，激发学习兴趣

教师在教学过程中要根据教材实际，千方百计创设兴趣情景，调动学生的学习热情。主要的做法有：①在教学过程中设立悬念，引起学生的学习兴趣。②利用学生好奇、好胜的心理特征，在教学中结合教学内容采取灵活多样的教学形式，勾起学生的学习兴趣。③联系实际，贴近生活，使学生感到学以致用，从而产生对学习的兴趣。④用本学科里尚待研究、解决的科学难题，来激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习积极性。数学教研组在《情境教学》子课题的实施过程中，有这样一个小案例：

【案例】同学们，每周一清晨，学校的全体师生都要举行升旗仪式。可是我们经常发现，在国歌声中，旗手升旗的速度有快有慢，很难做到与音乐的节奏同步。那么怎么解决这个问题呢？我们学校准备投资换成电动旗杆。由于国歌演奏时间是固定的，总共43秒钟，那么只要测出旗杆的高度，计算速度的问题就不难解决了。今天我们就来研究一下怎样测旗杆的高。怎样利用相似三角形解直角三角形、或投影的有关知识测量旗杆的高度？大家先集中讨论方案，再分散实际操作，最后集中总结交流。作业布置下去后，学生汇报测量方法时各小组竟然总结出了七、八种科学合理的测量方法。最后大家统一认识，去同存异有以下几种主要方法：1、利用阳光下的影子；2、利用标杆；3、利用镜子；4、利用测角仪解直角三

⁸ 历史组子课题《新课程下历史课堂学生自主探究能力培养课题结题报告》

角形的方法；等等，由于活动内容与学生的基本背景联系密切，学生热情很高，思维活跃，积极主动，用身边的例子所反映出来的问题，能够激起学生的兴趣和参与意识。⁹

这样，学生学习的积极性与自主性被充分调动起来，拓展了学习空间，大容量的信息，畅通的沟通渠道让学生体验了自主，学会了学习，学生课堂学习的兴趣日益浓厚。¹⁰

②导思——精心设问，诱导发散思维

提出问题，提出有价值的问题是影响和决定课堂教学质量和水平的最核心的因素。¹¹在教学中，教师引导和鼓励围绕主题自己发现问题，在学习中探究和怀疑，使其在看起来没有问题的地方发现问题，将不同的对象或现象进行对比，引导学生分析其异同，突出矛盾的特殊性，通过比较、想象、联想等思维活动，发现和解决问题。

③导议——拓宽思路，培养认知规律

在课堂中适时注意挑起矛盾，围绕某个问题，通过多种形式的讨论，相互交流，各抒己见。通过小组合作讨论，互相启发，互相补充，教师与学生就会展开更有共识和意义的深层对话，而学习会奇迹般地、生气勃勃地发生在所有人身上¹²。

④导法——授以技能，培养能力

当代科学研究的最新成就表明：学习效果=50%学习策略+40%努力程度+10%智商，由此可见，在影响学习效果的几个因素中，智商和努力程度固然重要，但学习策略尤为重要。我们在教学中注重学习策略的培养，注重学习方法的指导，让

⁹ 数学教研组子课题《探索有效情境，构建数学活力课堂—新课程下初中数学“情景教学”课题结题报告》

¹⁰ 数学教研组子课题《探索有效情境，构建数学活力课堂—新课程下初中数学“情景教学”课题结题报告》

¹¹ 刘增利《谈谈基于核心问题的学思课堂——在第十届科研年会上的主旨发言》

¹² 帕克·帕尔默主编，《教学勇气》华东师范大学出版社，2005年版 p140

(3) 成果展示

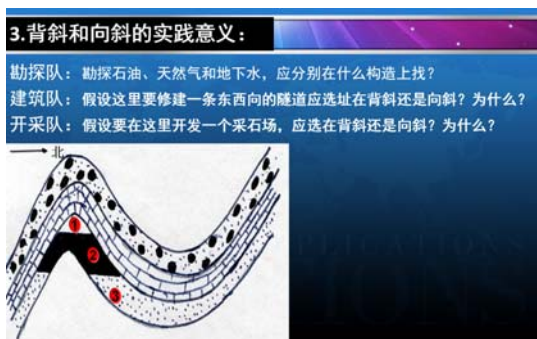
交流解决学习问题的思维过程和解决问题的方法，共享学习成果，教师要善于组织互动交流，促使学生积极思维，发挥学生主体的作用。政治组的展示有：新闻报道、辩论赛、情景剧、小组合作探究展示。¹⁴

(4) 合作探究

选择具有探究价值的质疑问题，组织学生进行互动探究，教师要为互动探究提供材料支撑和方法指导，要注意面向全体学生，注重因材施教，分层指导，尊重学生人格，鼓励大胆质疑，体现民主、平等、和谐的课堂教学氛围。

【案例】史天晓老师在锦江区赛课讲《山地的形成》中，设计如下小组活动，让同学们都来充当一次地质工作者，一组要完成在图中找石油，天然气和地下水的工作；二组来确定隧道应该在什么地方修建；三组要建一个采石场应该选在什么地方。并阐述理由。总结知识点的实践意义。充分体现了新课程下的学生自主学习为主，学习与生活有用的地理。得到同行的好评。¹⁵

(5) 教师点拨



¹⁴ 政治组子课题《基于学生自主展示的中学政治教学研究》

¹⁵ 地理组子课题《以图为本, 自主学习——“新课程下地理自主学习能力的培养研究”课题结题报告》

针对教学重点和教学难点进行精讲点拨，要注意剖析知识要点，分析知识点之间的联系，突出解决问题的思维方法和思维过程，注重培养学生能力。收集反馈信息，完成反馈习题，进行针对性的矫正教学。教师应有意识的培养学生使用“知识货架”模块的功能，引导学生对以前学过的知识进行自我回顾形成知识链。

(6) 巩固提高

分层次完成精选习题，及时巩固学习效果，拓展学生思维，形成相关技能，培养学生举一反三的能力。物理组在巩固提高的基础上还进行了物理实验的升华拓展：

实验：“百发百中”

介绍实验器材，直尺的一端有一把水平放置的玩具手枪，直尺的另一端安有电磁铁，吸住一只玩具猴子，电磁铁的开关在枪口处，枪口正前方有一个弹簧片，当子弹从枪口射出，弹簧片松开，就会使电磁铁开关断开，玩具猴将自由下落，请大家观察会发生什么现象？

将猴子移动到水平直尺上离枪口更远的地方，再次拨动扳机，观察现象。

此实验，将抽象的平抛运动规律运用到了实际。验证了平抛运动竖直方向和水平方向等时性的特征。同时，激起了学生的好奇心和求知欲。对今后学习物理是一件不可多得的好事。¹⁶

各科教师根据所教学科的特点和所教学生的特点，活而不死的创造性的运用教学模式，达到多层次、多角度的培养学生自主学习能力的目的。历史教研组运用此模式形成了“导入新课——导读提纲——基础全面检测与过关——重难点精讲——重难点知识巩固训练——课堂小结”。其中教师采用情景启发的方式，层层启发，层层诱导，学生在教师的启发和诱导，充分发掘自己的潜能，

¹⁶ 物理组子课题《新课程下中学物理“实践教学”课题结题报告》

利用各种有效的教学资源，深入探究，合作分析，既提高了学习知识和发现知识的能力，同时也完成了教师的教学目标和任务。¹⁷信息组创立了“创设情境、提出问题→主体探索→合作探究、解难释疑→成果交流、问题解决”的模式¹⁸。

四、研究成效

（一）认识成果——课程功能有转变，师生和谐环境佳

通过三年的实验研究，从学生的身上能看到一些可喜的变化：学生学习兴趣浓厚，具有强烈的求知欲，能够较合理地安排自己的学习活动，能主动去选择一些学习内容。在教学中收集、处理信息能力和分析问题与解决问题的能力有了明显提高，学生积极地投入学习，丰富了自身内涵，提高了自身素质。教师在研究中，积极阅读教育专著，注意对各种关于自主学习方面的资料收集，实现资源共享，使自己对教育科研工作充满浓厚的兴趣，促进专业的进一步发展，实现了教师自身素质的提高。在研究中，我们有如下收获：

1、课题研究纳入校本教研的内容，研究彰显学校教学科研的主流文化

学校课题研究实践中形成了“双线”研究模式，即以聚焦课堂教与学的培养学生自主学习能力的学思课堂研究为引领线，以聚焦教学常规问题的专题研讨为基础线，两线相辅相成，在培养学生自主学习能力的研究中共同提升教师的教研能力、教学能力，形成了“全员全程的教学研究”这一科研特色。这一科研特色不仅成为了学校的主流文化，还通过各种交流形式向省内外兄弟学校辐射。

学校教师既要参加备课组、教研组的研究活动，还要参加全校性的研究活动；既要自学理论、

听专题讲座，参与本组公开课的设计、评议，还要自己在备课组内上研究课；既要参与备课组、教研组和全校的总结会，还要撰写用于全校交流的教案、个案和论文，有效地激发起了骨干研究人员（尤其是年轻教师）自觉探索的欲望与热情，催促着、裹挟着主动性稍差的教师融入主流，在全校范围内营造起了良好的学习、探索、合作、变革的氛围。

为了使课题研究向科学化、规范化方向发展，在教师继续学习、专业发展中发挥更大的作用，学校提出了通过培养学生自主学习能力的研究培育校本教研文化的目标与思路：将学校相关的其他工作与校本教研工作加以有效整合、适度创新。

（1）、将学校课题研究有效整合于校本教研中

学校每个时期都要确立一个以课堂教学为研究对象的课题研究主题，近三年来，我们将培养学生自主学习能力的研究作为校本教研的载体，有效组织学校的学习研究和教师自身的学习研究。学校要求各教研组组织教研组内的理论学习，对全校性的问题进行学科化的研究，从学科的角度形成研究成果。

（2）、将学校公开课研究整合于课题研究中

在校本教研与课题研究进行有效整合的基础上，我们以培养学生自主学习能力的有关问题，分别组织公开课、研究课、汇报课进行研究讨论，要求各教研组向全校提供1—2节围绕本学期的研究专题、基于本组研究成果的公开课例，这种由个人执教的公开研究课，要以教研组全体人员的多次反复研究的成果为背景进行、以教师们参与评议来完成。在此基础上，再以全校性的校本教研公开课研究的方式展开各教研组的交互活动，鼓励学科间进行校本研究的交流、学习，有效促进教师教学与科研的深度结合。近三年的科研年会更是以自主学习课堂优化、学思课堂、核心问题教学举行校内外的优质课评比，多次聘请市、区教研员到校指导，引领校内各级科研群体

¹⁷ 历史组子课题《新课程下历史课堂学生自主探究能力培养课题结题报告》

¹⁸ 信息组子课题《新课程下信息技术自主学习能力的培养研究结题报告》

开展研究活动。

在全校教职工全员全程参与课题研究活动的基础上，学校每学期组织一次教研组长总结交流研讨会，各教研组长代表本组对课题研究的校本教研情况进行分析、总结、归纳、提升，将工作总结与研究总结结合起来，搜集本组研究中大家的经验和所提出的问题，从教学实践者的视角做出具有学科特点的总结。

为了达成彰显学校校本教研主流文化的发展目标，学校每学期均以“制定计划——转变观念——实践研究——归纳创新”四个环节螺旋上升地落实“全员全程的课题研究”。各个学科的所有公开课都在培养学生自主学习能力的教学模式的基础上，实践了含有关联体验的体验性目标。近年来，在课题研究的基础上，我们还拓展了课例研究和理论研究，加强教研组和备课组的课堂外的设计课例研究，以共构电子教案为载体来促进全体教师参与此项活动。

2、建立了新型师生、生生关系，学生养成了良好的自主学习习惯

在教学工作中，教师做到了让学生实质性地参与教学过程，提炼出了学生自主学习能力培养的七个“让”：即让学生自学教材，让学生概括知识，让学生发现问题，让学生寻找方法，让学生思索重点，让学生突破难点，让学生参与每节课的全过程。学生以多种形式参与要多样化的教学过程，让学生思维的火花最终成为知识学习和创新的火种。我们着重从以下几个方面着手培养学生自主学习能力：

(1)建立新型的师生关系。

第一，把课堂还给学生。在课堂上，教师尊重、善待每一位学生，让每位学生在班集体中有属于自己的一席之地。鼓励学生说自己想说的话，说与别人不一样的话，不人云亦云，允许学生不举手直接参与讨论发言。还学生一个自己

的空间，给学生一个自主说话的权利。师生平等，生生平等的探讨问题。

第二，把学习的主动权还给学生。在课堂教学中，我们经常开展师生间、学生间、大组间、小组间的交流、讨论、争论，让学生自由地去想、自由地去问、自由地去说，让各种观点汇合、碰撞。引导学生主动自觉地去探索、去发现、去学习。激发学生的自主学习意识，使学生在平等的充满关爱的学习环境中，轻松愉快地进行学习，无所顾忌地思考探索，畅所欲言地发表看法和见解。

我们改变了过去那种师道尊严的师生关系，老师放下架子做学生的朋友，用亲切的动作、神态、具有感染力的语言，去不断激发学生的求知欲，激励学生主动去思维。我们强调在课题研究中教师首先要做到以下几点：一是要有一颗博爱心，面向全体，承认差异；二是要有宽容心，要理性对待那些惹是生非、调皮捣蛋、撒谎成性、好做小动作的学生，要用符合儿童心理的科学方法去引导他们扬长避短，完善自我；三是必须有耐心，对学习有困难的学生有计划、有步骤地实施辅导，力争使他们逐步前进，稳步提高。

(2)倡导互助互爱互学的生生关系。

学生作为独立的学习个体，他们身上具有无限发展的潜能。在课题研究的过程中，我们扣住这一要素，利用好他们之间的差异，引导他们正确认识在学习过程中同伴的作用，教育他们不仅不能互相轻视、嘲讽、还要学会耐心听取别人的谈话，更要真诚的给予力所能及的帮助，通过建立学习小组，使每一个学生在集体中处处感到心理安全与自由，时时体会到来自老师和同伴的关爱，使他们能够团结合作，主动帮助他人，虚心向他人学习，能主动与他人共同探究学习中的问题，为培养他们的自主学习能力打下良好的基础。

(3)锻炼意志力，养成良好的自主学习习惯

具有良好学习习惯的学生，不但有能坚持自学和课前预习意志力，迅速愉快地投入学习活动，而且会有很强的探索精神。在研究中我们首先注意培养学生养成以下八种良好习惯。即预习复习习惯、确定目标的习惯、专心听讲习惯、运用知识独立作业习惯、相互交流合作探索研讨习惯、质疑解疑的习惯、概括知识积累资料习惯和自我评价习惯。如针对预习和复习，引导学生做到四会：一是会有计划、有目的的主动学习或预习有关知识；二是会做学习记录、知识理解与否都要有明显的记号；三是会熟练运用工具书，进行相关联知识的学习与积累和课外阅读；四是会把知识与生活实际紧密联系，开展持久性学习活动。

