

## 遵循教育规律 践行社会主义核心价值观教育

中共教育部党组在关于学习贯彻习近平总书记五四重要讲话精神的通知中，要求各地教育部门和各级各类学校要联系实际，拓展有效途径，坚持由易到难、由近及远，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，落实到教育教学和管理服务各环节。

培育和践行社会主义核心价值观就是要立德树人。青少年学生的心理发展过程非常复杂，充满着矛盾，我们必须以了解青少年的身心特点为基本前提，依据青少年的特点和成长规律，适应他们的接受能力，科学安排社会主义核心价值观的教育内容，合理选择教育方法，优化教育的顶层设计，增强教育的科学性和实效性，把社会主义核心价值观教育落实到教育教学和管理服务的各个环节，把社会主义核心价值观教育渗透到各门课程

和学校的各种教育教学活动之中，使各门课程和各种活动都能发挥培育和践行社会主义核心价值观的作用。这样，我们的社会主义核心价值观教育就会充满活力，我们就能实现让社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。就能让学生在加强道德修养，注重道德实践；善于明辨是非，善于决断选择；扎扎实实干事，踏踏实实做人；最终能下得苦功夫，求得真学问。

在践行社会主义核心价值观教育中，我们必须建设师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍，把社会主义核心价值观融入学校工作的方方面面，在教师实现好社会主义核心价值观的知识体系向社会主义核心价值观的信仰体系的转换的同时，帮助学生牢固树立社会主义核心价值观。

2014-6-4

# 学研在线

董中梁

2014.2

(总第七期)

(内部刊物, 仅供交流)

主 办: 北师大成都实验中学

编委会主任: 刘增利

编委会副主任: 张文勇 王 卡 范 黎  
教德兵

编 委: 岳争光 高仕瑜 李 锐  
张晓燕 徐 红 李 宇  
何 波 张惠模 刘昌菊  
杨晓林 周维和 陈东群  
肖洪骏 蒋 攀 李 桦  
刘盛华 税国均

(排名不分先后)

责 编: 张文勇 税国均

地址: 成都市红星路一段 37 号

电话: (028) 86957160-8083

(028) 86957160-8076

邮编: 610017

邮箱: [bsdcdsyxyzx@126.com](mailto:bsdcdsyxyzx@126.com)

QQ: 101196235

## 目录 CONTENTS

### 校长寄语

遵循教育规律 践行社会主义核心价值观教育 ..... i

### 弘毅讲堂

青年要自觉践行社会主义核心价值观 ..... 习近平 3

坚持立德树人 加强社会主义核心价值观教育 ..... 袁贵仁 8

教育部关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小  
学德育工作的意见 ..... 11

“翻转课堂”: 从舶来品到本土化 ..... 陈玉琨 14

如何设计课堂练习 ..... 16

### 木铎蜀韵

基于社会主义核心价值观融入学校教育的家校共育模式研究实  
施方案 ..... 17

大数据时代的教育机遇与思考 ..... 刘盛华 28

围绕核心问题, 打造学思课堂 ..... 史霖波 31

### 他山之石

家校合奏“减负增效”好声音 ..... 36

### 杏坛随笔

导学案实践反思 ..... 熊莉莎 38

融雪之春一读《老师怎样和学生说话》有感 ..... 秦思涵 39

### 学研短波

我校卢雪雄等老师参加了第四届全国中小学数字化校园建设学  
术交流暨技术发展展示会 ..... 7

我校卢雪雄等老师参加北京师范大学基础教育合作办学平台云  
教育研究共同体成立暨北师大南山附校“阳光教育实践观摩研  
讨会” ..... 13

我校教师在成都市 2014 年中学数学优秀论文评审活动中获得诸  
多奖项 ..... 16

中国教育学会初中教育专业委员会领导莅临我校参观指导 ..... 27

我校拟加盟四川省教科所《基于创新课程实验室的中小学创新  
教育研究》 ..... 35

我校教师教研成果再传捷报 ..... 37

我校承担的成都市教育局普通高中课程改革专项课题《新课程  
下学生自主学习能力培养研究》顺利结题 ..... 40

## 青年要自觉践行社会主义核心价值观

——在北京大学师生座谈会上的讲话

(2014年5月4日)

习近平

各位同学，各位老师，同志们：

今天是五四青年节，很高兴来到北京大学同大家见面，共同纪念五四运动95周年。首先，我代表党中央，向北京大学全体师生员工，向全国各族青年，致以节日的问候！向全国广大教育工作者和青年工作者，致以崇高的敬意！

刚才，朱善璐同志汇报了学校工作情况，几位同学、青年教师分别作了发言，大家讲得都很好，听后很受启发。这是我到中央工作以后第五次到北大，每次来都有新的体会。在洋溢着青春活力的校园里一路走来，触景生情，颇多感慨。我感到，当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。

五四运动形成了爱国、进步、民主、科学的五四精神，拉开了中国新民主主义革命的序幕，促进了马克思主义在中国的传播，推动了中国共产党的建立。五四运动以来，在中国共产党领导下，一代又一代有志青年“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙”，在救亡图存、振兴中华的历史洪流中谱写了一曲曲感天动地的青春乐章。

北京大学是新文化运动的中心和五四运动的策源地，是这段光荣历史的见证者。长期以来，北京大学广大师生始终与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献。

党的十八大提出了“两个一百年”奋斗目标。我说过，现在，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。



百里者半九十。距离实现中华民族伟大复兴的目标越近，我们越不能懈怠、越要加倍努力，越要动员广大青年为之奋斗。

光阴荏苒，物换星移。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，同全国各族人民一道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

同学们、老师们！

大学是一个研究学问、探索真理的地方，借此机会，我想就社会主义核心价值观问题，同各位同学和老师交流交流想法。

我想讲这个问题，是从弘扬五四精神联想到的。五四精神体现了中国人民和中华民族近代以来追求的先进价值观。爱国、进步、民主、科学，都是我们今天依然应该坚守和践行的核心价值，

不仅广大青年要坚守和践行，全社会都要坚守和践行。

人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。

古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。这样的情形，在我国历史上，在当今世界上，都屡见不鲜。

我国是一个有着 13 亿多人口、56 个民族的大国，确立反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”，使全体人民同心同德、团结奋进，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。国有四维，礼义廉耻，“四维不张，国乃灭亡。”这是中国先人对当时核心价值观的认识。在当代中国，我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观？这个问题，是一个理论问题，也是一个实践问题。经过反复征求意见，综合各方面认识，我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求，爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、诚

意正心、修身是个人层面的要求，齐家是社会层面的要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。

富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，传承着中国优秀传统文化的基因，寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念，也承载着我们每个人的美好愿景。我们要在全社会牢固树立社会主义核心价值观，全体人民一起努力，通过持之以恒的奋斗，把我们的国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽，让中华民族以更加自信、更加自强的姿态屹立于世界民族之林

建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，是鸦片战争以来中国人民最伟大的梦想，是中华民族的最高利益和根本利益。今天，我们 13 亿多人的一切奋斗归根到底都是为了实现这一伟大目标。中国曾经是世界的经济强国，后来在世界工业革命如火如荼、人类社会发生深刻变革的时期，中国丧失了与世界同进步的历史机遇，落到了被动挨打的境地。尤其是鸦片战争之后，中华民族更是陷入积贫积弱、任人宰割的悲惨状况。这段历史悲剧决不能重演！建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，是我们的目标，也是我们的责任，是我们对中华民族的责任，对前人的责任，对后人的责任。我们要保持战略定力和坚定信念，坚定不移走自己的路，朝着自己的目标前进。

中国已经发展起来了，我们不认可“国强必霸”的逻辑，坚持走和平发展道路，但中华民族被外族任意欺凌的时代已经一去不复返了！为什么我们现在有这样的底气？就是因为我们的国家发展起来了。现在，中国的国际地位不断提高、

国际影响力不断扩大，这是中国人民用自己的百年奋斗赢得的尊敬。想想近代以来中国丧权辱国、外国人在中国横行霸道的悲惨历史，真是形成了鲜明对照！

中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。比如，中华文化强调“民惟邦本”、“天人合一”、“和而不同”，强调“天行健，君子以自强不息”、“大道之行也，天下为公”；强调“天下兴亡，匹夫有责”，主张以德治国、以文化人；强调“君子喻于义”、“君子坦荡荡”、“君子义以为质”；强调“言必信，行必果”、“人而无信，不知其可也”；强调“德不孤，必有邻”、“仁者爱人”、“与人为善”、“己所不欲，勿施于人”、“出入相友，守望相助”、“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”、“扶贫济困”、“不患寡而患不均”，等等。像这样的思想和理念，不论过去还是现在，都有其鲜明的民族特色，都有其永不褪色的时代价值。这些思想和理念，既随着时间推移和时代变迁而不断与时俱进，又有其自身的连续性和稳定性。我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。我们提倡的社会主义核心价值观，就充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。

价值观是人类在认识、改造自然和社会的过程中产生与发挥作用的。不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。世界上没有两片完全相同的树

叶。一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。

去年12月26日，我在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上讲话时说：站立在960万平方公里的广袤土地上，吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有13亿中国人民聚合的磅礴之力，我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心，每一个中国人都应该有这个信心。我们要虚心学习借鉴人类社会创造的一切文明成果，但我们不能数典忘祖，不能照抄照搬别国的发展模式，也绝不会接受任何外国颐指气使的说教。

我说这话的意思是，实现我们的发展目标，实现中国梦，必须增强道路自信、理论自信、制度自信，“千磨万击还坚劲，任尔东南西北风”。而这“三个自信”需要我们对核心价值观的认定作支撑。

我为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题？是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在以下几点上下功夫。

一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问。知识是树立核心价值观的重要基础。古希腊哲学家说，知识即美德。我国古人说：“非学无以广才，非志无以成学”大学的青春时光，人生只有一次，应该好好珍惜。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、

贵在有恒。鲁迅先生说过：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在工作上的。”大学阶段，“恰同学少年，风华正茂”，有老师指点，有同学切磋，有浩瀚的书籍引路，可以心无旁骛求知问学。此时不努力，更待何时？要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任。

二是要修德，加强道德修养，注重道德实践。“德者，本也。”蔡元培先生说过：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才能用得其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择。“学而不思则罔，思而不学则殆。”是非明，方向清，路子正，人们付出的辛劳才能结出果实。面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信、坚定自励。要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确

判断、作出正确选择。正所谓“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。

四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。《礼记》中说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”有人说：“圣人是肯做工夫的庸人，庸人是不肯做工夫的圣人。”青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”

成功的背后，永远是艰辛努力。青年要把艰苦环境作为磨炼自己的机遇，把小事当作大事干，一步一个脚印往前走。滴水可以穿石。只要坚韧不拔、百折不挠，成功就一定在前方等你。

核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。不要顺利的时候，看山是山、看水是水，一遇挫折，就怀疑动摇，看山不是山、看水不是水了。无论什么时候，我们都要坚守在中国大地上形成和发展起来的社会主义核心价值观，在时代大潮中建功立业，成就自己的宝贵人生。

同学们、老师们！

党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。

鲁迅先生说：“北大是常为新的，改进的运动的先锋，要使中国向着好的，往上的道路走。”党的十八届三中全会吹响了全面深化改革的号角，也对深化我国高等教育改革提出了明确要求。现在，关键是把蓝图一步步变为现实。全国高等院校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。我也希望北京大学通过埋头苦干和改革创新，早日实现几代北大人创建世界一流大学的梦想。

教师承担着最庄严、最神圣的使命。梅贻琦先生说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”我体会，这样的大师，既是学问之师，又是品行之师。教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。

各级党委和政府要高度重视高校工作，始终关心和爱护学生成长，为他们放飞青春梦想、实

现人生出彩搭建舞台。要全面深化改革，营造公平公正的社会环境，促进社会流动，不断激发广大青年的活力和创造力。要强化就业创业服务体系建设，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。各级领导干部要经常到学生们中去、同他们交朋友，听取他们的意见和建议。

现在在高校学习的大学生都是 20 岁左右，到 2020 年全面建成小康社会时，很多人还不到 30 岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到 60 岁。也就是说，实现“两个一百年”奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

我相信，当代中国青年一定能够担当起党和人民赋予的历史重任，在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章！

## 我校卢雪雄等老师参加了第四届全国中小学数字化校园建设学术交流暨技术发展展示会



4月26-28日，我校卢雪雄、税国均老师在北京师范大学南山附属学校参加了北京师范大学南山附属学校第四届全国中小学数字化校园建设学术交流暨技术发展展示会。本次会议是由北京师范大学教育技术学院策划，联合深圳市南山区教育局，由北师大南山附属学校承办。会议围绕中小学数字化校园建设的发展建设现状与热点，凝聚国内外教育技术专家、中小学信息化建设

一线管理者和实践者的智慧，探讨信息技术与教育教学实践融合背景下的教与学方式的重构形态，搭建教育行政管理机构、高等学校研究部门、区域及中小学教育信息化实施骨干力量、互联网教育开发企业等相关领域的交流平台，从数字校园到智慧校园、泛在学习环境等；从现实课堂到虚拟课堂、翻转课堂、微课堂等；从纸质教材到电子教材、电子书包等领域，进行多元化、实践性、高层次的学术交流和实践分享活动，以进一步引领我国中小学数字校园的建设与发展。来自全国各地的约 300 余名代表出席了会议，大会的主题是“教与学的方式重构——面向 21 世纪的学习革命”。

## 坚持立德树人 加强社会主义核心价值观教育

——深入学习贯彻习近平同志在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神

袁贵仁



今年五四青年节，习近平同志到北京大学考察，出席师生座谈会并发表重要讲话。这一重要讲话深刻阐述了社会主义核心价值观的重大意义、丰富

内涵和实践要求，深刻指出当代青年践行社会主义核心价值观的时代责任和努力方向，是指引青年学生健康成长、建功立业的科学行动指南，是全面推进教育发展的强大思想武器。

### 深刻理解培育和践行社会主义核心价值观的重大意义、丰富内涵和基本要求

党的十八大以来，习近平同志多次就培育和践行社会主义核心价值观作出重要论述、提出明确要求。在北京大学师生座谈会上的重要讲话，以培育和践行社会主义核心价值观为主题，深刻回答了在当代中国我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观，为什么要自觉践行以及如何培育和践行社会主义核心价值观等重大问题。

深刻理解、准确把握培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。习近平同志指出：“核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”他

强调，国无德不兴，人无德不立。确立反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。这些重要论断，深刻阐明了社会主义核心价值观的战略性、基础性、全局性意义。习近平同志特别指出，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。学习贯彻习近平同志这一重要讲话精神，就要全面贯彻党的教育方针，坚定不移把立德树人作为教育的根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观作为教育事业改革发展的基础工程，教育引导青少年学生扣好人生的第一粒扣子，努力成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

深刻理解、准确把握培育和践行社会主义核心价值观的丰富内涵。习近平同志从国家、社会、公民三个层面的价值要求，从理论与实践、历史与现实、国际与国内相结合的辩证角度，全面深刻地阐释了社会主义核心价值观的丰富内涵。习近平同志指出，富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，传承着中国优秀传统文化的基因，寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念，也承载着我们每个人的美好愿景。这是对社会主义核心价值观最全面最深刻的阐述，充分反映了党的理论创新和实践发展的新成果。学习贯彻习近平同志这一重要讲话精神，就要全面理解、准确把握社会主义核心价值观的丰富内涵，教育引导青少年学生掌握其主要内容，明晰其历



史渊源，理解其基本含义，在复杂的社会环境和多变的社会思潮中坚定理想信念，不断增强民族文化自信和价值观自信。

深刻理解、准确把握培育和践行社会主义核心价值观的基本要求。习近平同志强调，广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫。这四个方，既对培育和践行社会主义核心价值观提出了基本要求，又指明了其重要途径和有效方法。勤学是前提。只有下得真功夫、求得真学问，才能真正将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。修德是基础。只有注重品德修养和道德实践，既立意高远、又立足平实，既修好公德、又修好私德，才能真正担起历史赋予的重任。明辨是保障。只有善于明辨是非，善于决断选择，才能正确把握青春奋斗与奉献的航向。笃实是关键。只有扎扎实实干事、踏踏实实做人，一步一个脚印往前走，才能在时代大潮中建功立业，成就宝贵人生。学习贯彻习近平同志这一重要讲话精神，就要切实在这四个方面下功夫，注重认定和养成，做到坚守和践行，使社会主义核心价值观成为青少年的日常行为准则和自觉奉行的信念理念。

### **形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台**

学习贯彻习近平同志在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导青少年学生培育和践行社会主义核心价值观，既要全面把握，又要突出重点。要围绕“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，从落细、落小、落实入手，形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，促进青少年学生学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

切实推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。习近平同志指出，大学阶段，有老师指点，有同学切磋，有浩瀚的书籍引路，

可以心无旁骛求知问学。这充分肯定了学校教育和课堂教学在教育引导青少年学生培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用。要充分发挥课堂教学主渠道作用，全面深化课程改革，不断完善大中小学有机衔接、循序渐进的课程体系和教材体系，把党的教育方针和社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学业质量标准，融入大中小学各学科课程标准、教材编写、考试评价之中。要在课程建设和教材修订中强化优秀传统文化内容，组织编写普及读物，分学段有序推进中华优秀传统文化教育。要推进教学方法改革创新，引导各学科教师在传授知识和培养能力的同时，将积极的情感和正确的价值观自然融入课程教学全过程，及时宣传推广各地各校社会主义核心价值观教育教学的好经验好做法。

积极营造培育和践行社会主义核心价值观的校园文化氛围。习近平同志指出，不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。这深刻揭示了不同的环境和文化氛围对价值观的形成具有重要影响。要深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”主题教育和“节粮、节水、节电”专题教育活动，将其作为中国梦和社会主义核心价值观宣传教育的重要抓手，坚持不懈地抓下去。要利用重要仪式和重大节庆日等契机，开展爱国主义、民族传统、礼节礼仪等主题教育活动。要开展高雅艺术进校园、“文明风采”竞赛等活动，着力打造体现社会主义核心价值观的优秀文化品牌。要加强校报校刊、广播电视、校史馆、图书馆、博物馆建设和管理，形成良好校园文化环境。要充分发挥校园网的引导作用，建设社会主义核心价值观网上传播阵地。

充分发挥社会实践在培育和践行社会主义核心价值观中的养成作用。习近平同志指出：“道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神

追求，外化为人们的自觉行动。”这一重要论述，突出强调了社会实践对培育和践行社会主义核心价值观的养成作用。要把实践环节纳入教育教学计划，规定相应学时学分，组织学生参加生产劳动、创新创造、勤工俭学等活动，在服务他人、奉献社会中升华对社会主义核心价值观的体验感受和认知理解。要完善“青少年志愿服务制度”，广泛开展学雷锋、学道德模范等道德实践活动。要实施“实践育人共同体建设计划”，建立一批青少年社会主义核心价值观实践基地，推动学校阵地与社会基地、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师之间的衔接互动。

## 将教育引导青少年学生培育和践行社会主义核心价值观推向深入

学习贯彻习近平同志在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导青少年学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，涉及教育工作的各个环节、各个方面，必须形成体现社会主义核心价值观的教育治理环境和制度安排，充分发挥广大干部师生的示范引领作用，同时深化研究阐释，为培育和践行社会主义核心价值观提供理论基础和学理支撑。