我们还调动身边的教育力量，让学生、家长共同做好督导工作，定期联系交流，发现问题，及时给予教育与引导，逐步使学生形成持久的自主学习行为，养成良好的自主学习习惯。

3、建立了有利于学生自主学习的课程体系，为学生自主学习搭建平台

课程是学校教育教学工作的蓝图和依据，课程决定着学生素质发展的方向，课程是一所学校办学水平最重要的标志。按照“建立多元化的课程体系，使学生学业成绩得到提高，自主、合作、探究意识得以增强，创新精神和实践能力显著提升，专项能力和综合素质获得发展，使教师具备满足学生多元化发展需求的课程意识和专业素养，使学校的课程建设在成都市同类学校中处于领先水平”的课程建设目标，在研究中我们不断地完善我们的课程体系，形成了基础课程、德育课程、丰富型课程、个性化课程、延展性课程等五大课程体系，为学生的发展奠定了基础。

这些课程是：基础课程：①国家课程：国家课程标准所规定的课程内容②校本课程：书法课、形体课、阅读指导课、英语活动课。

德育课程：①班会课：根据初高中学生的身心特点确定初高中各学段的课程内容；②校节活

动；③社会实践课程：社区服务，志愿者行动、固定的高一新生走访校友活动；④社团活动

丰富型课程：①选修课程；②研究性学习；③学科专题；④综合实践活动；

个性化课程：①美术专长辅导课程；②体育专长辅导课程；③学科竞赛辅导课程。

延展性课程：①小初衔接课程；②初高衔接课程；②大学先修课程。

我们还创造了具有我校特色的课程，这些课程是：

第一 小升初衔接课程。为孩子们尽快适应初中的学习搭建台阶，强调环境适应、心理适应和方法适应。自2004年以来，每年7月上旬，针对新初一孩子们的小初衔接教育得到家长的高度认可，学生适应良好，经验在成都市和北师大附校平台的多个层面交流，教材被多个学校借鉴，前成都市政府副秘书长李宁对教材给予了高度的评价。

第二、书法课。书法是中国传统文化的载体。古人讲字如其人，我们今天强调“习字做人”，在初一开设每周一节写字课，把传统文化的经典《弟子规》、《三字经》、《大学》等名篇的学习诵读和书法名家故事、作品欣赏融为一体，形成教材。在习字过程中，伴随古典音乐、倾听古人的声音，感受古典之美，传统文化的精髓深入孩子的内心世界。

第三、形体课。形体课是以健美练习，姿态练习，协调练习为主要手段，来改变体形的原始状态，提高人体运动系统的灵活性，控制力和表现力，培养高雅气质，并向学生进行美育教育的一门专业课。主要在于培养学生基本的站姿、坐姿以及日常的礼仪规范，通过校正规范彰显学生的文明之风，儒雅之气。

第四、阅读课。阅读能力是学生自主学习能力中最重要的能力。我校在初一开设阅读课，由阅读习惯、到阅读方法培养学生的终身的阅读兴

趣。阅读课教师，也是图书馆工作人员张忠英编写了《阅读教材》。

第五、体育舞蹈。初二开设，是形体课的延续。

第六、英语活动课。是一门促使学生形成英语学习能力的统整性课程，通过设置特定的语言情境，让学生“用”英语交际。辅以外教参与。

这些课程的开设，为学生的自主学习搭建了有效的平台，成全了学生全面而又个性的成长，对学生自主学习能力的培养起到了重要作用。

4、注重形成性评价，使评价和指导紧密结合在课题研究中，我们形成了教师评价学生，学生评价教师，学生进行互评的评价体系；不仅评价学习结果，更注重评价学习过程；不仅关注学生的学业成绩，同时也关注学生的个性特长，使评价更为全面科学；不仅要关注学习结果，更要注重评价学生的自主意识、参与程度、参与能力的增强与提高。对学生学习的评价具体的指标为：1、学习目标明确，有强烈的求知欲，知道学习是自己的责任。2、有不甘落后、自强不息、竞争向前的自信和意志力。3、有积极探索，敢于质疑，创新的精神。4、形成勤于思索、善于思考的优良思维品质。5、能对自己的学习过程和结果进行评价，并进行适当的调控。6、能有计划、有目标的安排自己的学习时间，自觉地支配和调节自己的学习行为习惯。7、能积极地参与实践，善于与他人交流合作。通过评价策略的科学应用，引导学生对自己和他人的行为表现和学习能力做出评价，这样不但能使学生之间互相学会客观的评价自己和他人，在评价过程中逐步完善自我认识、自我教育和自主学习的过程，而且能够发现自己和别人的差异，从而修正自己的方法，规范自己的行为，不断进行自我调节。

(二)操作成果——学生自主学习能力的培养有成效，教学相长共发展

三年的研究实践证明了：学生“自主学习”的新型学习方式的培养，给学生的学习注入了一

渠清水、活水。深入推进学生自主学习能力培养研究的过程推动了学校的大发展。学校形成了制度管理与人文关怀相结合的内部运行体系。充分整合京蓉两地的教育资源和行政支持，按照“创精品特色学校，建和谐文化校园”的目标，正在努力实现学校的内涵式发展。

1、学生学习环境优化，形成自主学习的立体环境

通过三年的努力，在践行全员参与课题研究的思想的过程中，学校行政、全体教职员工通力合作，在学校资源配置，校园环境建设、资源的利用、教育教学、学校和家庭、学校和社区等方面创造了学生自主学习的软硬环境，形成了学校和学生之间、教师和学生之间、学生和学生之间、班与班之间、年级与年级之间、学校和社区之间、学校和家庭之间、学生和家之间的和谐局面，造就了学生自主学习的立体环境，搭建起了学生自主学习的云平台，使学生的自主学习能够在不同的时间和空间，多层次、多角度的开展，在这种自主学习的立体环境中，学生能充分自主的进行学习，极大的调动了学生学习的积极性，收到了良好的教育教学效果。

2、质量强校，助推学校稳步发展

以人为本学生自主学习能力的培养，形成了和谐温馨、团结奋进的校园文化，提升了学校教育教学质量，助推了学校稳步发展。我们根据“自主学习能力要求”培养了学生自主学习的能力，通过学生的修身达能活动，学生养成了主动学习的习惯和课堂自我展示的能力。造就了一大批“会自主学习、会团结合作、会发展个性、会服务社会”的“四会”学生。课上在自主学习的基础上合作探究，学生在课堂上根据学习需要和教师的建议，学生变得敢质疑（敢质疑老师，敢质疑教材）；不再唯师命题，唯教材是从；学生的自主性凸显，自信心增强，不再是老师的“附属品”；学生的创新思维得到发展，不再拘泥于某一

“点”而难于自拔；学生的合作意识增强，善于倾听他人的意见，善于把自己所思、所悟“拿出”与人交流、分享，不再“孤军奋战”而力不从心；学生的积极性、主动性增强，不再如赶鸭子上架，被动接受。学生的思维能力和自学能力不断增强，学生的学习兴趣越来越浓厚，不仅学生的文化素养提高很快而且其它水平也得到了前所未有的提高，成为了敢想、敢为、敢担当的学习主人。近年来，北师大成都实验中学高考成绩进入原国重行列、省重的前列，大量学生以优异成绩考入清华大学、香港中文大学、浙江大学、复旦大学、中国人民大学等国内名校，为学校赢得了良好的社会声誉。

2004年以来，我校学生规模不断扩大，初中生由2003年的800人迅速增加到2013年的1394人，人数的迅速增加得益于我校教学质量的快速提高，教学质量的提高，并最终使我校初中教学得到了广大市民和学生、家长、同行和社会的认可。目前，我校高三在籍人数189人，高二在籍人数210人，高一在籍人数190人。持续维持在高位的发展势头，引来一批批同行广泛关注。

学校先后获得“成都市教师发展基地校”，“成都市阳光体育示范学校”，“成都市校本教研引领学校”，“成都市校风示范性”、“成都市德育先进集体”、成都市“艺术教育特色学校”、北京师范大学附校（40多所）高中教育研究中心（全国只有3所）、“全市教育系统创先争优先进基层党组织称号”“成都市教育科研先进集体”、“四川省教育工作先进集体称号”等荣誉称号。

3、教师专业化水平不断提高，教师队伍建设成绩可喜

通过课题研究，我校教师的教改意思得到了加强，科研能力、教学水平等得到了提高，构建了一支“能团队合作、能自我发展、能教学科研、能关注每一位学生、能上好每一堂课”的“五能”教师，在课程开发力、教育改革研究力和教学力

等都得到显著提升。三年来，通过不断探索，我们完成了《学生学习方法指导》高中篇和初中篇，对学生自主学习能力的培养起到了一定的作用；我们还编写了各个学科的《导学案》用于指导学生的自主学习；形成了研究学生自主学习的论文100余篇，编撰了《学生自主学习能力的研究论文集》；形成《教学案例》三辑，开发了校本课程50余种。在教学、赛课、论文等方面取得了显著的成绩。我校教师参加2011锦江区的主题式课堂教学大赛在很多的学科都取得了优异的成绩，获得了很好的评价。

政治学科王健洪、历史邱德惠、地理史天晓、英语杜敏、语文周建华、数学辜佳川、物理李晓丽、化学何玲、生物林海还几个学科获得锦江区的前3名，并代表锦江区参加成都市教学大赛。

4、学生全面发展取得突出成绩

随着学生自主学习能力的加强，学生在各个方面得到了充分的发展。近5年来，我校学生参加各类比赛共获得国家级奖项58项，省级奖项156项，市级奖项360项。师生在为学校争得了荣誉的同时，也发展了自我。这也充分体现了我校以学生为本的办学宗旨和促进学生全面发展的教育理念。我们坚信教学的质量根本体现在于学生的发展之中，而学生要发展就要在学生自主学习的基础上开展差异性的教学。

在课题研究中，我们在坚守，在守望，这个“守”就是尊重教育规律，不急不躁地坚持与等待。等待满园的鲜花盛开。孩子们在这个温馨和谐的校园里健康成长，我们的孩子阳光大气、自信乐学。

（三）创新之处：

1. 教学改革思路的创新：

将新课程的教育理念与课程改革加以整合，重塑中学教学的课程结构，形成了具有我校特点的课程体系。

将有关培养学生自主学习能力的理念、方法论应用于日常的教与学的方方面面中，找到符合我校实际的能力培养策略。

2. 教学模式的创新：综合各个学科和不同学生的特点对自主学习的教学模式加以整合，形成了具有我校特点的活而不死的教学模式。

3. 研究范围的创新：

人人参与课题实验研究，构建了多层次、全方位的研究队伍。培养学生自主学习能力，成为了我校的教学工作的特色。所有教职员工都参与课题的实验研究，带着课题坐办公室、进教室、上讲台，紧紧围绕实验课题开展扎实、有效、丰富多彩的活动，使课题实验落到实处。

将传统的课堂教学研究与德育教育、学校硬环境建设、学校和家庭、学校和社会加以了整合，构建了学生自主学习的云平台式的立体教育网络。

4. 学生学习方式的创新：由学生的被动接受式学习转变为学生自主探究、自主发展的教学模式；

（四）社会影响：

成都北师大成都实验中学近年来的高速发展，得到了教育同仁的一致好评。作为成都市教师发展基地校和校本教研引领学校，科研工作多次在成都市做经验交流，我校还多次承担各级培训任务。三年来，学校共承担各类培训90余次，获得了参培教师的一致好评。同时我校还多次承担语文、英语、生物、政治等学科的市级、区级教研活动，不少教师的教育智慧在辐射区域内外散发着缕缕清香。本课题2012年被成都市教科院授予优秀科研课题。

学校积极开展校际交流，努力服务区域内教师的专业发展。学校在一定时期里与金堂实验中学结为结对帮扶学校，定期进行教学交流。此外，学校还大力加强与区域内其他学校的交流与互动，实现理念共享、资源共享、方法共享、成果

共享，在学校制度建设、校园文化建设、学校管理、教育教学等方面相互学习、取长补短，有效促进教师的专业化成长，提高学校知名度，促进区域教学质量的提升和教育均衡发展。

作为北师大附校在西南片区的主席校，作为北师大基础教育在整个西南地区的辐射中心，课题研究的成果为云南、贵州、四川的北师大合作附校提供教育教学支持和输出，获得北师大的高度认同。近几年，包括贵州、云南、新疆、内蒙古、湖南等几十所来自省外的兄弟学校多次组织领导和教师到我校交流学习，省内的北川中学、什邡中学等学校也经常与我们进行交流。

五、课题研究存在的的问题和思考

（一）存在的问题

1. 我校青年教师较多，他们精力充沛，干劲足，但在教学经验和方法上也略有欠缺，在培养学生自主学习能力上方法不多，如何进一步开展师徒结对和校本培训活动，提高青年教师的科研能力，促使他们早日成长为教学骨干，是我们迫切要解决的问题。

2. 部分老教师满足现状，职业倦怠较重，科研工作执行不力；教师“软实力”出现的隐性的能力性缺编，影响了课题研究的开展。在下一步的“岗位大练兵”活动中，北师大成都实验中学还亟需思考并有效解决教师个人素质，专业素养以及团队形象等问题。

3. 随着学校扩招、学生人数增加、生源结构改变，教师教学方法、新课改的系统知识更新以及学生学习的积极性、主动性和专注度等亟待提高。

4. 近年来，学校新课程体系初步建立，虽然学校开设了一定数量的选修课程，开展了研究性学习，但适应学生发展的课程体系和教师教学理论系统还需进一步加强。

5. 评价方法还不够完善。探索科学有效的评价方法，形成具有导向功能、激励功能的评价机

制，是实施自主学习研究的重要内容。

（二）思考

在体验探索的艰辛和创造的快乐中，引发了我们广泛而深入的思考。我们虽从理论探索和实践研究两方面着手，但由于研究人员的水平和时间所限，仍有相当多的问题还有待于进一步的深入研究。

1、如何处理有限的教学时间和充裕的自主活动之间的矛盾。

2、如何让教师从浅层次的问题研究转向对深层次问题的思考。

我们将继续对学生自主学习能力和习惯的培养进行数据分析，跟踪研究，力争摸索出一套较为系统的、行之有效的具体策略，让自主学习伴随学生自主发展健康成长，为终身学习打下坚实基础。

我们正视不足，将充分发挥学校的优势，扬长补短，突出特色，深化改革，促进发展，不断积累经验，努力提高办学水平。在加快推进成都教育“高位均衡化、高端优质化、全面现代化和充分国际化”的进程中，努力构建校本教研文化，致力于教育教学创新，树师德、铸师魂、强师能，进一步提高教育教学质量；努力打造校园高品位的校园文化环境，立足现实，着眼未来，努力创