把培育和践行社会主义核心价值观落实到推进教育治理体系和治理能力现代化中。习近平同志强调，注重在日常管理中体现价值导向，使符合核心价值观的行为得到鼓励、违背核心价值观的行为受到制约。这就要求我们将培育和践行社会主义核心价值观作为推进教育治理和校园管理的重要内容，实现治理效能与道德提升相互促进的正向效应。要不断深化教育领域综合改革，把学校的科学发展同价值导向有机统一起来，推动各级各类学校弘扬我国教育优秀传统，总结成功经验，同时借鉴世界各国先进做法，更好地遵循教育规律，扎根中国大地，办出特色、办出一流。要把社会主义核心价值观贯彻到依法治教、依规治校的实践中，修订《中小学生守则》，制

定《中等职业学校学生公约》《教师行为规范》和违反师德行为处理办法，推进大学章程建设，强化规章制度实施力度，在学校日常管理中彰显社会主流价值。

着力引导广大教师和干部带头践行社会主义核心价值观。习近平同志指出：“教师承担着最庄严、最神圣的使命”，“要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”这是习近平同志继去年教师节慰问信提出“三个牢固树立”要求之后，对广大教师教书育人、立德树人提出的新要求。要继续实施好师德师风建设工程，把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系，融入教师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程。要突出重点，针对中小学思想品德课和高校思政课教师、高校辅导员等，集中开展社会主义核心价值观专题培训。要继续做好全国教书育人楷模推选等工作。要加强教育系统干部队伍建设，抓党风促政风带校风，充分发挥党员干部特别是领导干部在培育和践行社会主义核心价值观中的引领带动作用。

不断深化对社会主义核心价值观的研究阐释和宣传解读。习近平同志指出，大学是一个研究学问、探索真理的地方。这对高校在社会主义核心价值观研究阐释方面提出了要求。高校具有人才优势和学科专业优势，理应成为研究宣传社会主义核心价值观的重要阵地。要充分利用马克思主义理论优势学科、社会主义核心价值观重点研究基地和相关科研力量，发挥教育部人文社会科学研究项目的导向带动作用，深入研究社会主义核心价值观的丰富内涵和实践要求，推出更多有分量有价值的社会主义核心价值观研究成果。要加强宣传解读和答疑解惑，强化对社会热点难点问题的正面引导，消除青少年学生的模糊认识，进一步增强他们践行社会主义核心价值观的自觉性和主动性。

## 教育部关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

社会主义核心价值观是中国特色社会主义的本质体现。培育和践行社会主义核心价值观、加强中小学德育是推进中国特色社会主义事业的必然要求，是深化教育领域综合改革、促进学生健康成长的现实选择。为贯彻党的十八大和十八届二中、三中全会精神，落实《中共中央办公厅关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（中办发〔2013〕24号），切实把立德树人作为教育的根本任务，针对当前的新形势新要求，现就培育和践行社会主义核心价值观，进一步增强中小学德育的时代性、规律性、实效性，提出如下意见。

### 一、充分体现时代性，加强中小学德育的薄弱环节

1. 加强中华优秀传统文化教育。各级教育部门和中小学校要深入开展中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引导学生增强民族文化自信和价值观自信。要深入浅出地讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，让学生逐步明白中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色。要加强中国特色社会主义宣传教育和中国梦主题教育活动，探索形成爱学习、爱劳动、爱祖国教育活动的有效形式和长效机制。改善时事教育，举办中小学时事课堂展示活动，用鲜活事例教育广大学生，引导他们逐步树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。尊重学生个性发展，帮助学生树立积极向上的个人理想，引导他们自觉将个人理想与祖国发展紧密联系起来，为个人幸福、社会进步、国家富强而不断成长。

2. 加强公民意识教育。各级教育部门和中小学校要大力开展公民意识教育，培养公民美德，发扬社会公德，增强国家认同，引导广大学生了解公民的基本权利与义务。要认真落实《中小学法制教育指导纲要》，促进学生树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，养成遵纪守法、遵守规则的意识 and 行为习惯。认真落实《中小学文明礼仪教育指导纲要》，引导学生养成诚实守信、孝敬感恩、团结友善、文明礼貌的行为习惯。

3. 加强生态文明教育。各级教育部门和中小学校要普遍开展生态文明教育，以节约资源和保护环境为主要内容，引导学生养成勤俭节约、低碳环保的行为习惯，形成健康文明的生活方式。要深入推进节粮节水节电活动，持续开展“光盘行动”。加强大气、土地、水、粮食等资源的基本国情教育，组织学生开展调查体验活动，参与环境保护宣传，使他们认识到环境污染的危害性，增强保护环境的自觉性。加强海洋知识和海洋生态保护宣传教育，引导学生树立现代海洋观念。

4. 加强心理健康教育。各级教育部门和中小学校要认真落实《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》，全面推进心理健康教育。加强制度建设，建立健全心理健康教育的各项规章制度，规范和促进学校心理健康教育工作。加强课程建设，保证心理健康教育时间，合理安排教育内容，创新活动形式，科学有效开展心理健康教育。加强场所建设，有条件的学校要设立中小学心理辅导室，保证心理健康教育必要的活动空间。加强队伍建设，每所学校至少配备一名专兼职心理健康教育教师，关心其生活条件与专业发展。加强心理健康教育教师专业培训，同时要提高全体教师特别是班主任开展心理健康教育的能

力，培养学生积极健康的心理品质。加强生命教育和青春期教育，促进学生身心和谐发展。

5. 加强网络环境下的德育工作。各级教育部门和中小学校要不断探索网络环境下德育工作的有效途径，引导学生正确对待网络虚拟世界，合理使用互联网、手机以及微博、微信等新媒体。加强网络道德教育，引导学生文明上网，树立网络责任意识，增强对不良信息的辨别能力，防止网络沉迷或受到不良影响。加强网络法制教育，培养学生依法使用网络的意识，自觉抵制网络不法行为。加强网络正面引导，推进德育工作信息化建设，充分利用国家教育资源公共服务平台和积极健康的网络教育资源，凝聚广大师生，形成良好互动。鼓励开展积极向上的校园网络文化活动，组织以“中国梦”“三爱”“三节”为主题的微视频创作展示。

## 二、准确把握规律性，改进中小学德育的关键载体

6. 改进课程育人。各级教育部门和中小学校要充分发挥课程的德育功能，将社会主义核心价值观的内容和要求细化落实到各学科课程的德育目标之中。加强品德与生活、品德与社会、思想品德、思想政治课程的教育教学。推动学科统筹，特别是加强德育、语文、历史、体育、艺术等课程教学的管理和评价，提升综合育人效果。开发有效的地方课程和学校课程，丰富学校德育资源。开展学科德育精品课程展示活动，引导各学科教师依据课程标准和学生实际情况，设计相应的教学活动，在传授知识和培养能力的同时，将积极的情感、端正的态度、正确的价值观自然融入课程教学全过程。

7. 改进实践育人。各级教育部门和中小学校要广泛开展社会实践活动，充分体现“德育在行动”，要将社会主义核心价值观细化为贴近学生的具体要求，转化为实实在在的行动。要普遍开展以诚实守信、文明礼貌、遵纪守法、勤劳好学、节能环保、团结友爱等为主题的系列行动；组织学生广泛参加“学雷锋”等志愿服务和社会公益活动；教育学生主动承担家务劳动；组织学生在每个学段至少参加1次学工学农生产体验劳动，农村学校应普及适当形式的种植或养殖。要广泛

利用博物馆、美术馆、科技馆等社会资源，充分发挥各类社会实践基地、青少年活动中心（宫、家、站）等校外活动场所的作用，组织学生定期开展参观体验、专题调查、研学旅行、红色旅游等活动。逐步完善中小学生学习开展社会实践的体制机制，把学生参加社会实践活动的情况和成效纳入中小学教育质量综合评价和学生综合素质评价。

8. 改进文化育人。各级教育部门和中小学校要挖掘地域历史文化传统，因地制宜开展校园文化建设，将社会主义核心价值观融入校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化之中。要加强图书馆建设，提升藏书质量，开展经常性的读书活动。学校要张贴社会主义核心价值观24字或书写上墙，让学生熟练背诵。要利用升国旗、入党入团入队等仪式和重大纪念日、民族传统节日等契机，开展主题教育活动，传播主流价值。要加强校风班风学风建设，组织开展丰富多彩、生动活泼的文艺活动、体育活动、科技活动，支持学生社团活动，充分利用板报、橱窗、走廊、校史陈列室、广播电视网络等设施，营造体现主流意识、时代特征、学校特色的校园文化氛围。

9. 改进管理育人。各级教育部门和中小学校要积极推进学校治理现代化，将社会主义核心价值观的要求贯穿于学校管理制度的每一个细节之中。学生的行为规范管理、班级民主管理和各种面向学生制定的规章制度，都要充分体现友善、平等、和谐。要明确学校各个岗位教职员工的育人责任，把育人要求和岗位职责统一起来，将学生的全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点。要加强班主任培训，提高班主任工作能力，探索推行德育导师制。加强师德建设，落实《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观，爱岗敬业，教书育人，做学生健康成长的指导者和引路人。

## 三、大力增强实效性，夯实中小学德育的基本保障

10. 改进方式方法。各级教育部门和中小学校要加强德育规律研究，从中小学生的身心特点和思想实际出发，注重循序渐进、注重因材施教，

润物细无声，真正把德育工作做到学生心坎上。要突出知行结合，着力培养学生养成良好的行为习惯，客观真实记录学生行为表现情况，引导学生将道德认知转化为道德实践。要勇于改革创新，探索德育工作的新途径、新方法，定期开展德育教研活动，提升教师德育专业能力。

11. 加强组织领导。各级教育部门和中小学校要将德育工作纳入教育发展规划和学校工作计划，确立年度德育工作目标和任务，明确相关责任主体。保障德育工作经费，纳入教育经费年度预算，满足学校德育工作需求。

12. 强化协同配合。各级教育部门和中小学校要主动联系综治、公安、民政、共青团、妇联、关工委等相关部门，切实加强对进城务工人员随迁子女、农村留守儿童的关爱和教育。开展流浪未成年人、有严重不良行为未成年人的教育帮扶，

做好预防青少年违法犯罪工作。大力推动家庭教育，普及中小学家长委员会和家长学校，改进家访制度，鼓励家长参与学校管理，树立科学观念，运用良好家风，促进子女成长成才。要积极争取当地党委政府支持，整合社会资源，净化社会环境，形成育人合力，共同发挥正能量。

13. 完善督导评价。各级教育督导部门要加强对中小学德育工作的督导检查，将其纳入教育综合督导的重要内容及责任区督学的工作范畴，使之制度化、规范化。督导评价结果要以适当方式向社会公布。教育部将定期表彰全国中小学优秀德育课教师、优秀班主任、优秀德育工作者和德育工作先进集体，探索品德优秀学生表彰激励机制。各地教育部门和中小学校也要完善相应的表彰激励机制，发挥榜样示范作用，努力促进年轻一代全面发展和健康成长。



## 我校卢雪雄等老师参加北京师范大学基础教育合作办学平台云教育研究共同体成立暨北师大南山附校“阳光教育实践观摩研讨会”

4月25日，我校卢雪雄、税国均老师在北京师范大学南山附属学校参加了北京师范大学基础教育合作办学平台云教育研究共同体成立暨北师大南山附校“阳光教育实践观摩研讨会”。北师大基础教育国内合作办学部屈文燕部长和附校平台十余所学校的三十余位代表参加了会议。

会议首先观摩了北师大南山附校创建阳光学校、培育阳光教师、涵养阳光学生的“阳光教育实践活动”。与会代表参观了阳光校园、进入了阳光课堂、融入了阳光教研，观看了学生的阳光体育活动和阳光社团活动，聆听了阳光教师的阳光诵读和阳光学生的国学表演。北师大南山附校的11位优秀教师还在阳光论坛上讲述了他们的阳光故事。与会代表共研阳光教育方法、共话阳光教育理想，共同沐浴在鹏城教育的缕缕阳光中。

在北京师范大学基础教育合作办学平台云教育研究共同体成立仪式上，南山附校的余若海副校

长作了《快马加鞭，奔驰在教育信息化的前沿》的交流，北师大基础教育国内合作办学部屈文燕部长宣布北京师范大学基础教育合作办学平台云教育研究共同体成立，北京师范大学基础教育合作办学平台云教育研究共同体秘书处设在北京师范大学南山附属学校，北京师范大学南山附属学校彭雪花校长从屈文燕部长手中接过了云教育研究共同体牌匾。

成立仪式上南京大学教育研究院教育科学与管理系网络化学习与管理研究所所长桑新民教授做了题为“中小学课堂向何处去”的前瞻性报告，对云教育共同体的成立给予了高度的评价并寄予了殷殷希望。

南山附校信息中心何主任对云教育共同体的建设与运营提出了建议和构想。

我校参会老师希望能借助云教育研究共同体平台，共享云教育资源，实现大家一起走走向更远。

## “翻转课堂”：从舶来品到本土化

华东师范大学终身教授 慕课中心主任 陈玉琨

“翻转课堂”与慕课的有机结合，正形成一场自班级授课制度创建以来基础教育领域的最大革命。中国的基础教育有着自己的鲜明特点，因而，中国基础教育的慕课与“翻转课堂”也有着自己本土化的特色。

### 基于系统设计的碎片化学习方式

众所周知，“翻转课堂”起源之一是孟加拉裔的美国人萨尔曼·可汗（Salman Khan）创立的可汗学院（Khan Academy）。2006年11月16日，可汗发布了第一段视频，解释最小公倍数的基本概念。2007年，可汗建立了一个非营利的在线“可汗学院”（www.khanacademy.org），把他的讲课视频都放在了这个网站上。

经过多年的发展，可汗学院也充分地认识到，如果它想成为一个在线的教育机构，而不只是一个为部分学生提供在线学习辅导的机构，课程设计室至关重要。为此，该院为学习者建立了“知识地图”，以帮助他们确定学习的起点。与此同时，他们还开发了为确定学习起点设计的“前置测验（Pretest）”。在学习一个知识点之前，学生需要先做几道作业题，对相关知识掌握情况进行检测。如果学生遇到了问题，可以看视频讲解，也可以看解答的提示。这样，学生看视频上的知识讲解时，就是带着问题来看的，是在进行积极学习。

从内容上看，西方的慕课大多数的时候提供的只是碎片化的知识点，是一组可扩充的、形式多样的内容集合，这些内容由一些相关领域的专家、教育家、学科教师提供，汇集成一个中央知识库，就像网站一样。这些内容集合的独特之处在于，能够被“再度组合”——所有的学习资料不必堆砌在一起，而是通过慕课彼此关联。

在中国，由于中小学校的课程主要是以教学目标或课程标准为基础的，并且我国基础教育的慕课从一开始就与“翻转课堂”的理念联系在一起，形成了以微视频为载体的慕课加“翻转课堂”的

先学后教的模式。因而，在提供碎片化知识的同时，让教师与学生共同理解这些知识点之间的内在联系就显得尤为重要。这一模式，我们把它称为“基于系统设计的碎片化学习方式”，这一方式的特点就在于它紧扣教学目标，始终围绕课程标准。借助于系统设计，教师希望帮助学生更准确地把握知识与知识之间的关系，厘清学科的知识结构，使学习变得更有意义。“基于系统设计的碎片化学习方式”与纯粹的碎片化式学习会有一些不同，因而，它在结构形态上与西方基础教育教育的慕课也有一定的区别。

### 学习方式转变促进教学目标提升

一般而言，在西方，慕课并没有一个组织者进行课程的顶层设计。起先，它只是为一些热心教育的人士，或者一些领域的专家提供的“志愿者”服务。以微视频为载体的慕课，极大地提升了知识传递的效率，翻转后的课堂使得学校有更多的时间探索综合素质培养的模式。这也必将成为我国慕课与“翻转课堂”的主要特征。

当代教育正在从“知识本位”走向“综合素质本位”，即走向知识、能力与情感、态度和价值观融为一体的教育。在“翻转课堂”的教学模式下，知识的掌握，可以通过课前的微视频自学来高效地完成，课堂上多出来的时间，则可以更好地让学生在探究活动中养成科学研究的態度，学会科学研究的方法和相应的技能。而社会人文学科的教学，则可以有更多的时间，让学生在展示、辩论、讨论与交流的过程中，发展学生的洞察力、思辨力和表达力，培养学生相应的情感、态度和价值观。

我国基础教育工作者一开始就对这一问题给予了高度关注。在由华东师范大学慕课中心与C20慕课联盟发起的全国中小学教师与高等学校师范生微视频大奖赛中，涌现了一批学生喜闻乐见而又思想性很强的作品。美术、体育等学科的微视频也以一种崭新的方式呈现，受到了学生的欢迎。此外，C20慕课盟校也正在开发一批诸如“中国传统文化”、“社会主义核心价值观”等内容的系列微课。

有人担心，慕课提供的只是虚拟的网络环境，它有可能弱化师生之间的交流，从而有可能削弱学校德育。其实，中外中小学的实践表明，慕课加“翻转课堂”的教学模式恰恰为师生间的深度交流提供了更多的可能。

### 在尊重差异的前提下稳步推进我国课堂改革

回顾历史，班级授课制从最初出现到形成制度，花了150多年的时间，以后又经过近150年的探索，1632年，捷克教育家夸美纽斯出版《大教学论》，这本伟大的著作作为班级授课制提供了理论依据。

其实，班级授课制顺应了时代发展的要求，班级授课制使“一个先生可以同时教几百个学生”成为可能。慕课一个最不寻常之处就在于：它以“将世界上最优质的教育资源传播到地球最偏远的角落”为理想，试图让全球所有的学生都能获得全球顶尖明星教师的免费课程。为此，有人甚至夸张地说，慕课使得全球一门学科只需要一个教师。

今天，慕课带来的是超时空的变革。不仅在全球各个角落我们都能享受到优质的教育资源，而且还是移动的，可以走到哪儿学到哪儿，甚至可以反复学，甚至十年二十年后再学。这就是一个巨大的变革，是继班级授课制以来最大的一次革命，它使教育超越了时空的界限，使得优质教育资源全球共享、全民共享。

当然，慕课作为班级授课制后最大的一场教育变革也不可能一蹴而就。尤其在中国这样一个地区发展很不平衡，城乡差距极大的国家，慕课的建设不可能在一个早晨就能取得成功。

先学后教，被认为是一种比较成功的教学范式。应该说，微视频学习与导学案或讲学稿，都是先学后教的载体，其背后的原理是一样的。导

学案或讲学稿产生于中国的农村学校，而视频学习和“翻转课堂”则起源于美国，这在很大程度上由于技术条件的差异，导致所使用的工具和载体不同。随着我国经济的发展与网络环境的改善，相信这一差异很快就能得到克服。

微视频主导的网络条件下的先学后教，和以往导学案或讲学稿主导下的先学后教的模式有所不同，主要体现在三个方面：

讲解生动。视频上，优秀教师生动形象的讲解，显然比起一张纸的导学案或讲学稿来，更讨学生喜欢。

反馈及时。无论是课前学习后的作业反馈，还是课堂学习过程中的学习反馈，在网络背景下，都要比纸质的导学案，及时、迅速，并且节省了教师大量的机械批改作业的时间。

易保存检索。电子资料比起导学案来，更加易于学生的复习，易于学校的保存与检索。

更重要的是，导学案或讲学稿编制的质量更多地依赖于个别学校的个别教师的水平，而微视频则可以动员一个地区、一个国家的力量，借助于无处不在的网络，使最优质的教育资源在一个地区、一个国家甚至在全球得到有效利用。