新学校管理文化，寻求教育发展机遇，不断创新管理机制，促进教师水平专业化、教育管理科学化、学校发展长效化，实现学校新的跨越、铸就学校新的辉煌！

综上所述，培养学生的自主学习能力，让学生主动地学习，是一个循序渐进的过程。我们将努力把课题研究进一步做细做实，向纵深处深入下去。“路漫漫其修远兮”，虽然在培养学生自主学习能力上做了一些探索，取得了一定的成效，但我们依然还在实现“创精品特色学校，建和谐文化校园”的学校目标路上，还在实现“学有良教，品质卓越”的成都教育梦的路上。

六、主要参考文献：

- 1、《如何营造自主学习的课堂氛围》（殷建忠）
- 2、《学生自主学习要培养三种核心能力》、《课堂是教师指导与学生自主的统一》、《课堂中需要处理的几对关系》余文森.中国教育报，2012.12.6、13、20 第七版（教师周报.课程教学版）
- 3、庞维国.自主学习---学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2004.4-5.
- 4、《学校教育科研应用大全》（涂光辉、王续文著）

2013年青年教师培训圆满结束

为期十四周的青年教師周三培訓于 2013 年 12 月 11 日晚在我校三樓會議室落下帷幕。參加這次培訓的 15 位青年教師就此次培訓進行總結。大家都有以下幾點共識與困惑：1、在培訓中汲取了很多的正能量，進一步的激發了大家的教育熱情與教育使命；2、收獲了專業的成長，無論是班主任還是學科教學，從講座的老師們身上獲得了很多啟發。3、老師要增強綜合素養，提升自己的氣場。4 年輕老師如何加強課堂把控能力，如何與家長、學生進行有效的溝通。

此段培訓的負責人黃霞老師主持了此次會議，學校領導張文勇最後就大家提出的困惑和問題，作了詳細解答，並對青年教師提出四點建議：1 希望各位青年教師，帶著情感融入到各自備課組，教研組，班級以及學校的團隊中，教育職業生涯就是生活生涯的組成。2 青年教師一定要喜歡自己的學生，經常與學生交流溝通。3 希望青年教師加入學校青年教師研修會。4 不斷的提升自己的專業素養，不斷的成功，增強自己的職業幸福感。

再谈基于核心问题的学思课堂

——在第十一届科研年会上的主旨发言

刘增利

各位同仁：

今天，我们举行一年一度的科研年会，本届年会是第十一届年会，主题是：推进自主学习，深化课堂改革；聚焦核心问题，再谈学思课堂。我发言的题目是：再谈基于核心问题的学思课堂。

《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》指出“创新人才培养模式，注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索的良好环境。”“学与思”的结合是提高课堂教学质量和落实课堂效果的根本，更是实行优化课堂教学、优化知识落实过程的重要理论依据。去年，我校第十届科研年会的主题是“基于核心问题，打造学思课堂”，乔老把他的思考与实践给大家做了主题报告，我以“谈谈基于核心问题的学思课堂”为题作了主旨发言，可以说，对我们一年来的课堂教学产生了一定的影响。今年乔老通过email给我发文四次，围绕“学思课堂”的理论、实践以及操作步骤，产生的效果都有详尽的论述。每次收到乔老的邮件，在学习阅读之后我都有新的发现，引发我对课堂教学产生新的思考，我也为老人家对课堂研究的执着而感动。今年，北师大附校平台专门成立了课堂文化研究中心，乔老任专家组组长，我跟着在里面学习，11月中旬在株洲附校举行了中学数学“学思课堂”培训班，我校张勤老师执教的八年级数学《镶嵌》，受到与会同行的好评，比较好地体现了“学思”结合的思想。日前，贵阳附中举办学科研究共同体——

中学生物学科课堂教学研讨会，也是以构建学思课堂为主题。“基于核心问题的学思课堂研究”已经成为北师大附校平台各校共同的研究课题。本届科研年会，我再谈基于核心问题的学思课堂，主要从学思课堂的理论基础，构建学思课堂的关键是抓住核心问题设计情境与问题，教师要理解学生的学习三个方面与大家交流。

一、在课堂教学的探索与实践落实“学与思相结合”的教育思想，提高课堂教学效益，有着雄厚的理论基础。孔子在《论语·为政》中说：“学而不思则罔，思而不学则殆”，讲的就是只读书学习，而不思考问题，就会茫然无知而没有收获；只空想而不读书学习，就会疑惑而不敢肯定。孔子认为学习和思考要紧密结合，两者不可偏废。他指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端，主张学与思要相结合。只有将学与思想相结合，才可以使自己成为有道德有学识的人。我们打造“学思课堂”，就是要把孔子学思结合的教育思想融入到我们今天的教学之中充分尊重学生的主体地位，引导学生且学且思。这也就特别强调教师的导学和导思，教师只有导得有效、导得到位、导得智慧才能有师生的思维碰撞、思维互动。

杜威在《我们怎样思维》一书中提出了“反省的思维的分析”，当一个含有困惑或疑虑的情境产生时，置身于这一情景中的人，可以采取几种不同的办法，便可以反省了。他把思维的五个步骤在教学中展开应用，就形成了其教学的五个步骤：1、学生要有一个真实的经验情景；2、这个

情景内部产生一个真实的问题，作为思维的刺激物；3、学生要占有知识资料，从事必要的观察，以对付这个问题；4、学生必须一步一步地展开其所想出的解决问题的办法；5、学生要有机会通过应用来检验其想法。这是一种“从做中学”的教学步骤，目的是使学生能动地思考。

布鲁纳自此基础上提出“发现法”，即主张学生自己发现问题和解决问题的一种教学方法，它以培养学生独立思考、发展探究性思维为目标，以基本教材为内容，是学生通过发现的步骤来进行学习。它强调，直觉学习时发现学习的前奏；学习情境的结构性是有效学习的必要条件；探索发现的正确答案同样具有反馈价值。它与传统的灌输式教学相反，指向学生提出相关问题、引导学生学习、搜集有关资料，通过独立思考，自己体会、“发现”概念和原理的形成步骤。

上述无论是杜威的“从做中学”的教学步骤，还是布鲁纳的发现法教学，都提到“真实的教学情境”和“真实的问题”。其实就是我们今天指的“核心问题”。

我一直在思考一个问题，为什么像乔老这样的老师在历次课改中都是专家？这次十八届三中全会刚刚开过他马上就捕捉到从中央推进教改和考试改革的决心，嗅到扑面而来的改革气息？其实原因很简单，就是他在永不停息地学习，永不停息地思考。在十年的接触中，我深切地体会到他无论做什么，小到一节课的设计，大到一个观点的提出，背后都有一定的教育理论的支撑，有些甚至是从教育哲学意义上的思考。我们打造学思课堂，也必须找到它的理论支点、逻辑起点，究其穷理，用理论指导实践，不断将探索转化成为自觉的教学行为。

这次，我们各个教研组都打磨了一些青年教师的课供大家研究，这十六节课集中了各教研组的集体智慧，也展示了我们青年教师对课堂教学的理解、把握和演绎水平。我认为有以下特点：

一是关注学生主体地位，有了让学生自主学习设计，学生通过合作、探究生成的知识在课堂上有展示，如伍米拉的生物课；二是注重了核心问题情境的设计，有些课的核心问题设计尽管还不是那么充分，但是基本都有这个意识，总体看，理科基于学科特点比文科表现得更为充分一些，如蒋都红的物理课，蒋仕明的化学课；三是在教学设计上有大胆的尝试，表现出很强的创新精神，如张少友的政治课、张婷的语文课；四是看到了青年教师在教研组这个“营养包”中的成长，这种成长不仅体现在课的质量和水平上，也有教师的基本功展示和对学生的关爱；五是一个或两个教师在讲台上的展示，后面是一个强大的团队的支撑，因此十六节课也是各教研组团队精神和合作意识的展示。

在昨天下午的行政会上，乔老和姜校长对这16节课做了点评，乔老会在下午的总结报告中和大家交流。姜校长讲了一句话需要记住：转变学生观，让学生抓住核心知识及其生成过程是提升学生学习能力的关键。

二、如何设计教学中的核心问题

建构主义的教学观认为：教学应该设计一项具有挑战性的学习任务和开放的学习环境或问题情境，以诱发、驱动并支撑学习者积极的学习活动，帮助学习者成为学习活动的主体，让他探索、思考和解决问题。¹⁹看来选定核心问题，合理设置问题情境是教学设计的核心环节。

在我们听课的过程中，经常感觉到老师的课堂缺乏设计，主要表现为：没有明确的教学主线，没有用情境“包裹”核心问题；教师的提问没有梯度，好像是问所有的学生，又像是自问自答，学生的课堂参与度不高；作业不具有开放性与针对性，一个要求讲到底，一把尺子量到底。举几个例子：1、初三数学课，讲“圆和直线的关系”，

¹⁹ 钟启泉等《基础教育课程改革纲要（试行）》解读 P26

老师讲到 2/3 处时，在课件上出现了一张夕阳西下——大漠落日圆的照片。我当时眼前一亮，但又感觉很遗憾。我下来和他交流，为什么不在开始的时候用这张落日图来做为统领整节课的问题情境呢？他恍然大悟。2、初二语文课，讲《苏州园林》，课一开始老师先用一小段视频介绍苏州园林，接着说我们看看作者眼中的苏州园林是怎样的一个美景（到这里都很好，问题情境也有了）。按理说这时老师应该带着学生回到文本当中，用读的方式去体会叶圣陶笔下苏州园林的美，在读的过程当中让孩子们品味作者是如何将这幅完美图画展现在读者面前的。但是，老师没有这么做，而是开始“肢解”文章，讲文章的结构。我下来和老师交流，她说：我考虑学生应试的成分太多了，所以，考什么讲什么。3、举一节好课的例子，初三数学复习课讲“反比例函数”，老师带着学生复习相关概念、性质，并以一张开放性的题单跟着讲解的节奏让学生练习，但是每个问题下的练习题都是由浅入深地编排。根据学生的完成练习的情况有详讲有略讲，也有学生到前面与大家的学习分享，显然是一节讲练结合的课。老师对着中等偏下层次的学生讲，时而照顾偏下层次的学生，因为是开放性的题单，优秀的学生在课结束的时候，已经完成了课后练习中 3 道题的其中两个题。题目选择由浅入深，覆盖式训练。显然这节课中等学生吃得好，优等学生吃得饱，偏下学生也有收获。

教学是教师引起、维持、促进学生学习的所有行为，²⁰教师引发学生的学习与思考是课堂的核心。一切教学活动都是为了学生学习得更有效而展开，而改进的。一切教都是基于学生的学习，为了学生的学习。教师教的过程中眼里必须要有具体的学生而不是一群学生，在设计问题的时候就要想我的问题是抛给谁的，在布置作业的时候

要想我的作业是留给谁的。因此，打造学思课堂是一种策略，是一种引发学生更有效学习的策略。

三、教师要深入理解学生的学习。

我经常听老师们说的一句话就是：我都讲了三遍了，你怎么还是没有搞懂；这道题前面都考了两次了，你这次怎么又错了……其实这是教学上的一个普遍性问题。我们总是匆匆地上课，匆匆地批改作业，却很少花时间理解学生的学习。如，学生某一概念的认知水平如何？他是如何想问题的？他是如何学习的？他为什么会想错？他为什么从这个地方错？……我们很少在备课时做这样思考，因此我们提的问题就往往提不到学生的认知冲突点上，自然就不会引发学生积极的思考。再想想老师们总是拿着答案去给学生讲题，殊不知老师自己亲自动手做一遍，对于理解学生的学习该是多么重要。我卡壳的地方学生会不会卡？我错的地方学生会不会错？课例：高三化学试卷讲评课，集中在原电池这个考点上，老师只选了有代表性的两道题。这节课的特点是抓住知识点突出考点，关键是分析学生的困惑点——做这道题的时候你是怎么想的，老师把自己放进去，和孩子们一起找知识漏洞，思维漏洞，不仅搭建了知识体系，更形成了解决问题的策略。

教学就是在学生的已有认知和新的认知之间架设桥梁，我们对学生理解得越准确，核心问题情境就设计得越好，引发学生的探索未知的兴趣就会越强烈。了解学生，了解学生是如何学习的，同教师对教材的了解同等重要，同样也是教师专业发展的基础。我们需要直面、观察学生的迷思概念、多样化的认知，了解“他们”何以与“我”不同，从而产生“为他们”的教学，而不是“我”的教学。

学生的学是课堂的核心，教师因学生而存在，教学因学生的学习而有意义，让我们继续以学生更有效的学而变革我们的课堂！

谢谢大家！

²⁰ 夏雪梅 著 《以学习为中心的课堂观察》序言 教育科学出版社

2013年12月21日

深化课堂改革 再谈学思课堂

——北京师范大学成都实验中学 2013 年（第十一届）科研年会综述

2013 年 12 月 16 日—21 日，北京师范大学成都实验中学 2013 年（第十一届）科研年会的各项活动，在教学科研处和学生处周密安排下，在全校教职员工的积极参与下，完成了预期的各项任务。北京市特级教师、学校教学指导专家乔荣凝老师全程参加了活动。12 月 21 日，本届科研年会在专家讲座和表彰教科研先进以激励来年教科研工作中落下帷幕。

一、指导思想明确 活动主题彰显

本届科研年会的指导思想是：“深入落实课程改革精神，尤其是要深入的推进课堂改革，发挥学生的主体作用、教师主导作用。充分运用自主、合作、探究等多种学习方式，打造学思课堂，推进学生自主学习能力培养，促进学生学习能力的提升”。围绕课堂改革和学思课堂，年会开展了通过展示学生自主学习的主题赛课、展示教师在科研中成长的青年教师基本功大赛、撰写收集指导学生自主学习的教育教学案例、修订学生学习方法汇编、听取了专家关于核心问题课堂构建和小专题研究的报告、进行了自主学习的课题成果交流成立学术委员会和听课小组、表彰教育科研有功人员等系列活动，突出了年会的“推进自主学习，深化课堂改革；聚焦核心问题，再谈学思课堂”的主题。

12 月 21 日上午，刘增利校长以“再谈基于核心问题的学思课堂”为题，做了第十一届科研年会上的主旨发言。刘增利校长从《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》指出的“创新人才培养模式，注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱

好，营造独立思考、自由探索的良好环境”出发，用孔子、杜威、布鲁纳等古今中外的教育家的理论和实践，深入浅出的讲述了探索与实践“学与思相结合”提高课堂教学效益的教育思想的雄厚的理论基础；用在听课中发现的具体事例翔实的讲解了如何设计教学中的核心问题；提出了“了解学生，了解学生是如何学习的，同教师对教材的了解同等重要，同样也是教师专业发展的基础”。刘校长强调“学生的学是课堂的核心，教师因学生而存在，教学因学生的学习而有意义”。要求老师们要继续以学生更有效的学而变革我们的课堂！

二、专家指导引领 科研意识倍增

在年会中，我们有幸请到了锦江区教师进修学校的科研副校长贺慧和成都市 12 中教学副校长米云林为全体教职工做专家报告。贺慧副校长报告题目是《走向教师个人理论——教师小专题研究指南》，在报告中她首先用地铁里的小提琴家的故事提出如何体会教师生涯中的美妙事物？指出个人理论的概念和获得途径；然后，她围绕教师的个人成长，用锦江区小专题研究的丰富的事例，从小专题的选题、设计、实施与调整等方面向教职工们讲述了个人成长中小专题研究的具体方法和操作要领，为老师们的个人成长做了方法引领，大大的增强了老师们的科研意识。米云林副校长以《关于学生活动的两点思考》为题，用 12 中围绕核心问题开展学生活动的长期实践讲述了核心问题和核心问题生成、核心问题的特征、基于缄默知识的核心问题教学模式等问题，分享了 12 中在核心问题教学活动中的大量成果。围绕学生活动的问题米云林副校长还与我校承担年会主题赛

课任务的青年教师进行了 40 分钟的交流互动,帮助老师们破解了课本知识和体验的平衡、引领学生参与活动的方法、学生活动的评价等方面的难题,让老师们获益不浅。

北京市特级教师、学校教学指导专家乔荣凝老师用生动的两堂课把老师们引入了核心问题的情境中,从核心问题出发点评了 16 位老师授课的具体得失,提出了学思课堂要教会学生读书的观点,乔老强调“读的过程就是学生思的过程”,学思课堂就要在指导学生读书上下功夫,让学生在读书中思考,让学生在读书中找问题,让学生在读书中找解决问题的方法。

三、双赛展示风采 队伍成长可喜

年会还通过基于核心问题的主题赛课和青年教师基本功大赛两项赛事,全方位展示了我校开展三年的《新课程下学生自主学习能力培养的研究的》课题研究成果,检阅了青年教师成长的可喜成果。

2013 年 12 月 16 日——20 日,开展了围绕学校市级科研课题“新课程下,学生自主学习能力培养研究”的本组研究子课题开展,按照学校关于课堂改革的“三环节, x 要求”,充分的体现学思课堂的要求的赛课活动。参赛有关情况如下:

学 科	姓 名	时 间	班 级	课 题 (与子课题相吻合)	地 点	负 责 人	听 课
初中英语	张 月	12 月 16 日 8: 00-8: 40	初二 2	U9 Can you come to my party?(SB 3a-3b)	阶梯教室	徐 红	此 时 段 无 课 的 所 有 任 课 教 师
高中英语	孟 艳	12 月 16 日 8: 50-9: 30	高二 1	Modnle6: Reading			
信 息	杨 杰	12 月 16 日 10: 00-10: 40	初一 3	图版艺术字	计算机室	刘盛华	
初中数学	秦思涵	12 月 16 日 14: 10-14: 50	初二 2	里程碑上的数	阶梯教室	张小艳	
高中数学	刘 林	12 月 16 日 15: 05-15: 45	高二 3	直线与椭圆的位置关系		李 锐	
生 物	伍米拉	12 月 17 日 8: 50-9: 30	高一 2	光合作用的探究历程		刘昌菊	
艺 术	刘 念	12 月 17 日 10: 00-10: 40	初二 10	音诗音画之欣赏篇	音乐室	蒋 攀	
心 理	李 桦	12 月 17 日 10: 50-11: 30	初一 1	梦想	心理室	李 桦	
化 学	蒋仕明	12 月 17 日 11: 40-12: 20	初三 6	二氧化碳和一氧化碳	阶 梯 教 室	张惠模	
初中语文	刘孟玉	12 月 19 日 8: 00-8: 40	初三 2	热爱生命		高仕瑜	
高中语文	张 婷	12 月 19 日 8: 50-9: 30	高一 2	奇妙的对联		岳争光	
地 理	刘婧婷	12 月 19 日 14: 10-14: 50	初一 1	干旱的宝地		陈东群	
物 理	蒋都红	12 月 19 日 15: 05-15: 45	初三 2	白炽灯中的物理		何 波	
政 治	张少友	12 月 20 日 8: 50-9: 30	高一 4	市场配置资源		杨晓林	
体 育	王 涛	12 月 20 日 10: 00-10: 40	初一 3	立定跳远	操场	肖洪骏	
历 史	张 金	12 月 20 日 10: 50-11: 30	初二 1	近代民族工业	阶梯教室	周维和	

根据评委打分情况:刘婧婷、张 金、王 涛、张 婷等老师获得一等奖;张少友、蒋都红、刘孟玉、伍米拉、张 月等老师获得二等奖;刘 林、

杨 杰、蒋仕明、孟 艳、李 桦、刘 念、秦思涵等老师获得三等奖。蒋仕明获最佳板书奖;刘 念老师获最佳风采奖;伍米拉老师获最佳实

效奖；张少友获最佳创新奖；李桦老师获最具亲和力奖。

为了推进教师提高基本素质，提高课堂教学能力，促进老师专业化成长。2013年12月17日中

午1点—2点，30岁以下的50名青年教师参加了以粉笔字、钢笔字（硬笔书法）、画（理科徒手画 文科简笔画）、朗诵为内容的“**第三届青年教师基本功大赛**”，角逐综合和单项的各个奖项。具体获奖如下：

奖 项	一等奖	二等奖	三等奖
综合奖	陈 敏 阙 楠	周 茜 万青鑫 袁 蕾 曾 瑛 杨 娟	白 婕 史天晓 谢明芯 张 月 蒋都红 张 勤 刘婧婷 谢 恩
板书（粉笔字、简笔画）	陈 敏 阙 楠	周 茜 杨 娟 史霖波 蒋都红 谢明芯	张 勤 袁 蕾 万青鑫 史天晓 廖 华 张 月 谢 恩 刘婧婷
钢笔字（硬笔书法）	曾 瑛 袁 蕾	陈 敏 万青鑫 王 强 阙 楠 史天晓	梁翠梅 白 婕 周 茜 江 利 杨 娟 谢 恩 蒋仕明 周 芸
朗 诵	庄雅仪 陈 敏	阙 楠 曾 瑛 白 婕 周 芸 熊莉莎	万青鑫 谢明芯 张 婷 张 月 刘婧婷 袁 蕾 蒋都红 刘 琢

四、学生论坛建言 自主学习有方

12月18日下午15:55—16:55，围绕学校科研年会的主题（倾向学生自主学习能力锻炼），学生处在学术报告厅组织了**北师大成都实验中学第十一届科研年会——学生自由论坛。本次论坛学生**

处共征得交流自主学习的演讲稿80余篇，十位同学在论坛上进行了激情演讲，全体教研组长和教育教学行政干部、部分教师参加了论坛，认真听取了学生自主学习的心声。发言的同学有：

发言顺序	姓 名	班 级	发 言 主 题
1	彭玥	初2012级1班	学会自主管理，做学习的主人
2	吴成林	初2011级6班	学习之任与生活之律
3	杨岚添	初2012级2班	我的成长
4	张欣	初2011级9班	把握情绪，把握未来
5	赖世思琪	初2011级2班	你自我管理了吗？
6	吴博闻	高2012级3班	管理自我，迈向成功
7	刘心玥	初2013级2班	青春的脚步 自我管理
8	赵钰祥	高2013级3班	做一名高中生
9	肖欣雨	初2012级6班	自我管理能力的培养
10	秦廖林	初2013级3班	住校生的自我管理

五、组建学术机构 加强教学管理

本届科研会通过无记名投票，推选出了学校首届学术委员会委员。学校为乔荣凝、章继广、张小艳、徐红、刘明俊、周维和和肖洪骏等7位

老师颁发了首届学术委员聘书。学校还分文科、理科和外语三个学科成立了听课小组，为章继广、周维和、李 云、岳争光、高仕瑜、杨晓林、陈冬群、蒋 攀、肖洪骏、王健洪、刘孟玉、杨术

明、费安文、李锐、张小艳、刘昌菊、张惠模、何波、敖德兵、陈新、李红娟、谷显露、林海、魏月香、何敏、李宇、徐红、刘红、王晓芳、杨娟等听课小组成员颁发了聘书。学校希望通过学术委员会统领教育教学工作，通过听课小组规范教师的教学行为，从一点一滴做起，把我们的教学工作做好、做得更好、做得好上加好。

六、展示课题研究成果 分享外出学习经验

年会上，化学教研组、政治教研组、数学教研组等教研组进行了自主学习能力培养的课题成果交流。何玲老师交流了化学教研组《以问题为主线培养学生化学自主学习能力的研究》的方法和成果；杨晓林老师代表政治教研组报告了《基于学生自主展示的中学政治教学研究》的研究工作；秦思涵老师以《探索有效情境，构建数学活力课堂》为题代表数学组汇报了初中数学“情景教学”课题结题工作。三个报告用丰富的事实，展示了课题研究的细微工作，以个人和集体的收获展示了课题研究的成果，得到了全体教职工的认同。

刚刚从贵阳参加完北师大附校平台生物教育共同体启动大会的林海老师代表参会的老师，与

全体教职工分享了贵阳附中以学思结合的理念经营个性化的校本教研；教师要在激发兴趣、引发内动力的中把学科知识讲得象鲜活的鱼儿一样生动；教师“要有自我否定勇气，要有增加自我肯定的底气”，在勇于改变自我中发展自我等感悟。

七、奖励教研先进 激励教职工涉入教研深水

年会还对2013年中高考有功人员进行了嘉奖，刘增利校长为2013届的初高三教师签发和颁发了嘉奖令；校长助理张文勇宣布了教育科研成果的奖励办法。通过对初高三有功人员的奖励和教育科研成果的奖励，激励全体教职工心里装着学生、眼里盯着学生、嘴里念着学生、手里抓着学生，一切为了学生，为了一切学生的在本职工作中深入细致的进行工作，在研究教法上下功夫，在研究学法上下深水，把教学科研落实到教学工作的点点滴滴中。

教学科研处还向30岁以下的青年教师征集了教育教学案例，汇编成《教育教学案例汇编·第四辑》，组织个教研组修订了各科学学习方法汇编，再版了《学习方法指导·初中篇》和《学习方法指导·高中篇》。

我校获得成都市教育科研先进集体 林海获得成都市教育科研先进个人



为推动我市教育科研工作深入发展，培养一支素质高、能力强的教育科研队伍，鼓励广大教育工作者积极投入教育科研工作，经学校、区（市）县推荐，成都市教育科学规划办组织评审，市教育局决定对在教育科研工作中做出突出成绩的102个先进教科室和119名先进个人进行表彰。

在刚刚下发的成教科规办（2014）1号《关于表彰2012~2013年度成都市先进教科室的决

定》和成教科规办（2014）2号《关于表彰2012~2013年度成都市教育科研先进个人的决定》中，我校教科室和林海老师双双上榜，都受到市教育局的表彰。

我校将按照市教育局的要求，继续加大教育科研的力度，在校本教研和校本培训上下功夫，在课题研究上做文章，力争通过教育科研促进学校教学质量的大提升，实现“学有良教、品质卓越”的教学工作目标。

工作计划

北京师范大学成都实验中学 2013—2014 学年度下期教学科研工作计划

本期重点:

教学工作是学校的中心工作,教学质量乃学校的生存之本,本学期各学科组将继续围绕“转变教学观念,优化教学方法,改进教学手段,提高教学效率,打造学思课堂”这一主题,聚焦课堂教学,切实减轻学生课业负担,着力提升每节课的教学质量,提高学生自主学习能力,(特别是确保初高三的质量优势),在学术指导委员会的指导下,努力提升管理水平,规范教学行为,使学校教学工作更进一步提升,为学校新的 100 年奠基。

根据成都市文件安排,全日制中学 2013-2014 学年度第一学期定于 2014 年 2 月 16 日办理入学手续,进行入学教育,2 月 17 日正式行课。2014 年 7 月 9 日结束,7 月 10 日开始放暑假,共计教学 20 周。

一、指导思想

以传承百年办学精神,深入落实学校发展规划,进一步深化教师队伍建设和学校特色课程建设,突出学校“精品特色”思想下的内涵发展,构建自主、选择的学生多元发展平台,促进学生的个性发展,为学生的幸福人生奠基;创建乐学、善教、和谐的教师文化,促进教师的专业发展和精神成长;为教师的职业幸福铺路。

二 完善课程 聚焦课堂

(一) 完善课程

语文	数学	英语	人文—政治	人文—历史	科探—地理	科探—生物	艺术	体育
高仕瑜	张小艳	李宇	杨晓林	周维和	陈冬群	刘昌菊	蒋攀	肖洪骏

(二) 聚焦课堂(相互倾听、打造“学思课堂”)

课堂:课堂教学是教学工作的中心,全校教师要努力追求课堂的完美与精彩,倡导以自主、合作、互动和探究为主的课堂学习方式,师生关系融洽,和谐互动。教师主导:范例要精选、内容应精要、语言要

精练。学生主体:富有情商,乐于学习;养成习惯,学会学习;以学为荣,主动学习。

1 学习课标、解读教材、分析考点:明晰知识点,明了知识体系(本学期、初中段、高中段),

按照学校的课程体系建设,本学期将在以下几个方

几个方面深入推进:

1 完成小升初衔接教材修订,使之更符合我校学生的发展;

2 进行初中恩泽班课程体系的全面整合。

3 进一步构建完整的校本课程体系。

4 完善选修课程。

5 加强对校本课程的考评,纳入教师和教研组的考核之中。

教师提炼学科思想方法,渗透学科思想方法。本学期的教研活动、备课活动要集中安排专门的教材解读的时间,把此项工作作为本学期教研组、备课组工作的重要抓手,这个环节是聚焦课堂——相互倾听、打造“学思课堂”,提高课堂教学效果的基础和前提条件。

2、打造相互倾听的课堂,丰富学思课堂内涵,提高课程教学效益。

(1)、在暑期各教研组、备课组、个人充分准备的基础上,初中数理化全面试行学案导学,

借鉴最新国内的实践成果，务实的推进学校的工作。其余学科要根据本学科的特点，探索符合“学思课堂”特点的学科课堂教学基本模式（在课题总结中要重点阐述），全面的落实学校课堂改革的环节和要求。

(2) 本期教研组推荐高效课堂（主题：自主学习能力的培养或者倾听、学思课堂），供全校学习，学校将组织全校教师观摩。语文、数学、英语初、高中各一节；其余学科一节。6月中旬前完成。