我国地区之间、城乡之间存在巨大差异。在发达地区，学生人手一台平板电脑，而在西部农村地区一所学校也只有几台电脑。这就使得慕课在中国的实施必须采取尊重差异、稳步发展的策略。在教育资源丰富的地区，名校名师积极探索，开发微视频，可以较早获得课堂翻转的经验。中西部农村地区可主动接受名校名师的辐射，利用微视频，让学生充分享受优质教育资源。没有网络条件，人们可以为农村学校提供光盘或U盘，学生可以提前学习微视频。

目前我国已经出现了一大批在该领域积极探索的先行者。清华大学附中、华东师范大学二附中、青岛二中等一批著名高中，以及浙江省杭州市育才中学、北京新英才学校与苏州国际外国语学校等民办学校都在慕课与“翻转课堂”领域进行了卓有成效的探索，并且他们正在以一种自觉的社会担当，努力寻求将优质教育资源送往我国中西部农村学校的途径，助推我国中西部农村教育的发展。

《中国教育报》

## 如何设计课堂练习

大家都知道课堂练习非常重要，那么我们如何来设计课堂练习呢？课堂练习是课堂教学的重要组成部分。优化课堂教学必须研究课堂练习的优化。以学生为主体，以教材为依据，从完成课堂教学目标出发，有针对性地设计课堂练习，做到重点突出、精益求精、机动灵活、逻辑性强，使课堂练习优化。

首先，课堂练习的设计必须针对教学目标。离开教学目标而设计的练习对教学是一点益处也没有的。教学目标是整节课的“指挥棒”，所有的教学活动都应紧紧围绕它而展开。如果设计过难过偏甚至与本知识点无关的练习，对本知识点都没有益处，甚至起到相反的结果，可见，课堂练习的设计必须根据教学内容和提出的教学目标，准确地把握住各部分知识结构中的重点和难点；必须符合学生思维特点和认知、发展的客观规律。

其次，课堂练习的设计也必须关注到学生的个体差异。现实生活中，我们常常发现，有的学生或因为成绩不理想，或因为个性等方面的缺陷，或因为其他原因，而成为班级的“弃儿”，受歧视、受排斥，甚至挨惩罚，从而使他们在某种程度上失掉了受教育的权利。在教育教学中对所谓的“尖子生”的种种偏袒，其实也是对受教育权利的不尊重。在我们的班级体中却无法回避学生之间存在差异的这个事实，而我们的教育教学又必须要面向全体学生，因此，我们就必须要尊重学生的个体差异，也就是说意味着理解、承认、尊重学生的个体差异。只有这样，我们才能做到公平、公正地对待每一个学生，才能做到面向全体学生，从而促进学生的全面发展。课堂练习不能只面向学习成绩好的同学，也必须照顾到基础薄弱的同学，这才符合新课程的理念“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展”。

再次，练习要精选，提高课堂练习题的利用率。有些老师喜欢设计大量的练习题，使学生熟能生巧。为了完成各种练习，教师有时不得不加快速度，“放弃”一部分学生（可能

是动作慢的，可能是一些后进生），这样教师不能充分得到反馈信息，也没有机会纠正学生练习中的缺点错误。练习要有一定数量，但要与效果成正比，不能机械重复。同时，一个知识网络是由知识点连续而成的，练习设计必须覆盖到该堂课的知识点，因此必须保证内容的完整性，技能的典型性，选题的针对性，力求小体量获得最好的练习效果，克服随意性盲目性，在忌多、乱、杂的同时做到练、编、改的形式多样，增强趣味性。所以，选题贵在精，教师要充分挖掘题目中的内涵，让每一题都充分发挥自己的“特色”，提高它的利用率。设计有层次，由浅入深，由易到难，循序渐进，减缓梯度，也能体现新旧知识的比较综合以及对新知识的引申发展与思考。所以，练习题的设计不仅要合理地选择而且要充分发挥它的价值，分层设计，提高利用率。

最后，课堂练习的设计可以考虑多样性和趣味性，以及生活性。学生的思维特征是从以具体形象为主要形式逐步向抽象逻辑思维为主要形式过度。但是，仍然带有很大的具体性。所以，课堂练习的设计要追求题型的多样化和练习方式的多样化，这样可以使学生学得主动、学得积极、学得扎实、学得有趣、学得灵活。可以设计一些游戏练习、判断练习、操作练习、应用练习，集体练习，独立练习，让学生既要动手，又要动口，还要动脑。这样可以寓练与乐，练中生趣，使学生感到轻松有趣，让学生充满自信，既能减轻学生练习的心理负担，又能提高练习的效率。

新课程理念下的课堂练习在教学中有着更加重要的地位，教师应当成为有经验的“设计者”，在设计练习时，教师要认真钻研教材，理解教学目标和编排意图，根据教材提供的内容、班级的不同、学生知识水平的差异，对教材里习题作适当调整、组合、补充。上面提到的课堂设计的几个要求，当然不是要求每一节课都需要刻意满足，可以根据章节的不同灵活变化。



### 我校教师在成都市 2014 年 中学数学优秀论文评审活动中获得诸多奖项

等级	姓名	论文名称
一等奖	张小艳	《探索教学情境，构建学思课堂》
二等奖	廖华	《浅析如何打造优质高效的初中数学课堂》
二等奖	贾燕飞	《浅谈初中数学思维能力培养切入口的探究》
三等奖	李阳	《浅谈数学课堂教学中以学生为主体的教学策略》
三等奖	张勤	《将课堂还给学生》
三等奖	严光森	《初中生数学逻辑思维培养的研究》
三等奖	王茁力	《初中数学导学案的探讨》
三等奖	秦思涵	《浅谈消除学生对小组合作学习评价疲劳性的研究》



# 基于社会主义核心价值观融入学校教育的家校共育模式研究 实施方案

北京师范大学成都实验中学

**【内容摘要】**把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，不仅是教育系统学习贯彻党的十八大精神的重大举措，也是全面贯彻党的教育方针，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的首要任务。学生是社会的人，是家庭和学校的共同成员，社会主义核心价值观体系融入学校教育各个方面和各个环节，必须有家庭的参与，走家校共育之路。社会主义核心价值观教育必须坚持学校是社会主义核心价值观体系教育主渠道，需要调动家庭参与学校社会主义核心价值观教育，确保社会主义核心价值观教育目标的实现。用学校、家庭两条腿走路，让学校、家长、教师三方面出击进行社会主义核心价值观教育，形成三大组织、三个制度、三位一体的社会主义核心价值观教育的家校共育“三三”模式。

**【关键词】**社会主义核心价值观 社会主义核心价值观教育 家校共育

## 一、问题的提出

### （一）研究背景

社会主义核心价值观既体现中华民族的传统道德精华，又体现时代精神和要求。党的十七大四中、六中全会提出了社会主义核心价值观教育的问题，党的十八大又明确提出“三个倡导”（即“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善”），强调要积极培育和践行社会主义核心价值观。习近平总书记在中共中央政治局第十三次集体学习时指出，核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点，强调要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础。教育部《社会主义核心价值观体系融入中小学教育指导纲要（征求意见稿）》指出，“中小学要全面贯彻党和国家的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，促进中小学生健康成长，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，必须把社会主义核心价值观体系融入中小学教育各个方面和各个环节。”学校是培育和践行社

会主义核心价值观的主渠道，把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，不仅是教育系统学习贯彻党的十八大精神的重大举措，也是全面贯彻党的教育方针，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的首要任务。作为育人前沿阵地的学校和课堂，如何加强和推进中小学社会主义核心价值观培育，成为各中小学教育面临的新形势、新任务。学生是社会的人，是家庭和学校的共同成员，社会主义核心价值观体系融入学校教育各个方面和各个环节，必须有家庭的参与，走家校共育之路。

### （二）指导思想

社会主义核心价值观体系融入中小学教育是一个系统工程，学校要以教育部《社会主义核心价值观体系融入中小学教育指导纲要（征求意见稿）》为指导，在深入学习贯彻党的十八大精神的基础上，按照习近平总书记关于在社会主义核心价值观“要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑”讲话精神，紧紧围绕“三个倡导”这一基本内容，坚持将社会主义核心价值观融入中华优秀传统文化弘扬传承、融入课堂教育教学、

融入社会实践活动原则，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以树立和落实科学发展观为主旨，以培育“四有”新人为落脚点；把社会主义核心价值体系教育作为德育的根基，面向现代化、面向世界、面向未来，把广大中小學生培养成具有世界眼光、改革精神、开放意识，能够传承中华民族优良传统，富有民族自信心和爱国主义精神，敢于创新、勇于实践的社会主义事业的建设者和接班人。从而能抵制个人主义、拜金主义、享乐主义等消极腐朽思想对中小學生消极影响，促进学生全面发展。

对学生进行社会主义核心价值观教育不仅仅是学校的事情，也是社会的事情，也是家庭的事情。所以进行社会主义核心价值观教育需要家校合作，让家长和学校共同配合，用社会主义核心价值观体系引领青少年，大力提高青少年思想道德素养，牢固树立社会主义核心价值观，以达到社会主义核心价值观教育的目的。学校要取得家长对社会主义核心价值观教育工作的关心与支持，构建起学校、家庭共同育人的格局，创设良好的教育环境，为广大家长提供一个交流与沟通的机会，达成共识，使孩子健康、幸福成人、成才。要通过家校共育不断加强学校与家庭之间联系力度，形成教育合力，进一步推进学校教育的改革发展。