(3) 和学生处配合，加强教学常规巡视监控，对课堂教学有问题者进行及时交流、反馈，限期要有改变，规范学生课堂行为，为提高课堂效益打下基础。

三 加强教研组和备课组建设

(一) 计划落实

第一周（第一周就要在教研组、备课组内讨论后，2月26日最后上交），内容不落实的组反复修改后上交。

围绕学校的工作重点，要点：

第一：课标学习、教材解读、考点分析等详细的教研组、备课组计划（各组根据学科不同有所区别）时间、地点、负责人确定——附明确的安排表（时间、地点、负责人确定、文字资料）；第二：对本组新教师培训进行跟踪（在计划中体现）；

第三：本期课题研究的计划，落实《北师大成都实验中学科研管理办法》。

第四：本组同课异构的计划。

其他觉得重要的内容。凡是设有备课组的备课组长必须要有详细计划，没有设立备课组的由教研组长统筹安排。各组计划分别由干部分工进行交流。

王卡	数学、体育、艺术、心理信息
张文勇	语文、政治、历史、地理
范黎	英语、物理、化学、生物、

第一：加强初中新课标的解读；数理化学科借鉴学案导学的基本经验，探索实效的操作模式，其余学科要落实常规要求。

第二：加强新课程第一次高考研究。

第三：继续加强教与学的规范。在作业、试

卷、笔记、教案等继续加强常规检查，尤其是起始年级的学生规范。——见附件要求。

(二) 有效落实

1、坚持不少于10次的备课组活动：定时间、定地点、定中心发言人（时间和中心发言人由备课组长确定，地点在三楼教师阅览室或者会议室）——在组长的计划中详细的体现出来，资料上传到资源库（教材分析、课件、教案（必须完成）、章节练习、周练建议有）。

2、每学期4次高质量的教研组活动（重点是组长定期反馈本组的教学等情况，下教研组干部和教学处干部参加）。

3、隔周一次教研组长会或者备课组会议，专题研究教研组建设及学科教学问题。减少会议，增加研讨的时间。

4、开展同课异构活动等课堂研究活动，全面打造相互倾听的学思课堂：在6月15日之前全部完成——在教研组、备课组长的开学计划里就要体现出来。

5、通过献课活动促进新加盟我校的教师尽快适应我校教学要求，促进青年教师成长：2013年9月新进我校的老师献课2次（上半期、下半期各一次），在组长的计划里体现。此献课与同课异构、推优课等不重复。

6、坚持相互听课，切磋课堂教学，提高课堂教学效率。本期听课节数：高级教师15节；中级教师20节，二级教师以及见习教师30节（其中至少有10节是开放课），教研组长（语数外分初中、高中）每学期要把本教研组教师的课至少听一遍（开学第一周将本学期新加盟我校的教师的课听一遍，听课后进行深入交流，以帮助老师尽快适应我校教学），备课组长每2个月要把本备课组教师的课至少听一遍，35岁以下青年教师要写听课心得。

每学期检查听课笔记两次：半期和期末。教学科研处作详细的过程记载。

7、落实“老带新、新促老”结对活动。（详见结对活动方案）；青年教师继续撰写教育教学案例。（根据年级确定）根据这学期的人事安排个别的进行了调整。

学 科	青年教师	执教年级	指导教师
语 文	熊莉莎	七年级	费安文
数 学	贾燕飞	七年级	李 阳
英 语	谢明芯	七年级	王晓芳
生 物	刘 红 (男)	七年级	林 海
地 理	江 利	七年级	陈东群
信 息	杨 杰	七年级	王 卡
体 育	王 涛	七年级	董世勇
语 文	曾 瑛	八年级	王枝国
语 文	袁 蕾	八年级	王枝国
数 学	秦思涵	八年级	张小燕
数 学	张 勤	八年级	张小燕
英 语	张 月	八年级	廖华平
英 语	庄雅仪	八年级	李 宇
物 理	唐国淋	八年级	谷显露
物 理	王 强	八年级	王光辉
政 治	黎 静	八年级	钟拥华
历 史	张 金	八年级	李 强
语 文	陈 敏	九年级	高仕瑜
数 学	谢 恩	九年级	李红娟
英 语	史霖波	九年级	付红梅
化 学	李 玲	九年级	张惠模
物 理	蒋都红	九年级	凌锡帮
历 史	雷志伟	九年级	兰翠娥
语 文	张 婷	高一一年级	荆治瀚
生 物	伍米拉	高一一年级	刘昌菊
化 学	蒋仕明	高一一年级	陈 莉
地 理	刘婧婷	高二二年级	向光荣
数 学	辜嘉川	高三三年级	张 健
地 理	史天晓	高三三年级	陈冬群
美 术	黄承欧	高一一年级	许佳莉
政 治	张少友	高一一年级	王健洪

8、丰富资源库内容，充分发挥资源库平台对教研组建设的推动作用。给与资源库管理员以相应课时待遇，加强各组资源库的评比督导，学校

9、坚持听课议课制度。对于那些学生反映较大，成绩不理想的教师，由教学科研处组织教研组长、备课组长以及相关教师、学校领导随机推门听课，并针对教学主要问题开展详细的诊断与研讨。经调整后还不能胜任得教师，建议学校对其进行转岗等。

10 继续推进学科特色活动，形成学科学习的良性场域。丰富多彩的学科活动能营造学习氛围，调动学习热情，培养学习兴趣。我校的学科活动应逐步规范，在注重实效的同时，有意识形成一系列具有鲜明特色的学科活动，为学生搭建了一个展示自我、锻炼能力、提升学科水平和综合素质的平台。构建“五大特色活动”：1.语文学科：“古韵金声”诵诗会；2.英语学科：“缤纷多彩”英语节（已经成熟）；3.数学学科：“数字星空”数学节（初具模型）；4.人文学科：“人文活动周”；5.理工学科：科技活动周（已经成熟）。

11 坚持听课小组的活动。从第三周开始，启动听课小组的活动，该活动由王卡全面安排。初中听课由王卡负责，高中由范黎协调。

四 落实教学常规管理，全面提升教学质量

1、备好课，有教案上课（青年教师要有详案）。教学处不定期抽查、普查教师备课本，每学期要求有一本手写教案——具体要求见附件。

2、加强课后作业的检查、批改是确保教学落实、知识过手的关键环节，作业有布置就有检查、有批改、有反馈，凡是教师布置给学生的作业都要收上来检查和批改，教学处不定期抽查作业批改情况，对于只布置不批改或长期不布置作业的情况，学校将会严厉的进行处理。（学生作业规范要求见附件）

3、坚持侯课制度。预备铃响前进入教室组织学生2分钟的小预备（准备该堂必备学习用具）。教学科研处每周不定期抽查2次。

4、不得随意调课。未经教学科研处的统一协调和允许，任何人不得随意调课，否则以教学事故论。

5、用普通话上课，不用普通话上课在过程考核中体现。

6、上课期间不把学生赶出教室；不体罚或变相体罚学生；禁用无效罚抄的方式惩罚学生。

7、坚持听课议课制度。对于那些学生反映较大，成绩不理想的教师，由教学科研处组织教研组长、备课组长以及相关教师、学校领导随机推门听课，并针对教学主要问题开展详细的诊断与研讨。

8、坚持重大考试全校公布原则。对于同等条件下成绩优异的教师进行表扬，对于那些问题严重的予以提醒希引起高度的关注。个别严重的要单独谈话并提出相应的建议。

9、干部下年级要全程跟踪本年级的教育教学，要与年级组长研究本年级的情况，并及时向行政会反馈。落实下年级干部与年级组的捆绑考核制度。

10、继续加强对周六的教学管理。年级组长是周六上课的主要管理人，学校同时安排行政值班考勤，对班主任的考勤在每天早上 8:00，对上课的教师的考勤在上课开始时。对迟到等情况如实记载，如有特殊情况请记载在备注栏中。对迟到和旷勤、中途和提前离开的按照规定进行反馈，并在补课酬劳中体现。有生病等特殊情况不能让同年级班主任代理，只能由科任教师代理。

教学科研处安排行政人员值班，全面落实工作职责，对学生迟到情况进行登记，对学生的课间休息、午间安全进行巡视。

11、教辅。严格执行教育局文件精神，推荐使用教育局文件规定的教辅资料。

五 搭建平台，加强青年教师培养，促进教师业务水平的提高

- 1、全面落实“老带新、新促老”活动（详见“老带新、新促老”活动方案）；
- 2、继续利用微格课题和青教研平台做好青年教师的培训工作；
- 3、教研组是青年教师培训、专业发展的基础，

教研组要高度重视新进、新聘教师的培训和培养。要有明确的计划和有力的措施。

- 4、开展青年教师的小专题研究。

六 以年级组为核心，落实教学常规管理

- 1、加强学生作业完成质量的监督与管理。
- 2、以月考为载体，跟踪学生学业发展，落实学科发展不均衡学生的跟踪辅导。
- 3、加强对一晚、二晚及周六的教学管理，确保辅导课质量。
- 4、尤其是要抓好起始年级的规范教育、高三、初三的年级管理与学生的动员工作。

保障措施：

1、以备课组为单位，统一教辅资料和作业本，各科教辅资料只能用一本，作业本要统一规范（开学第一节课，教师首先对作业本进行规范）——起始年级要做好学生的规范和习惯养成（从侯课的课前准备、预习、听课、课堂记笔记与听讲、课上练习、课后作业与复习、巩固、记忆方法的培养、思维习惯的养成）——按照上学期的统一要求进行。

2、落实好月考的准备管理及分析工作，通过月考有效跟踪学生的学业发展

(1) 年级组长是本年级的第一负责人，学科备课组是试卷的第一责任人。

(2) 月考前 3 天，由年级组长做好月考安排、收齐本次月考试题（电子档或者粘贴稿——含答案）交教学处范黎处；

(3) 以年级组长为核心规范考试管理，下年级组干部指导、督促、巡考；

(4) 月考后召开年级分析会和班科分析会，教学处协同年级组解决考试过程中反映出来的教学问题，各班落实学科发展不平衡学生的跟踪辅导工作（要有登记表）；

本期重点：半期考试要有双项细目表——见范本

本学期的考试安排：

2 月考	3 月考	4 月考（半期）	6 月考	7 月考（期末）
根据情况确定入学考试	17 日\18 日	23 日\24 日	3 日\4 日	1 日\2 日\3 日

3、加强一晚、二晚及周六的管理。

总的原则是：安全、高效、规范。

年级组长是一晚、二晚及周六上课的主要管理人，学校同时安排行政值班考勤，对班主任的在岗情况和上课的教师的上课进行考勤。对迟到、缺席、早退等情况如实记载，如有特殊情况请记载在备注栏中。对迟到和旷勤、中途和提前离开的按照规定进行反馈，并在补课酬劳中体现。有生病等特殊情况要提前请假并做好相应安排，班级管理不能让同年级班主任代理，只能由科任教师代理。对迟到、早退、缺席、请假进行登记、反馈。

七 实验班工作

进一步强化实验班教学研究，探索拔尖创新人才培养模式。加强三类实验班的教学研究，组织管理和发展指导。

1. 完善《北师大成都实验中学闵恩泽创新实验班方案》，探索我校初中拔尖创新人才培养模式。进一步明确恩泽创新实验班培养目标，丰富完善该班课程体系，师资管理，资源整合。本学期恩泽班的课程有较大的变化，全面整合现有的课程：政治、历史、地理、生物减少为每周一节，增加新的课程：历史与社会、科学（每周两节），班会课与心理课整合，加入研究性学习课程和与信息技术为载体的创新课程等。初步探索该班向高中发展的立体构建方案，确保优质生源下的学校可持续发展和学生的发展。

2. 进一步思考初中英语、数学实验班工作。在教材配套、课程安排、教辅资料、作业分层等方面进行研究。

八 完善教学管理体系（激励措施等）——在原来的基础上进一步完善

1 教师个人考核体系（过程考核和年终评价）。

2 完善教研组、备课组考核体系。过程考核及时记载意义重大，结果考核的科学性进一步增强。

3 高三奖励体系、初三直升（教学板块）奖励体系、中考奖励体系。在直升年级的奖励中初次把考试成绩纳入到考核之中；高考第一次把文综、理综分别进行统计，进一步增强了考核的激励作用。

附件：几项具体的常规要求

一 教案（常规课堂教学）

（一）总体要求

1、符合课标要求和学生的实际。

2、环节要完整，内容要全面。即有：各章有教材分析，学情分析，课时计划，每一节有教学目标设计，明确重点，难点，教法，有教学过程的实施步骤和讲授的要点，布置作业的内容，有课后反思。

3、书写规范。每位老师至少有一本（每学期）体现学科特点，又符合教学实际和学生实际的手写教案（如分层教学的内容，专题讲解或复习，习题课，重要考试评讲等）。教师的备课本要体现集体备课的优势和要求，又发挥好个人特点，整合资源的优势。严禁不加选择的抄袭网上教案，若比照为抄袭本项考核为零。

（二）分别要求

1、对于有经验的中老年教师（中、高、特级教师），或已分别上过1—2轮以上的初高中教材的老师，可按（一）中第2款得要求写教案，不要求写详案。对于高级教师和特级教师不要求写教学反思。

2、对于新教师，应写详案，要经过师傅（指导教师）检查签字后方能上课。

3、凡是第一次使用新、老教材的老师，都应把教案写得详细一些，便于今后研究教材和积累资料。

（三）教学处检查教案的安排和要求

1、时间：每期检查三次：开学第一周，半期考试期间，期末。

2、程序：教学处制定检查表，由教研组长检查后填写要点，评比等级，再由教学处复查确认等级。

3、检查结果纳入学年教师教学过程考核，同时教案的检查也是对教研组长的一次考核。

二 作业

（一）对作业本的要求

1、各备课组要统一学生听写本，作业本，作文本的规格。

2、老师布置作业要适中，难易要合理，作

业中要体现：(1) 分层要求；(2) 自主学习能力培养；(3) 知识与趣味性；(4) 学科特点。

3、 书写规范，整洁漂亮，格式符合学科要求。

4、 当堂课布置的作业，课后教师要及时批改，给予评价，评价的方式可多种多样，能激发学生的学习热情，培养学生的好习惯。对于个别学生的作业，可面批，使思想教育和知识教育相结合。

5、 节假日布置的作业，由于数量稍多，全班全改有困难，可采用查批相结合的方式处理作业，重点查批不自觉的学生的作业。总之，有布置就应有检查。

6、 备课组要精选《练习册》，原则上一门学科一册，作业本和练习册配套合理使用，既不增加学生的课业负担，同时又减轻老师的工作负担，又达到促进学生获取知识的要求。

(二) 对作业本检查的安排和要求

1、 各年级检查次数

初一 每期 2 次 上期 9 月底，期末各一次；
下期期中，期末各一次。

初二至高三每期检查一次，具体时间由各相关教学管理干部落实。

2、 检查学科：中考，高考学科。

3、 组织检查

(1) 教学管理干部负责制。

(2) 由教学部门制定检查方案：落实检查的时间，设计记录表，做好通知及协调工作，组织工作人员在规定的时间内完成检查任务，负责检查工作的干部写反馈意见，把原始记录和反馈意见印发给任课教师。