家长是社会主义核心价值观教育的参与者。学校要与家长一道设计和组织适宜家长参与的各种社会主义核心价值观教育的活动，让家长参与到学校社会主义核心价值观教育中来。

社会主义核心价值观教育需要构建“学校-家庭-教师”的三位一体的社会主义核心价值观教育的立体网络。

用学校、家庭两条腿走路，让学校、家长、教师三方面出击进行社会主义核心价值观教育。

### （三）国内外文献综述

随着全球化进程的日益加快和深入，国际教育交流的日渐频繁和密切，以开放包容、借鉴学习的积极心态，广泛而有鉴别地吸收国外发达国家的教育经验和成果，必然成为我们创新核心价

值观教育的一个重要途径之一。

### 1、社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观，是指社会主义社会的政府和人民共同为之努力奋斗的价值取向，也就是共同理想。按照教育部《社会主义核心价值观体系融入中小学教育指导纲要(征求意见稿)》的要求，不少地区和学校分别作了社会主义核心价值观体系融入中小学教育各个环节、社会主义核心价值观体系融入各门课程、社会主义核心价值观体系融入社会实践、社会主义核心价值观体系融入校园文化、社会主义核心价值观体系融入班主任工作、社会主义核心价值观体系融入学校管理工作、教育部门要为学校把社会主义核心价值观体系融入教育各个环节提供保障的研究，取得了学校管理、学科教学班主任工作和综合实践的一系列成果，探索出了社会主义核心价值观体系融入中小学教育的有效途径，得到了社会和业界的好评。有关权威专家结合社会主义核心价值观教育，就青少年思想道德教育所面临的现实挑战，严肃提出：“要能够有效地在青少年儿童中进行社会主义核心价值观的教育，要在市场经济持续发展、社会思想观念激烈变化的背景下培养坚持社会主义核心价值观的新一代建设者，必须改革创新现有思想道德教育模式，对未成年人进行社会主义核心价值观的教育必须求真务实。

世界许多先进国家的社会价值观教育均在不同方面给我们提供了可资借鉴的良好范例。例如，同属中华文化圈的新加坡“中小学的‘国家意识’教育（新加坡把爱国主义教育称为“国家意识”教育），渗透在学校教育、社会教育和国家教育之中，渗透在每一个细小的环节上，使学生在潜移默化中接受教育。”新加坡教育经过这样数十年卓有成效的努力，使这个地域狭小，资源贫乏，同时又有三大种族组成且各个种族在历史、文化、宗教信仰等方面都存在着极大差异的年轻国家，迅速解决了多元移民文化社会建设的巨大难题，为新加坡的独立、繁荣、富强做出了非凡贡献。再如，当今最发达的资本主义国家——美国，它的学校价值观教育以培养具有美国精神的公民为目标，无论教育定位、内容、还是教育模式、方

法,均有很多值得我们借鉴、学习的成分存在。

## 2、家校共育

当今世界各国都已普遍认识到家校共育对学生成长和发展发挥着不可忽视的作用,因此都花大力气开展家校共育方面的研究及实践探索。

### (1) 国外的探索

在美国,开展家校共育工作是教育研究和教学改革的重要主题。1994年,时任美国总统的克林顿签署的《教育改革法》,第四部分就是家长协助办教育。美国联邦政府颁布的历史性的《美国2000年教育目标法》,将“父母参与”列为第八项国家教育目标,即每一所学校都要促进与家长的伙伴关系以增进父母的参与,进而促进孩子社交、情感与学业的成长。(张美玉,美国“家长参与”教育的发展[J]外国中小学教育,2004(9))

在日本,家校共育工作以旨在强化学校、家庭、社会联系而组建、开展活动的PTA(Parent Teacher Association, 简称为“家长协会”)为主要特色。这是由学生家长和老师组成及会员间互相学习、开展活动的民间社会教育团体,目的是为了加强校外生活指导,改善和充实社区的教育环境。通过定期举行以各种家庭教育问题为主题的研讨会,将当前某方面教育主题的最新研究成果传授给家长,同时将日常生活中所面临的困难进行整理,请专家给予指导。所开展的各种活动在促进家庭教育与学校教育之间的合作,提高家长的教育水平方面取得了很大的效果。已成为日本家庭和学校合作进行儿童教育的一种有效形式。(黄喜珊,刘鸣,战后日本家庭教育的特色及启示[J]现代教育论丛,2008(7))

在新加坡,为了实现“重思考的学校,好学习的国民”这一教育目标,国家积极倡导并构建一个“学校——家庭——社会”三位一体的教育网络。20世纪90年代末,新加坡兴起了“教育合作伙伴”概念,其核心是为学生创建一个更好的“整合”的学习环境。(霍利婷,黄河清 学校、家庭、社会共同营造和谐教育[J]外国教育研究,2009(12))。

总体而言,国外围绕学校与家庭在教育上的互动,乃至在更广泛领域对家庭教育的支持,都有

利于发挥学校优势,有利于帮助家长积极主动地配合好学校的教育,以促进孩子健康成长。

### (2) 国内的实践

近年来,家校共育在我国备受重视,各地、各学校对家校合作的意义、类型、家长参与的形式、家长和教师间的关系等多方面进行了广泛的理论和实践探讨,总结出诸如“以校为本”和“以家为本”两种合作模式;“形式上的参与”、“人际上的参与”、“管理式的参与”三种家长参与学校教育的形式等等。研究取得相当大的成效。

目前我国家校合作过程中的主要问题有:第一、教师与家长对各自的责任认识存在偏差;第二、教师与家长的相对地位在实质上是平等;第三、教师与家长之间的交往是一种单向交流,家长缺乏话语权;第四、合作形式单一,沟通渠道不畅。这实际上暴露了家校合作的表面化、浅层次问题。

## 3、基于社会主义核心价值观教育下的家校共育

家校共育是结合现阶段的我国基础教育、儿童的年龄特征、家庭的内在需求、学校的内涵发展、实现社会文明的一项综合系统工程。而基于社会主义核心价值观教育下的家校共育则是这一系统工程的具体内容,用家校共育的方式为载体来多方位地开展社会主义核心价值观教育,必然会增加社会主义核心价值观教育的效果,促进社会主义核心价值观教育全面融入学校教育的方方面面。

青少年是国家的未来,民族的希望。肩负培养青少年重任的广大中小学校在新时期、新形势下,与家长一道高高擎起社会主义核心价值观教育的大旗,努力做出无愧国家未来、民族希望的时代伟业,无庸质疑,是每一个教育工作者义不容辞的光荣使命。

## 二、研究内容

(一)“社会主义核心价值观教育的家校共育”的研究内容从以下层面上来划分:

### 1、理论学习层面

主要从宏观层面开展“社会主义核心价值观教育的家校共育”的理论研修。教师加强新课程

背景下“社会主义核心价值观教育的家校共育”的理论学习，为科学有效落实社会主义核心价值观教育的家校共育的相关活动提供理论支撑；家长注重学习社会主义核心价值观的理论和心理学、教育学相关理论知识，为科学有效地指导孩子学习社会主义核心价值观提供理论支撑；学校管理人员注重学习社会主义核心价值观教育的家校共育的相关理论及同类研究经验总结文章，为谋划研究活动提供理论支撑。

## 2、问题研究层面

主要就社会主义核心价值观教育的家校共育在家庭教育层面存在的个案问题和共性问题开展深入研究；就教师和家长进行社会主义核心价值观教育教育教学实践层面发现的相关教育问题开展研究；就家庭与学校合作的层面宏观合作教育问题开展相关调查研究。

## 3、活动实践层面

主要就家庭和学校共育开展相关实践类活动的设计和组织开展研究。

### (二) 研究的重难点及创新点

研究的主要问题是

1. 社会主义核心价值观教育的家校共育的重要意义
2. 社会主义核心价值观教育的家校共育的总体要求和主要任务
3. 构建社会主义核心价值观教育的家校共育的长效机制，形成家校融通中共育共进的模式
4. 探索社会主义核心价值观融入学校教育的新途径新方法

构建社会主义核心价值观教育的家校共育的长效机制，形成三大组织、三个制度、三位一体的社会主义核心价值观教育的家校共育“三三”模式是我们研究的重点。要充分利用家校共育、家校沟通、家长义工（教）等形式有效形成家校共育合力，把社会主义核心价值观教育通过家庭、学校、班级、家长、教师、学生等有效的开展起来。

充分挖掘社会主义核心价值观教育家校共育的家长资源是本课题研究的难点。我们要通过学生、班主任、教师寻找家长中的各类代表人物和

教育典型事件的案例、协调家长参与学校的社会主义核心价值观教育活动。

家校共育是老生常谈的事情，家校共育不仅是一种教育策略，更重要的，是在时代背景下生成的一种教育模式，一种教育文化，一种教育文明。把家校共育与社会主义核心价值观教育联系起来，通过社会主义核心价值观的家校共育全面提高学校的办学水平是本课题研究的创新点。

### (三) 教改实践意义

当代中学生是我国未来建设的生力军，是社会主义事业的接班人和建设者，他们的价值观正处于形成、发展和定格阶段，在多元的文化背景下，面对更加复杂的社会现实和多重价值观念的碰撞，青少年的价值取向迫切需要用社会主义核心价值观体系来统领。社会主义核心价值观体系教育的重磅人群理应是当代青年，因此通过家校共育加强对当代中学生社会主义核心价值观的正确引导，将社会主义核心价值观渗透到中学的教育的各个环节，结合中学生生理和心理特点，充分发挥主课堂、主阵地、主渠道作用，有计划地从各个不同角度和不同方面有效贯穿和渗透社会主义核心价值观教育；通过家长和教师的言传身教，使社会主义核心价值观教育入眼、入耳、入脑、入心，走进教材，走进课堂，走进生活的方方面面，使社会主义核心价值观教育生动具体地融入到学生学习成长的全过程，营造有利于学生健康成长的和谐环境，使学生牢固树立社会主义核心价值观。逐步树立正确的世界观、人生观、历史观、价值观、道德观、荣辱观，分清是非、善恶、美丑，明确应有的价值取向、行为准则和道德规范，让学生为国家的富强、民主、文明、和谐而学习，为社会的自由、平等、公正、法治而学习，并最终成为一个爱国、敬业、诚信、友善的有用之人。成就了学生、成就了教师、成就了学校。

## 三、实施原则、策略

### (一)、实施的原则

#### 1、方向性原则

“社会主义核心价值观教育的家校共育”研究要有明确的目标，即整合家庭、学校教育资源，达成教育的一致性，提高教育的实效性。

## 2、主体性原则

“社会主义核心价值观教育的家校共育”研究的出发点与着眼点在于学生的有效发展及可持续发展。

## 3、实践性原则

教育的价值体现在实践过程，“社会主义核心价值观教育的家校共育”研究的过程及研究的成果均应有较强的实践性和可操作性。

## 4、系统性原则

“社会主义核心价值观教育的家校共育”研究是一项系统工程，既有家庭、学校教育资源的统整合，又有教育理念、教育形式及教育途径的探索，研究过程中需要统筹协调各种教育因素的关系。

### (二) 实施策略

1、以理论研讨为引领，营造“社会主义核心价值观教育的家校共育”氛围

(1)、坚持每周的教研时间，把“社会主义核心价值观教育的家校共育”纳入研究范畴。

(2)、以《学研在线》和北师大成都实验中学网站为平台，开展相关理论学习、宣传活动。

(3)、以读一本教育理论图书为主题，引导家长关注有效家庭教育、科学育儿的问题。

(4)、定期开设教育讲座，开展相关社会主义核心价值观教育理论研讨活动。

2、以问题研究为契机，提高“社会主义核心价值观教育的家校共育”成效

(1)、针对家校共育的不同问题（如：家长学校的规范、家校共育的课程化……）进行跟进研究；针对不同层次学生，开展教育跟踪调查，提高“社会主义核心价值观教育的家校共育”有效性。

(2)、每学期开展一次学校社会主义核心价值观教育的电话回访活动，探讨社会主义核心价值观教育的问题，提高社会主义核心价值观教育的质量。

(3)、以“学生成长背后的故事”为主题，开展家庭教育个案研究活动。

(4)、就家长、教师、学生关心的热点问题，开展“教师、家长、学生面对面”对话。

3、以活动为载体，搭建“社会主义核心价值观教育的家校共育”平台

(1)、通过学校门户网站、教师博客、QQ群、微信群、邮箱等媒介，为教师、学生、家长构建立体沟通模式，进一步拓宽交流空间

(2)、学校搭建各种平台，积极引导家长参与活动。如：运动会、家长开放日、校长接待日、家长座谈会、联欢会、论文评比、家教经验交流、家长参加学校重大活动等，拓宽家校联系的面，加深家校联系的点，创新与家长沟通的方式，逐步实现“社会主义核心价值观教育的家校共育”特色。

(3)、开展家庭、学校、学生三方学习成长目标制定与实施计划，以一年级新生入学为契机，在家长中开展“我与孩子共成长”亲子教育日记撰写活动。

(4)、以“我的学校我的家”为主题，开展社会主义核心价值观教育走进家庭、家长走进学校相关活动，构建“家校共育、共建、共识”平台。

(5)、定期开展社会主义核心价值观教育家庭教育成功案例征集、交流及研讨活动。

## 四、研究的方式和途径

本课堂研究的开展将从新时期家校共育的实际条件与需要出发，在学习的基础上，采取在实践中逐一创新学校开展家校共育的操作方式、方案举措的方式进行研究工作。在总课题规划的基础上进行子课题分解，并进行系统的研究培训与指导。通过学校、家庭、家校共育三条路径全面落实社会主义核心价值观教育，使社会主义核心价值观教育融入学校工作的各个方面。

### (一) 研究方式

依据本课题为应用性研究的性质，决定主要采用行动研究法，配合以调查访问法、个案研究法、文献资料法等方法进行综合研究。

#### 1、行动研究法。

本课题涉及的面很广。所以为了顺利开展研究工作，我们主要选用了行动研究法。即针对本课题研究的状态以及研究过程中所需要解决的重要问题，采用以事实证明、以行动佐证的方法，

将研究工作步步推进。

## 2. 文献法及比较法

以文献检索的形式搜集有关资料，通过对国内外相关资料文献进行调研，了解我国大陆、香港地区、美国有关社会主义核心价值观教育、家校工作的已有成果、现状和发展趋势，开展比较研究，作为我校课题研究的经验借鉴，服务于本课题的研究。

## 3. 调查访问法。

对学生以及学生家庭进行问卷调查以及专题访问等。目的是为了发现目前在家庭教育以及家校合作中存在的一些问题以及家长、学生的需求，使得研究工作具有针对性和成效性。

## 4. 个案研究法。

由于学生个体、家庭间存在着巨大的差异性，因此采用在学生个体发展、家长心理素质研究、家庭教育策略研究、班主任案例研究等方面进行个案研究法，开展家庭教育指导的策略研究。

## 5. 经验总结法

作为行动研究的环节之一，经验总结法主要用于总结通过家校深度合作，对教师、家长的教育观念及行为，对学生的作用以及对家庭的促进等方面的经验教训，以不断调整研究思路。

## (二) 研究途径

### 1、坚持学校是社会主义核心价值体系教育主渠道

学校要充分发挥社会主义核心价值体系教育主阵地、主渠道作用，有计划地从各个不同角度和不同方面贯穿和渗透社会主义核心价值体系教育，使社会主义核心价值体系教育入眼、入耳、入脑、入心，走进教材，走进课堂，使社会主义核心价值体系生动具体地融入到学生学习成长的全过程，营造有利学生健康成长的和谐环境，使学生牢固树立社会主义核心价值观。具体如下：

(1)、把社会主义核心价值观教育融入到学校工作的各个环节

①通过思想政治课直接进行社会主义核心价值体系的教育，用这个多数人公认的“核心价值观”来统领学生的多元价值取向；

②通过语文课进行中国传统文化、中华民族

爱国主义优良传统的教育。在语文教学中适当增加传统经典范文、诗词的比重，培养中小学生会东方审美文化的独特内涵，热爱我们民族优美的传统文化，使中小學生确立社会主义的核心价值观，培养中小学生的爱国主义精神；

③通过历史课进行中国国情教育、国际形势和民族忧患意识教育，使中小學生树立为中华民族伟大复兴而奉献的光荣使命感和责任感；

④通过基础课程学习，培养学生的科学素养和创新精神；

⑤通过开设书法、绘画等课程加强对学生的美育，鼓励学生研究和宣传中华优秀传统文化，培养中小学生的民族精神。

(2)、把社会主义核心价值体系教育与学校园文化建设紧密结合起来

学校充分发挥校园文化的熏陶作用，运用生动活泼的形式进行以构建社会主义核心价值体系为导向，以建设优良校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园环境为重点，建设体现社会主义核心价值体系、体现社会主义文化特点、时代特征和学校特色的校园文化，把丰富多彩的校园文化活动作为进行社会主义核心价值体系教育的有效载体。

根据学生的特点，科学地设计与安排形式多样的文化活动，既突出核心价值观，又体现趣味性，寓教于乐，使学生在喜闻乐见的校园文化氛围中全面确立社会主义核心价值观。

大力推进“社会主义核心价值体系”进班级活动，力争使每个中小學生做到人人理解、掌握、运用，并落实在日常行为中。通过班会、黑板报、升旗仪式、校会、综合实践、社团活动、校节活动等形式进行灵活多样的社会主义核心价值观教育。通过校园广播、橱窗、板报、横幅等传媒手段，在中小學生中广泛宣传社会主义核心价值观，充分发挥校园传媒的育人功能。通过积极举办以社会主义核心价值体系教育为主题的专题报告会，强化社会主义核心价值观教育氛围，使学生在潜移默化中接受社会主义核心价值教育。

2、调动家庭参与学校社会主义核心价值

观教育，确保社会主义核心价值观教育目标的实现

社会的飞速发展促进了学校的发展。学校的发展离不开社会环境，尤其离不开学生家长对学校的关心和支持。学校社会主义核心价值观教育必须深入贯彻中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，全国妇联、教育部《关于进一步加强家庭教育的意见》和《关于全国家长学校工作的指导意见》等文件精神，充分发挥家庭在未成年人思想道德建设中的重要作用，帮助家长更新家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，引导帮助家长用正确的价值观、人生观、亲情观，引领学生，使之形成社会主义核心价值观。

### 3、在家校融通中共育共进

要培养要培养学生的社会主义核心价值观，单凭学校的力量是不够的，家庭必须密切配合、支持，做到家庭教育、学校教育拧成一股劲，营造一种良好的环境氛围，在家校融通中共育共进。学校将积极主动地和家长沟通联系，利用家长委员会、家长会、家访等多种形式，引导家长及时发现孩子身上的闪光点 and 缺失处，对孩子张弛有度，宽严结合，适时引导。形成家校融通中共育共进的模式。

第一、通过学校教师与家长的交流、沟通，达成共识，保持家庭教育与学校教育的一致性，促进少年儿童德、智、体、美诸方面全面发展。

第二、让家长全方位参与办学，实现家校共进双赢。学校充分地尊重家长，充分地信任家长，充分地发挥家长委员的作用，把每位家长视为学校一分子，让其参与到学校、班级管理之中。其做法：一是学校、班级举行重大活动，邀请家长参与其中；二是学校组织质量监测，邀请家长委员参加；三是学校重大决策，告知家长，让他们理解支持。

第三、采取形式多样的培训方法，普及家教知识，更新家教观念，努力提高家长的教子水平。增强家长为国教子的责任感。家长明确自己的责任，知道教育学生不仅是学校的事，也是家长的事。认识到家庭是教育细胞，家长的第一责任是