(3) 检查结果纳入教师教学过程考核。表扬做得好的教师，对做得不好的教师由相关教学管理干部单独谈话。

4 检查评级的把握

(1) 作业本规格统一。

(2) 作业本数量与班级学生人数一致。

(3) 学生作业规范，格式符合要求，订正认真；

(4) 老师全批全改，有针对性评语，由不同方式的评价。批改的次数符合教学常规和学科特

点，教师批改作业每次应有日期，和批改的痕迹。

(5) 作文次数不少于 5 次（定时，定题目，定字数，定文本）。还可以应有其他形式训练，培养学生的写作能力，如周记，片段描写，读后感等。

(6) 练习册与作业本兼用，不能完全用练习册代替作业。作业本的使用更具有针对性，练习的目的性更强。

5 检查等级：优秀——A+，良好—A，合格——A-，基本合格—B+，不合格—C。根据以上第 4 项中的 (1) —— (6) 适当评级。

三 试卷纠错，分析检查的安排和要求

根据学校的教学常规，每期有 4 次重要考试，学校检查 2 次，考试后的纠错分析反思。

教师查阅情况，具体安排和要求如下：

1 教学管理干部负责制。由相关干部制定每次检查的方案：落实检查的时间，设计记录表，做好通知及协调工作，组织工作人员在规定的时间内完成检查任务，负责检查工作的干部写反馈意见，把原始记录和反馈意见印发给任课教师。

2 检查结果纳入教师教学过程考核。表扬做得好的教师，对做得不好的教师由相关教学管理干部单独谈话。

3 检查评级的把握：

(1) 试卷规范：试卷是按照顺序清点好，数量与学生人数相符合，试卷，答题纸合订不缺页，可附上单页分析，反思等。

(2) 学生用红笔纠错，若用机读卡做选择题，则用双色笔纠错，学生认真订正。

(3) 学生认真写分析，分析的形式可多样化，有逐题分析，分析错因，或分类分析，进行简要反思或小结感悟。老师要有明确的要求。如指定写在什么位置，或用单页，这样便于教师查阅和学校检查。

(4) 教师必须收回查阅，要有查阅痕迹，评等级或写评语，对学生的纠错，分析给予评价，加以指导和鼓励。

4 检查等级：优秀——A+，良好—A，合格——A-，基本合格—B+，不合格—C。根据以上第 3—4 项中的 1-4 适当评级。

北京师范大学成都实验中学学生处工作计划

(2013——2014 学年度下期)

一、指导思想

紧紧围绕立德树人根本任务，以社会主义核心价值观教育为主线，以全面提高学生的文明素养为基点，以良好的学习生活习惯养成为重点。围绕“创精品特色学校，建和谐文化校园”的总目标，全面落实学校精细化管理的意见，结合我校德育工作实际，努力探索，改革创新，全面实施“1234”工程，为学生终身幸福奠基。

二、工作目标

完善“为学生终身幸福奠基”的德育工作体系，全面实施“一二三四”工程。

围绕一个中心——生命教育。生命教育既是一切教育的前提，同时还是教育的最高追求。我校开展生命教育要把握住“爱”与“责任”这两个主题词。

落实两个抓手——班会课提升青年班主任专业化水平，校节活动促进学生全面而有个性地成长；

做好三个整合——学校、家庭、社会力量充分整合，学校必须担负起整合包括社会资源在内的各种教育资源促进学生健康成长。

强调四个自我——根据初高中学生的身心特点和成长规律，倡导和支持孩子们自我服务和自我管理，努力实现自我教育和自我发展。

三、本期重点

1.德育成果化、课程化——完成家长学校课程规划和建设、完成生命教育主题班会课活动课程规划和建设、建立健全高中学生综合素质评价体系

2.配合艺体办公室办，加强社团、校队建设——需全体老师的支持（社团的指导教师、校队的教练）

3.团委、学生会要办好流沙河（或弘毅）学生讲坛——每学期四次

4.3—6月开展班级篮球联赛班级、成都市大课间录像评比

5.艺术节

6.春游——

高一、高二学生社会实践，体验生活，感悟生命的价值，领悟生命的真谛。

初中各年级到大自然中看草长莺飞，花开花落，感悟生命的规律。

7.心理健康周

四、工作要点

（一）加强德育队伍建设，提升学校发展的核心竞争力。

教师永远是学校发展的核心竞争力，学校不仅是学生成长的地方，也应该是教师发展的地方。

1.成立北京师范大学成都实验中学德育中心组（德育干部、年级组长、优秀青年班主任）、评选校优秀班主任。

2.加强德育科研，提高班主任专业化水平。

“让班主任成为优秀的教师”

（1）继续开展“通过主题班会课，提升青年班主任专业化水平”的校本课题研究。

（2）深入开展“生命教育”的研究——在班会课中渗透心理健康教育；

（3）班主任培训课程开发（如国学，法律，心理学，班级管理）

（4）充分利用专家资源，使班主任的培训工作上台阶，促进班主任的专业化发展。

3.实施“青蓝工程”。通过“老带新、新促老”结对子活动，加强对青年班主任的培养。将“老”教师丰富经验、规范的管理和“新”教师的“新”方法、“新”思路有机整合，形成工作合力；实现资源共享、团结协作、共同发展。

4.完善宣传《班主任考核激励办法》，充分

调动班主任的工作积极性。吸引更多优秀的教师的加入到班主任队伍中来，实现“让优秀的教师成为班主任”。

5. 典型示范。充分挖掘班主任队伍中的典型代表，让年轻班主任学有榜样，让中青年班主任在总结中提升。

6. 部分班主任、德育工作人员“学校心理辅导员 C、B 级证书”的培训。

（二）强化的养成教育，培养学生好习惯。

学生永远是学校成长的最关键指标。

1. 加强校纪校风建设，提升学生的文明素养。要求学生做到“穿有样、坐有相、行有规、言有范”，倡导学生“正心”、“明礼”、“雅言”和“端行”，鼓励学生从自身做起，从小事做起，待人接物常怀恭敬之心、羞恶之心、是非之心，做一个儒雅谦和、文明有礼的好公民。

2. 加强环境卫生管理和卫生习惯培养。坚持一天三小扫和一周一大大扫制度。

3. 加强两操管理，为学生的健康负责。

4. 各班充分利用下午读报课时间，开展各类活动，培养学生的综合素质，形成班级特色，读报课系列化，规范化。建议安排：

周一：一周新闻回顾

周二：每周一歌

周三：班级学生讲坛

周四：新闻人物

周五：值周班委本周小结

5. 深入开展“节粮、节水、节电”教育活动。

（三）强化学生“四自”，促进学生主动发展

规范学生社团管理，积极定期开展各类活动，丰富校园文化生活。倡导和支持孩子们自我服务和自我管理，努力实现自我教育和自我发展。

本期重点：

1. 国学社有效开展活动，积累素材，为学生夏令营培养、选拔人才。

2. 有效开展社会实践、社区服务。组织志愿服务队组织学生到养老院、孤儿院、贫困山区。组织学生到大型企业、博物馆、等进社会实践。

3. 团委要创新值周班值周方式和丰富值周内容——增强体验性（如到食堂当服务员）、做好评价总结。

4. 加强学生的理想信念教育。团委、学生会要充分利用升旗仪式、党团课，学生论坛，专家讲座对学生进行理想信念教育。班主任要利用班会课、读报课，学科教学等，教育学生“活出生命的价值”。

5. 建立健全高中学生综合素质评价体系。

（四）健全学校、家庭、社会“三结合”德育网络

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“只有学校教育而没有家庭教育，或者只有家庭教育而无学校教育，都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务。”进一步拓宽学校与家庭联系的渠道，通过家长学校、家长委员会、家长会、家长开放日等形式同学生家长建立经常性联系，及时交流情况。

1. 用好“两个手册”，促进家校整合

用好《家校共育手册》、《住校生长成手册》，通过孩子们记录作业，每周反思，家长寄语，老师评语记录下孩子们的成长足迹和孩子、家长、老师教育互动的过程。促进学生自我反思，师生交流，家校互动，家长与学生的沟通，形式教育的合力。

2. 进一步加强和完善家长委员会建设

加强和完善家长委员会建设，是现代学校制度建设的要求，更是创建家校共同体，提高教育教学、促进学生健康成长，为生命成长护航的要求。

进一步完善“学校、年级、班级”三级家长委员会，并有效开展形式多样的工作。

3. 做好家长学校工作，规划建设家长学校课程

（五）强化住校生常规管理，培养“三自”的能力。

1. 强化住校生常规管理（五查五巡六防）

五查五巡：查学生归寝情况，巡学生有无迟到、晚归、缺席等违纪现象；查学生就寝情况，巡学生有无未按时入睡、身体不适状况；查学生出寝情况，巡学生有无懒睡不起床、滞留寝室情况；查寝室清洁规范，巡学生良好生活、劳动习惯的形成情况；查寝室设施、物品安全，巡查并及时排除各种安全隐患。

六防：防火，防盗，防病，防漏电，防意外

事故、防带进管制刀具、违禁物品等

2. 培养“三自”的能力

从孩子们生活习惯和学习习惯的养成入手，抓住科学管理时间、独立完成作业这两个重点环节去落实。培养了学生“生活自理、行为自律、学习自主”的能力。

（六）加强体育工作，促进学生健康幸福成长

贯彻《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》精神的要求，教育学生重视体育课、初一形体课、“两操”和课外体育锻炼。坚守“生命教育的基础在体育”的理念。

本期重点：

1. 进一步深化大课间，促进学生健康成长、学校特色发展。3-6月协助艺体办公室、体育组完成成都市大课间录像评比。

2. 3—6月开展班级篮球联赛（除高三外的各年级）。

3. 加强体育校队建设（篮球队、健美操队、武术队等）。

（七）与艺术组配合，加强学校的美育。

“德育的基础在美育”，中小学艺术教育不是一种单纯教授艺术的知识和技能的技术教育，而是一种旨在提高学生艺术和人文素质的人文教育，它的最终目的是发展和完善学生的人格和人性。艺术教育不是仅仅培养艺术家，更重要的是要挖掘人潜在的艺术能力，为孩子将来成为全面发展、和谐发展的人奠定基础。

通过学校艺术节培养学生热爱美、欣赏美、追求美、展示美的能力。以美辅德、以美促智、以美健体，培养有审美素质的学生。

配合艺体办公室办好艺术节，建好校队艺术校队（合唱队、舞蹈队、手风琴队、书法队、美术队等）。

（八）心理健康教育：抓好常规，突出重点。

教育的根本目的，不是要让孩子受到挫折后知难而退，而是协助、鼓励他们找出一种最适合自己的方法，让他们知道自己可以通过一点一滴的积累走向成功。

本期重点：1. 学习方法与策略的指导 2. 做好高三、初三学生的心理适当减压和应试心理调试、辅导； 3. 办好心理健康教育周。

（九）健全安全机制，使安全管理制度化。

坚持“以人为本，预防为主，安全第一”的创安工作原则，贯彻落实和实施安全条例。建立安全教育机制，加强安全教育管理，规范安全管理制度，落实安全管理责任。实行“一岗双责”，做到“三全”，“全员负责，全面落实，全程管理”。

新学期，新起点，新要求。本学期学生处将努力探索，改革创新，不断突显我校德育工作特色。

附1:主要德育活动

时间	内容
二月	1. 2月17日开学典礼。（主题： 掌握生存技能 提高生活质量 提升生命价值 ） 2. 常规教育：迎接新学期，修订班规，文明公约，让常规教育规范化、制度化；突出学习习惯的培养。 3. 学习2013年感动中国人物事迹。（2月19日下午班会课加一晚） 学习感动中国人物，传递正能量，促进学生“树立理想、努力学习、奉献爱心、承担责任”。 4. 黑板报：主题“讲文明，树新风”。 内容选择：学雷锋（大力普及“学习雷锋、奉献他人、提升自己”的志愿服务理念）、感动中国等材料 检查时间：2月28日中午（含初高三） 5. 班主任工作计划（第二周五2月28日17:00前，交袁野老师处） 6. 学生社会实践、社区服务材料上交刘念老师处（第二周五2月28日17:00前） 7. 学生干部会议，学校分类召开（2.17-2.28）。
三月	1. 恩泽奖学金的评选（初定3月5日下午4:00第三周班会课颁奖） 2. 书画展及艺术节开幕式。 3. “生命教育”活动之一：高三学生“二诊”考前心理辅导。 4. “生命教育”活动之二：（初定3月21日） 高一、高二学生社会实践，体验生活，感悟生命的价值，领悟生命的真谛。 初中各年级到大自然中看草长莺飞，花开花落，感悟生命的规律。

四月	1. 以考试为契机, 开展诚信教育, 迎接期中考试。 2. 学校艺术节系列活动。 3. 高中学生党员的发展。(3-4月) 4. 黑板报: 主题: 艺术让生活更美好、让人生更幸福 内容选择: 艺术作品欣赏、艺术家介绍等 检查时间: 4月11日中午 5. 市级及以上先进个人、先进集体的评选、申报工作(4月10日前上报市上)。 6. 弘扬和培养民族精神系列活动: 一清明节
五月	1. 弘扬和培养民族精神系列活动: “5.4”青年节, 开展形势教育, 举行新团员宣誓仪式。 2. 感恩教育系列活动: 结合母亲节(5月11日), 开展“母爱的故事”征文(散文、诗歌、记事作文等均可)比赛(与校刊联办)。 3. “生命教育”活动之三: 5.12全校疏散演练 4. “生命教育”活动之四: 心理健康教育周(5.19-5.23) 5. “生命教育”活动之五: 黑板报 主题: 内容选择: 心理健康教育 检查时间: 5月23日中午
六月	1. 弘扬和培养民族精神系列活动: (1) 我们的节日—端午节: 结合端午节(6月2日)开展传统文化教育 (2) 结合父亲节(6月15日)于6月11日班会课召开“我有一个好爸爸”主题班会(初一、初二) 2. 高三、初三进行爱校感恩教育: 告别母校, 永远记忆; 自立自强, 收获成果。高三毕业典礼。 3. 营造浓厚的学习氛围。并以考试为契机, 开展诚信教育;

七月八月	4. 精心准备, 召开家长会; 5. 完成学期结束工作: 完成个人、班级小结并交流, 完成自评和互评; 各项评优工作。 社会实践活动(定主题)
------	---

附 2: 24 个字社会主义核心价值观
 富强、民主、文明、和谐——国家层面的价值目标
 自由、平等、公正、法治——社会层面的价值取向
 爱国、敬业、诚信、友善——公民个人层面的价值准则

附 3: 参考资料
 1. 《2014 年我省教育工作主要任务》2. 《教育部 2014 年工作要点》3. 《成都市教育局 2014 年德育工作要点》
 4. 《学校 2013 年度工作报告》

我校林海、文中仁老师参加北师大合作平台高中生物教育研究共同体启动仪式

2014 年 12 月, 北师大合作平台高中生物教育研究共同体启动仪式在师大贵阳附属中学举行。会上, 北京师范大学生命学院教授、生物学课程与教学论博士生导师、初中生物教学大纲、高中生物教学大纲修订工作牵头人、初、高中生物课程标准研制工作的项目负责人刘恩山做了《中学生物学课堂中的概念教学》的专家报告; 北师大贵阳附中做了《以学思结合的理念经营校本教研》的经验交流; 观摩了北师大贵阳附中的生物课堂; 参加会议的平台学校教师针对当前生

物教学的热点问题与刘恩山教授等专家进行了研讨。林海、文中仁老师都觉得受益匪浅, 刘海老师以《精神大餐》为题与全校教师进行了分享。



干旱的宝地

刘婧婷

所用教科书书名	人教版《历史与社会》	
所教年级	七年级	
所教册次、单元	上册第三单元	
课题	干旱的宝地	
授课人	刘婧婷	
1. 整体设计思路、指导依据说明		
<p>陆地上干旱地区的面积十分广大。大部分干旱地区降水稀少，沙漠连绵，曾被人们视为“最不适合人类生存”的地方。教材通过介绍波斯湾地区这一典型区域，展现了人们适应干旱环境，利用、改造自然，创造灿烂文化这一主题。</p> <p>“石油宝库”是第三单元第五课的内容，介绍了波斯湾地区的地理位置和自然环境，展示波斯湾地区恶劣的自然环境、优越的地理位置，为石油开采、输出提供了条件。随着那里的地下宝藏——石油的开采，从此结束了人们的贫苦生活。他们用石油输出带来的财富，发展工业、农业，改善人民的生活，并在茫茫沙海中建造了美丽的都市，使这一地区步入了现代化。说明了无论在怎样的环境下，人们都能找到与之相适应的生产、生活方式，进一步体现了人们在适应环境和改造环境过程中的创造精神。</p> <p>教材以案例形式呈现，图文并茂，地图、图片、图表多种素材并用，有利于学生进行活动和探究，有利于培养学生运用地图的习惯，有利于提高学生从地图和图表中获取信息的能力。</p>		
2. 教学背景分析		
<p>教学内容分析：</p> <p>本课教学介绍了波斯湾沿岸国家的石油开采、运输，了解了石油宝藏带来的现代化和隐忧，让学生体验了人们在适应环境和改造环境过程中，因地制宜的思想和创造精神</p> <p>学生情况分析：</p> <p>对于波斯湾地区，学生有一定的认识，但对于教材中涉及的知识并不完全了解，对于本区比较感兴趣。</p>		
3. 教学目标分析		
<p>初步学会分析以西亚波斯湾沿岸地区为代表的干旱地区的自然环境特点，理解干旱地区的自然条件如何影响人类的和社会经济的发展，体会人类是如何利用自己的智慧来适应环境、改造自然，与干旱环境和谐共存的。学会利用地图等资料获取自己需要的信息，能够运用景观图等资料描述干旱地区自然环境的基本特征，及其具有特色的生活方式。</p>		

4. 教学重点、难点分析

教学重点:

西亚石油的输出路线。

教学难点:

石油给西亚地区带来的影响。

5. 教学过程设计

	教师活动	学生活动	设计意图
导入	<p>同学们,请大家仔细观察图片,说说这个地方和我们美丽的嘉兴比有什么不一样。</p> <p><幻灯:沙漠图片展示></p> <p>【板书】干旱</p> <p><幻灯:热沙气温图></p> <p>另外,我们从这幅气温降水图中还可以看出这里有什么特点?(生答)由图可知当地全年温度(较高)、降水(稀少)。因此植被(稀疏)、河流(短缺)。总之,当地非常的干旱、最短缺的便是(淡水)资源。</p> <p>【板书】淡水短缺</p> <p>在这样恶劣的自然条件下,人们的生活状态怎么样?(生答)</p> <p>但是,<幻灯:迪拜图片展示>人类却充分发挥自己的智慧,利用当地资源,创造了如此繁华的都市。因此人们称它为“干旱的宝地”。今天我们就一起走进这块干旱的宝地。</p> <p>【板书】宝地</p>	<p>答:干旱。(沙漠、缺水、荒凉、人烟稀少)</p> <p>答:贫穷、艰苦。</p>	<p>展示沙漠图片,并与学生熟知的江南水乡对比,引导学生初步分析干旱地区的自然环境特征。</p>
地理位置	<p><幻灯:本区在全球的位置></p> <p>请一位同学根据大洲大洋的知识说一说它的地理位置。(生答)</p> <p>西亚地区不仅被称为“沟通三洲之地”,还被称为“连接五海之区”,请同学们仔细看图,找找有哪五海。(生答)</p> <p><幻灯:五海示意图></p> <p>你们看,这样一个“三洲五海之地”,很像我们东西方之间的十字路口,可见它的地理位置相当优越。</p> <p>【板书】位置优越</p>	<p>答:本区位于亚洲西部,靠近欧洲非洲,濒临印度洋。</p> <p>答:里海、黑海、地中海、红海、阿拉伯海。</p>	<p>用图片等资料,帮助学生构建地理环境,并充分利用这些资料找寻问题的答案,培养学生的读图思考能力。</p>
	<p>【转承】但光是“位置优越”,还不足以使它拥有这么繁华且现代的大都市,你觉得还有什么原因?(生</p>	<p>答:石油。</p> <p>答:石油储量较</p>	

<p>答)</p> <p>石油宝库 (储量)</p>	<p>1、 石油怎么样? 请根据图片内容补充完整。 〈幻灯: 西亚石油在世界的比重〉</p> <p>2、 具体有哪些产油国? 请在书上圈划出来。 〈幻灯: 波斯湾地区国家及石油分布〉</p> <p>3、这些国家的位置分布都有一个共同点,都分布在(波斯湾沿岸)。 不仅产油国分布在波斯湾沿岸,我们还发现大部分的油田也是沿波斯湾分布的。 【小结】有一句话叫做“世界石油看西亚, 西亚石油看波斯湾”。所以, 人们把这里称为“石油宝库”。 〈幻灯: 石油宝库〉 【板书】石油宝库</p>	<p>大, 产量较多, 出口量也较大。 答: 伊朗、伊拉克、沙特、阿联酋、科威特、卡塔尔、阿曼、巴林。 答: 波斯湾沿岸。</p>	<p>通过对图片、材料的分析, 了解石油的生产情况, 调动学生主动性。</p>
<p>石油宝库 (出口路线)</p>	<p>〈幻灯: 石油出口量〉 【活动】</p> <p>1、如果你就是一位石油商人, 你会选择把石油卖到哪些国家和地区? 并说明原因。 〈幻灯: 目的地〉</p> <p>2、这么多的石油要出口, 用什么样的交通方式才能既方便又省钱?</p> <p>3、现在有一个订单, 需要从波斯湾运 30 万吨原油前往英国, 请你从省钱省时的角度出发, 设计一条航行路线。〈幻灯: 设计路线〉(投影) 【学生展示】请一位同学把他设计的路线给大家展示, 并且说出沿途经过了哪些海洋、运河、海峡。</p> <p>1、可是当船长按照我们所设计的这条航线行驶的时候, 走到苏伊士运河就无法继续前行了。请同学们找找原因。〈幻灯: 苏伊士运河资料〉</p> <p>2、那还有没有其他的线路可以到英国? 说出沿途经过的地点。</p> <p>3、能不能再设计一条将石油从波斯湾运往中国的航行路线? 这条线路必须要经过的咽喉部位是哪里? 〈幻灯: 全球线路图〉 【小结】看来, 石油宝库对外运输的市场十分广阔, 人们用石油换取了巨额外汇收入, (【板书】巨额外汇) 也使波斯湾地区发生了翻天覆地的变化。</p>	<p>【活动】小小石油商 答: 美国、西欧、东亚。 答: 轮船。 学生展示。 答: 苏伊士运河只能通航载重 25 万吨以下的船只。 答: 马六甲海峡</p>	<p>根据已有的大洲大洋知识, 结合地图, 找到石油线路沿途经过的地理事物, 培养地理素养。</p>

<p>石油带变化</p>	<p>【转承】请看图片，说出巨额的外汇收入给世代居住在这里的阿拉伯人带来了哪些变化？ <幻灯：提问> 【小结】我们可以看到，当地人虽然面临恶劣的自然环境，但是他们利用巨额的石油收入，让一个原本黄沙遍布的不毛之地成为欣欣向荣的地方。<幻灯：黄沙-迪拜对比>这就是人类利用资源、取长（石油资源丰富）补短（水资源不足）发展经济的明证。 【板书】箭头指“淡水短缺” 也说明了不管条件有多艰难，智慧的人们是能够找到办法解决实际困难的，这种正能量我们应该学习。</p>	<p>答：工业发展、农业发展、水资源短缺、贫穷落后、军事武装。</p>	<p>当地人们面临恶劣条件，却勇敢的运用智慧和现有资源来解决问题，让学生体会到这种不惧困难的创造精神。</p>
<p>思维拓展</p>	<p>【转承】但接下来就碰到了一个问。大家都知道，石油是一种不可再生资源，终究会有用完的一天。趁现在还没有用完，人们能找到新的经济发展方式，来维持当地的繁荣吗？ <幻灯：提问> 【合作探究】 【板书】未来 (学生提出观点后，教师可请同学反驳)</p>	<p>出谋划策。 针锋相对。</p>	<p>培养学生忧患意识，鼓励多角度看问题。</p>
<p>总结</p>	<p>看来，单纯依靠不可再生资源发展经济，最后可能会面临资源枯竭的问题，所以我们一定要防患于未然，针对不同的地区特点，发展多种经济方式。那么我国有哪些地区是依靠不可再生资源发展起来的？这个就是我们今天的作业。 <幻灯：作业></p>	<p>师生总结。</p>	<p>从长远角度，点出人类社会与资源的关系，升华课题。</p>

6. 作业与板书

<p>布置作业： 1、收集资料，找找我国有哪些地区也是依靠丰富的不可再生资源发展起来的。 2、我们应该从波斯湾地区借鉴哪些经验？</p>	<p>板书设计：</p> <pre> graph TD A[干旱] --> B[淡水短缺] C[石油宝库] --> D[巨额外汇] D --> E[未来] C --> E B <--> C </pre>
--	---

“双主体动态课堂”新模式

社会的发展推动教育的改革，在新课程标准下，大力推进素质教育，强调培养学生的自主学习能力、合作学习能力、创新精神和实践能力，把时间还给学生，把课堂还给学生，这就需要更新教学理念、打造新的教学模式。在教育改革和新课标指引下，三春中学等打造并推行了“**双主体动态课堂**”课堂教学新模式。

“双主体动态课堂”中“双主体”指教师是课堂教学中引导学生学习的主体，要“导”得精当，“拨”得恰当；学生是“课堂中学习探究的主体”，要“学”得愉快，“探”的投入。学生是具有灵性的人，教师要去“唤醒”、“激发”和“升华”他们，去引导、开导、指导他们，做学生学习、发展的“导师”。

“动态课堂”就是让学生“动”起来，课堂“活”起来。改变过去“我讲你听、我说你做”的授课方式，教师要成为教学过程的策划者、组织者、合作者，当“导演”。让每个学生都有机会走上讲台当“演员”、当“先生”，或讲解、或纠错、或争辩、或表演、或操作，人人都有机会展示自己的“风采”。围绕着教学目标，教师要树立人本思想，把广阔的课堂时空留给学生，想方设法让学生在课堂上“动”起来，课堂“活”起来，“动”是指学生在课堂上“唱主角”，师生互动，生生互动；“活”是指课堂创新追求实效，使学生的个性得到张扬，潜能和创造性得以较好的发挥，让课堂成为展示学生的舞台。在动态课堂中，教师是导游者、导演者、是厨师、组织者、引导者，知识是学生“学”会的，不是“教会的，教师的课堂语言不是讲知识的，是引导、组织学生学习的，把“课堂”变“学堂”，教师要努力使每个学生的学习心态达到最佳的投入状

态，为学生创造展示自我的表演舞台。灵活使用教学手段，做到寓教于趣，寓教于乐，寓教于情，使学生始终处于学习的亢奋状态，激励、唤醒学生的主体意识，变“要我学”为“我要学”，教会学生学习，让课堂充满魅力。课堂大舞台，人人展风采，达到学习气氛浓厚，人人成功快乐，让学生体味到人人都是人才，人人都可成功，我自信，我参与，我快乐。

“动态课堂”就是堂教学中的师生互动、生生互动、小组互动、同桌互动，以实施兵教兵、兵练兵、“兵带兵”、“兵帮兵”、兵强兵，教师引导学生积极参与自学—合作—研练—反馈的活动。教师“引导”学生，带着学生走上知识，让学生“学会学习”，导、学是在师生互动的过程中完成的，让师生间的导、学、评、研相结合，实施以学定教，学生是动态课堂中学习探究的主体，要“学”得愉快，“探”的投入。“将课堂还给学生，让课堂充满艺术的生命活力”，学生是学习的主人，教师不能当演员，舞台上的主角应该是学生，老师是一个倾听者和策划者，适时提出完善意见，鼓励学生去感悟、体会、想象、升华。这样，教师由主演变为导演，由经验变为科研，由现成变为生成，由师长变为朋友，由老师变为学生。“动态课堂”要让学生的手动、口动、身动、脑动、心动，当堂训练，以动击动，师生互动、生生互动，让学生合作竞争、合作学习，快乐参与，师生间的情感、知识以多种方式平等互动，开展多元活动，并广泛运用多媒体教学，激发学生情趣，调控学生的专注力，催生课堂活力，并注意评价激励学生，抓机会表扬学生；让学生在课堂中去思、去学、去练、去提高；让学生积极主动地参与自主学习、合作学习，探究

性学习，让学生自己去认识、去感受、去体验、去品味，让学生去感悟知识，使他们展示自我，彼此交流，在合作中竞争，在交流中发展，学会学习。变学会为会学。

“双主体动态课堂”——互动式立体课堂，可以为学生提供一个健全性格、和谐发展、展示自我、张扬个性的平台，可以培养学生主动进取的精神和乐观向上的人生态度，着力培养学生的自主学习、合作学习与创新精神和实践能力，可以有效地调整学生心态、促进学生的全面发展，为学生营造“追求成功、体验成功、获得成功”的积极向上的互学、互补、互促的浓郁学习氛围。

“双主体动态课堂”三动方式：

(1) 行动。课堂上学生“动”起来了，课堂“活”起来了。

(2) 心动。情感在动，行动盛于口动，心动盛于行动。用心才会把事做好。

要打动学生的心，使他们产生学习的兴趣，产生一种探索答案、奥妙的欲望。

(3) 神动。思想在动，教与学中师生的心灵互动，形成彻悟，内化为智慧。

营造出“三品课堂”：品味、品质、品牌——“品味课堂”是对学生有吸引力的课堂，是为你的学生此时此刻量身打造的课堂；“品质课堂”是教学相长、师生思维碰撞的课堂，是卓有实效的课堂，学生不仅获得知识，更加获得终身受益的能力；“品牌课堂”是一种具有品质稳定性的课堂，是理论指引实践的课堂，是能感受教育思想的课堂，是对同学科老师有引领的课堂，是脱离教书匠气、走向教育大家的课堂。

“双主体动态课堂”四个目标：

- | | |
|---------------|---------------|
| 1、激发情感，唤起学习动机 | 2、联系实际，培养问题意识 |
| 3、合作交流，提升思维品质 | 4、活学活用，提高学生能力 |

动态课堂教学是师生互动—知识共享、思想碰撞—情感交流、心灵沟通、师生共同成长的生命历程。教师应在课堂上让学生学有兴趣、学有所得、学有提高、学有创意、学有追求，让动态课堂充满生命活力，成为影响学生知识积累、潜能开发、情操陶冶、正确价值观形成的沃土。让学生今日能健康成长，明日能长足发展，这就是新课程改革追求的目标。

“双主体动态课堂”五个要素：

精彩的动态课堂：将是开放的、互动的、真实的、多维的课堂，有利于促进教师与学生、学生与学生、学生与文本多元对话的、充满智慧与挑战的课堂。动态课堂的生成需要预设、等待、和谐、智慧和欣赏。

1、预设——动态课堂生成的“奠基石”

教师要善于根据教学内容和学生现实预设多种教学方案，为学生的活动和发展留出更多弹性的、柔性的空间，为学生的个性化活动和发展创设更大的空间。

2、等待——动态课堂生成的“酝酿坛”，深层

对话，是动态课堂生成的“催化剂”。多给学生一点耐心与等待，给他留出充裕的时间与空间，并给以恰当的鼓励，对学生，那必将是“柳暗花明”。新课程标准理念下的教学已经不再是教师一厢情愿的独白，而应该是师生、生生之间自然且智慧的对话。

3、和谐——动态课堂生成的“滋养液”

民主、平等、和谐、宽松的课堂环境，使学生感到教师是自己的朋友，体验到民主、尊重、信任、亲情与友爱，同时得到激励、鼓舞、感化、指导。在自由、和谐的课堂中，能迸发出学生的创造性思维火花，“孵化”有效的课堂生成，是动态课堂生成的“滋养液”。

4、智慧——动态课堂生成的“点金石”

学生所具有的主体能动性及丰富的创造潜力，使他们在课堂展现出令人敬重与钦佩的活力。在教学中，教师要巧妙地为学生创设思维碰撞的机会，碰撞出来的是智慧的火花，慷慨的把时空让学生，使进行中的动态课堂连续不断地生成着新的发现、新的感受、新的收获和体验。

5、欣赏——动态课堂生成的“定心丸”

学生的头脑是一支需要被点燃的火把，每个人内心都希望自己受到重视，感觉自己很重要，老师对学生的欣赏、赞扬能使学生产生乐于学习、渴望获得问题解决的内心倾向，老师的欣赏能唤醒学生沉睡的潜能，可以引发学生创新的兴趣。

“双主体动态课堂”的六大解放：

重视学法指导，使学生会“动”，“教”学生会“学”。教师要相信学生、利用学生、解放学生、发展学生。即解放学生的大脑，使他们能想；解放学生的手脚，使他们能干能互动；解放学生的嘴巴，使他们能说；解放学生的眼睛，使他们会观察；解放学生的时空，使他们能到大自然、大社会之中去扩大眼界，各学所需、各教所知、各尽所能；解放学生的内心，使他们敞开心扉随心所欲，各施己见，合作交流探究性学习，培养能力，升华自我。教师若能真真实实地走进新课程，真真实实地转变自己的角色，真真切切地倾听学生的声音，想方设法调动学生主动参与教学过程的积极性，那么，在课堂上，我们听到的将是对问题的探讨声，看到的将是师生互动、生生互动的喜人景象，感受到的将是绿满课堂的旺盛的生命活力。

“双主体动态课堂”七个流程：

1、导入新课——引发学生兴趣，催生课堂活力。

2、导入问题——激发学生求知欲，以积极的心态投入课堂。

3、导学、导展示——让学生学会自主学习，培养自我展示能力。

4、导互动、导探究——让学生学会合作交流、探究性学习。

5、导教、导练——让学生学会创新，培养学生应用能力。

6、导反馈、导收获——让学生学会归纳、总结，培养分析、解决问题能力。

7、导反思——让学生学会反思，在学习中反思，在反思中发展、成长。

把课堂打造成：

自学的课堂：自学即自主学习的课堂。

动静结合的课堂：身动、心动、神动。在互动中感悟。

注重展示的课堂：大展示与小展示结合。在展示中升华。

有此流程的课堂：自学、展示、反馈。在探究中求拔高。

师生相长的课堂：兵教兵、兵教官，在合作交流中发展。

情感互动的课堂：心灵的互动，知识的超市，在发展中成长。

“双主体动态课堂”八种内涵：

课堂内容力求“生动” 教学模式激励
“脑动”

内容安排灵活“机动” 激发情感让人
“感动”

教学方式多搞“互动” 学生思维善于
“发动”

合作学习小组“活动” 学习探究重于“心动”

近代民族工业教学反思

张 金

《中国近代民族工业的发展》一课主要学习二个知识点，一个是状元实业家张謇；一个是中国近代民族工业的曲折发展。本课重点是中国近代民族工业的曲折发展。难点是了解中国近代民族工业发展的特点以及理解一战期间中国民族工业出现的“黄金时代”。

本课的设计思路是这样的：“中国近代民族工业的曲折发展”，突出中国近代民族工业发展的曲折性。设计表格《中国近代民族工业的曲折发展》把中国近代民族工业发展的三个发展阶段的发展情况以及原因，进行展现，教师进行适当的点拨指导。总结提出：中国近代民族工业100多年的发展历程不是一帆风顺的，而是曲折发展的，其主要原因是什么呢？引导学生对比辛亥革命前后中国民族工业的发展状况，辛亥革命前，中国民族工业发展缓慢，辛亥革命后中国民族工业发展迅速，尤其是第一次世界大战期间，中国民族工业发展更是进入了“黄金时代”。由此顺势让学生得出一个结论，那就是封建主义和外国帝国主义是影响中国民族工业发展的二个重要因素。再引导学生分析抗战胜利后中国民族工业发展奄奄一息现状，得出影响中国民族工业发展的又一个重要因素是官僚资本主义。最后画龙点睛：这三因素就是影响中国近代民族工业发展的三座大山。压得中国民族工业发展喘不过气来，由此使学生认识到中国民族工业要发展，只有推翻这三座大山的统治，实现民族独立，才能实现工业化发展。接着再提出问题：从中国近代民族工业100多年的发展历程看，有哪些比较显著的特点呢？给予学生一定的思路提示（从发展

水平、行业分布、地域分布、发展历程这四方面去思考分析），让学生思考回答。对其中的一些特点给予简单的分析，让学生在理解的基础上达到掌握知识的目的。



“状元实业家张謇”，突出实业家张謇的爱国性。从两方面让学生较清楚的掌握张謇的爱国行为。第一方面，通过介绍张謇和让学生思考张謇为何从科举状元转而提出“实业救国”口号，创办实业？甲午中日战争的失败，使张謇认识到清朝统治的十分腐败，想从政来挽救国家、抵抗西方国家的武装侵略是不可能的实现的。针对西方国家加紧在中国创办工厂，加强经济侵略的现状，决心投资创办实业，从经济上来挽救中国的危亡。第二方面，通过介绍张謇创办实业过程中不忘回报社会，投资兴办一系列文化教育机构，让国人从思想上来提高爱国觉悟。最后运用谈话法在老师和学生的问答中完成张謇创办的大生纱厂的兴亡史，归纳指出：大生纱厂的兴亡史其实就是中国近代民族工业发展的缩影。

在整个教学过程中，我充分利用现代化教学手段和教材资源，补充了一些与课本息息相关的历史资料。尤其重视历史人影像和历史地图的应用，注重对学生思维的引导从而较好地达到了教学目标。在培养学生学生学习方法的同时，巧

妙的凸显和较好地落实了学习重点，用辅助资料较轻松、愉快地突破了学习难点。巩固训练的设计涵盖了本课的学习重点、难易比例合理，知识的内涵外延适当，扩展了学生思维空间，注重了学生创新能力的培养。课堂小结采取了歌谣记忆，歌谣琅琅上口，既串联了本课的知识，又提高了学生的学习兴趣。一节课下来，基本上按照预定的思路完成教学，取得了较好的教学效果。

本课是从经济方面纵向概述中国近代民族工业的发展过程及特征，并介绍了晚清时代的状元实业家——张謇及其创办的大生纱厂的兴衰。内

容较为空洞抽象，事件跨度大，跳跃性强。中国近代的民族工业发展，对学生而言了解很少，是一些非常模糊的知识，因此相关图片搜集得不够，对一些问题的分析也没有做幻灯片来投影，否则可以增大课堂教学容量，让学生更清晰地掌握这部分知识。由于本节课主要利用课件和历史资料、统计数字让学生自己分析，教师只起辅导作用，因而在教学过程中没有照顾好全面；同时，课堂进程过快，学生反思的时间比较少，这对突破重点、难点方面有待加强。

北师大厦门海沧附校同仁来我校参观交流



12月6日，在初冬的暖阳下，北师大厦门海沧附校一行25人到我校参观交流。

首先，刘增利校长向海沧附校各位老师表示热烈欢迎，简单介绍了校园环境。然后，在刘校长，魏月香副书记和张继东副校长的陪同下，老师们参观了校史墙和校友书屋。校史墙和校友书屋是对我校百年历史的浓缩，嘉宾们一边参观一边不时发出赞叹之声，这赞叹既是为我校历史传统之悠久也是为我们后期的收集整理工作之艰辛。

之后的座谈环节，刘增利校长向海沧附校的同人们着重了介绍我校在学校发展、学生培养、

教师的专业发展上的各项措施。在学校发展上，着力构建现代学校制度，坚持校务民主、公开、透明，建设和谐校园；对学生的培养上，我们不仅注重学生成绩，更提出“十个一”培养目标，为学生的终身发展奠基；在教师的专业发展上，积极建设学习型组织，以课程为载体，以课堂为阵地、以课题研究为引领，以实践为基础，促进校本教研的开展。

最后，在座嘉宾一起欣赏了我校百年校庆剪辑片，回顾了那激动人心的时刻，座谈会在轻松融洽的气氛中结束。



《老师怎样和学生说话》读后感

周芸



在春节短短的假期中，抽出一个宁静的午后认真拜读了汤姆.G.吉诺特博士的《老师怎样和学生说话》一书。这本书带给我新的触动和极大的启发：自己的言行对学生影响是那么大。我不禁有些惶恐，平时我有没有在无意间伤害过学生呢？我们老师可以让孩子们过的开心快乐，也可以让孩子们感觉痛苦。我们的态度对孩子一生的影响太大了。

吉诺特说：老师和蔼的态度胜过一切争论与指责。每一个老师都知道学生是需要理解和接纳的，所以我们在面对犯错误的学生时说话也应该注意技巧。只是现实生活中，很多老师面对学生的错误第一时间往往是怒发冲冠，失去老师该有的理智。有时长看到老师在批评了学生很久以后，自己起得力气都没了，长篇道理说了几个小时，可是看看学生却依然一副满不在乎的样子。旁观者思考，这样的批评是在折磨自己也是在折磨学生，学生没有感触，以后这样的错误会不断重复，老师的怒火和学生的伤害会不断增加。指责是一种错误的行为。既然令人生气的事情已经发生，我们能做的，就是尽量减轻事情发生所带来的后果。“无论如何，尽可能不要把轻微的过失看成是故意违犯，让孩子有保全面子的余地。”只要有积极的态度，再大的裂缝也是可以解决的。唯有理解孩子、尊重孩子、相信孩子，方能拉近心与心的距离。教师的言行会直接影响学生的成功与失败，表扬学生还是批评学生，促进学生进步还是抑制学生发展，都需要我们思考和注意。

格瑞丝说：每天我对自己说：“今天是平安无事的一天。我不会被卷进任何事端。我不会被激怒，不会大发脾气从而损害自己的健康。”我在走向教室的时候，都会不断地告诫自己：微笑面对他们，给他们和自己一个好心情，我的工作愉快的。走到教室门口，会习惯性看看教室的日

常规范，比如放垃圾桶和扫把的地方，地面是否有纸片，黑板和讲台有没有擦干净。当看到扫把没有摆放整齐，看到地面上的纸屑还在若无其事地躺着，我的脸开始阴沉，心中慢慢燃起怒火。但是我往往能在早上很好的控制自己的情绪。因为生气是在用别人的错误惩罚自己，尤其是在早上不能给孩子们和我自己带来坏心情。想要生气的时候转过头对着黑板平静十秒钟，这是一个很有效的方法。我曾经注意过，如果早上进教室就对学生发怒，影响了学生的情绪，那么他们从早读的气势到整天上课的精神都会受影响。其实孩子们是多么希望从老师眼中看到赞许的眼神。

吉诺特说：“就事论事，绝不攻击孩子的品行”。这是我们跟学生交流的基本原则，做老师一定要特别注意这一点。我们可以用自己的语气和表情表达愤怒，但是不能用语言和行为传达侮辱。学生跟老师在人格上是平等的，无论他们犯下多大的错误。有些老师在盛怒之下难以控制自己，说了不该说的话可能自己都不知道。可是学生对老师的每一句言语都是非常敏感的。在老师的怒气之下，他们很可能不会有任何反应，但是当走出办公室，孩子会将这些言语无限放大，孩子内心受的伤害也就无限大。只是，这种伤害我们已经难以看到：“真正的老师不相信训话的力量，他们从不对孩子们讲大道理，他们不让孩子们有罪恶感，也不要求孩子们做出什么保证。他们不对教室里的日常小事追究到底，也不对孩子的过去和遥远的未来忧心忡忡。他们只着手处理现在的事。对他们来说，最重要的是此时此地有一个沮丧的孩子需要帮助。”吉诺特在书中也这样写道。书中一个个鲜活的例子也是我们的榜样，让我们看到优秀的老师在和学生讲话时的语言艺术。没有太多教育的意味，只有认真的倾听和一点点的指引，孩子们自己就能找到方向。

一本好书可以给我们带来无穷的力量，一本好书让我们看到原来教育学生也有那么多的希望。吉诺特不仅指引了老师的方向，也指引了家庭的方向。老师愉快了，所以学生愉快了，学生愉快了，所以教育幸福了。