教养子女，父母既是子女的启蒙老师，又是终身老师。让家长在“教子先自律”的观念和环境下，努力改掉不足之处，为子女做好榜样，促进家庭教育环境的改善。

第四、坚持正确的教养态度，充分认识家庭是孩子成长的基础，良好的家庭环境是孩子健康成长的关键。家长要了解孩子的生理、心理特点，改变传统观念和固有的教育方式，不仅做孩子的家长，还做孩子的朋友，消除家庭内外及社会上的不良影响，增强孩子对外界腐蚀干扰的能力和辨别是非的能力，形成健康、平和、向上的良好心态。

第五、发挥学校信息技术的优势，通过建立家校网络向家长介绍有关教育的法律、法规和条例及学校的制度，促使家长配合学校对子女进行规范教育。掌握必要的教育的原则和方法，并引导家长和孩子平等相处、互相学习、共同提高，使网络交流活动更具有时效性、科学性。通过网络学习，促进学校与家庭、社会的沟通，从而优化教育环境。

第六、家长学校开展“课外访万家”活动，增强家校之间的联系，为学生的自主发展、健康成长搭建一条绿色通道。培养孩子活泼、开朗、向上的心理素质，即培养良好的学习习惯、生活习惯、劳动习惯，创造良好的家庭氛围，教育孩子树立关心他人、乐于助人的良好品德和独立自主的精神，鼓励孩子的点滴进步，让孩子以愉快的心情从事学习，关心孩子的情绪，解决孩子的心理变化。创造条件让孩子爱科学、学科学、用科学。培养孩子动手能力、动脑习惯，弘扬家庭美德，孝亲敬长，把孩子培养成“四好少年”。

第七、通过听讲座、听汇报，看展览、搞活动、问情况、拉家常等多渠道、多形式地沟通，在学校与家长、家长与孩子之间架设了一条相互联系、相互理解、相互促进的桥梁，让家长们真的把家长学校当成一个大家庭，自己是家庭成员之一，共同经营、共同维护家长学校，积极配合协助学校班主任及其他教师开展工作，为学校办实事、办好事，不断改善办学条件，提高办学质量，提升办学水平。

## 五、研究措施

### 1、明确指导思想

以科学发展观为指导，认真贯彻落实上级部门关于社会主义核心价值观教育的各项指示精神，以“立德树人，德育为先，育人为本”为理念，“以落实育人质量”为目标，以社会主义核心价值观体系和弘扬和培育爱国主义精神为核心，以习惯养成教育为主线，以有效活动为载体，以“班级管理”为突破口，以“调查研究”为工作方法，以“发展性、多元性、过程性”为评价方式，以“全员育人，全程育人，全方位育人”的“科学民主、精细化”为社会主义核心价值观教育工作的管理模式，小处着眼，注重内涵发展，注重工作实效，全面实施社会主义核心价值观教育。即用学校、家庭两条腿走路，让学校、家长、教师三方面出击进行社会主义核心价值观教育。

### 2、抓好学校主阵地

学校在家长的配合支持下通过课堂教学的主阵地，通过班会、升旗仪式、校节活动、社团活动、社会实践活动，通过家长参与的学校的系列活动等把社会主义核心价值观教育融入到学校工作的各个环节中。

### 3、调动家长积极性

(1)、用“三大”制度，形成学校社会主义核心价值观教育的合力

家校互动制。在社会主义核心价值观教育中，要转变传统的家校共育观念，建立常态家校互动机制，使家长成为教师的合作伙伴，共同承担教育责任。学校要通过家校互动，把社会主义核心价值观教育的知情权、参与权、表达权和监督权交给家长，让家长全面了解学校的社会主义核心价值观教育的管理模式并参与管理，认真配合学校对其子女的社会主义核心价值观的教育工作，丰富学校的社会主义核心价值观教育资源，使家长真正成为社会主义核心价值观教育的合作者、参与者，不断推进社会主义核心价值观教育和民主管理。

家校沟通制。在社会主义核心价值观教育中，学校要传承和创新好家校沟通渠道。一是召开家

长会，要通过全体的、部分的、定期的、随机的、综合的、专题的形式举行家长会，让家长看到在社会主义核心价值观教育的全体，看到孩子进步，增进相互理解，取得教育共识。二是组织家访，要通过普访、随访、定访相结合的方式，真实地了解学生的生存情况和生活环境，有针对性对孩子进行社会主义核心价值观教育，使我们的教育更有把握和依据，更重要的是通过与家长的促膝谈心，可以增进互信，消除误解，互相体谅，形成合力。三是实行校讯通、QQ群、微信群等网上交流定期向家长汇报学生在社会主义核心价值观教育中的学习情况，提供优秀的家教案例等，引导家长通过上网交流学习，掌握孩子在社会主义核心价值观教育中的学习情况，吸收更多的先进家教理念，做到智育德育并进。

家长义工（教）制。要发挥家长委员会作用，积极探索家长义工（教）活动的多元途径和方法，深入挖掘“家长义工（教）”活动育人内涵，搭建家长、学校、学生沟通的桥梁，让家长义工（教）不仅为学校做贡献，并带动其他家长成为学生对进行社会主义核心价值观教育的言传身教的“好老师”，在“义工（教）精神”引领下，帮助学生逐步形成良好的进行社会主义核心价值观。

(2)、以“三大”组织，夯实学校社会主义核心价值观教育家校共育基础

家长学校。完善和加强家长委员会的建设和运行，发挥学生家长在促进学校民主决策、规范管理中的积极作用；充分利用家长学校平台在学生家长中形成弘扬核心价值观的浓厚氛围和良好的道德风尚；利用家长学校为家长们传授进行社会主义核心价值观教育的先进的家教理念，增强家长对进行社会主义核心价值观家校共育的意识，指导进行社会主义核心价值观的家教方法，促使家长积极参与到进行社会主义核心价值观的家校共育中来。

家长委员会。建立健全家长委员会，完善家委会章程，明确家委会职能、权利和义务，充分调动好家长委员们的积极性，通过各种形式的家委会活动，让家长委员们了解、掌握学校进行社会主义核心价值观教育的情况，广泛发掘资源，



让更多的家长都能为学校的进行社会主义核心价值观教育服务，主动成为进行社会主义核心价值观教育的参与者和管理者，让家庭教育服务于学校的进行社会主义核心价值观教育。

家长助教团（助学团）。让家长进学校、让家长进课堂，为进行社会主义核心价值观教育和教学活动提供服务。充分发挥家长在职业、经历、兴趣、爱好、专业等方面的优势及家庭方面的资源，在精心筛选、辅导备课、组织观摩之后，鼓励家长进课堂，为孩子传授进行社会主义核心价值观相关知识文化。

（3）、以多种形式开展社会主义核心价值观家校共育活动

要充分发挥学校、家庭、社会多元的社会主义核心价值观教育功能，多渠道优化社会主义核心价值观的环境，强化并完善社会主义核心价值观教育的管理。启动“家长讲堂活动”，聘请一些道德模范家长介绍有益经验，邀请家长参加特别关注的学校重要活动，在全体家长、学生中宣传进行社会主义核心价值观教育的优秀家长的事迹，以家长教育家长，以家长带动家长，以家长教育教师，以家长教育学生。

建立并完善“德育促进”家长议事会、“教育教学”家长议事会、“健康促进”家长议事会机制，通过论谈式、讲座式、沙龙式、展示式、联谊式、开放日式等形式，通过现场听课、专题讲座、典型案例交流、恳谈会、家教课题成果展示、学生书画作品展等进行家校共育活动，让家长全程参与学校的社会主义核心价值观教育过程，向家长介绍学校社会主义核心价值观教育的进程，明白社会主义核心价值观教育的状况与存在的问题，了解家长在教育孩子过程中遇到的问题及困惑，提高家长关注孩子教育的热情，促进家校合作。不断夯实社会主义核心价值观教育的学校和家庭教育基础，全面提升家校共育活力。

通过网络努力搭建各种“家校网络金桥”、“短信互通平台”，以校讯通为媒介，利用校园网、博客、QQ群微信群等，开辟网上家校合作项目平台，通过开设“学习资源”、“家长热线”、“亲师论坛”、“答疑解惑”等栏目来夯实基于互联网

的家校合作资源。让家长随时把握学校教育的动态，着力构建社会主义核心价值观教育无障碍家校交流体系。

最终，在学校构建起“学校-家庭-教师”的社会主义核心价值观家校共育立体网络。形成在“三大”制度的基础上，利用“三大”组织，开展多种形式的活动，造就家长培训、家长义教（义工）、在线班级立体化的“家校共育”运行机制。形成三大组织、三个制度、三位一体的社会主义核心价值观教育的“三三”模式。

## 六、研究计划及活动安排

### （一）研究改革实施范围及对样本选择

研究选在初一年级进行。初一年级是新入学的年级，学生可塑性强，家长期望值高，参与热情高，便于研究活动的有效开展。在总结初一年级工作经验的基础上，组织全校范围的观摩活动，进而在全校范围内全面开展推广工作。

### （二）、研究阶段及时间、各阶段拟解决的主要问题、学术活动方式及成果形式

#### 研究阶段及时间、各阶段拟解决的主要问题

第一阶段（实验阶段：2014.5——2014.6）

1、成立课题组，制定研究方案，请有关专家论证。

2、人员分工

刘增利 北师大成都实验中学中学校长 负责对本课题的理论指导论证及组织领导工作。

张文勇 北师大成都实验中学副校长 负责对本课题的规划及全面实施工作。

敖德兵 北师大成都实验中学学生处主任 负责对本课题的具体实施工作。

王卡 北师大成都实验中学中学校长助理 负责对本课题的教学工作指导。

税国均 北师大成都实验中学高级教师 负责对本课题的日常事务工作。

课题组组织家长委员会、各年级组组长、教研组长 负责对本课题的子课题实施工作。

3、理论学习。学习中共十八大文件和教育部《社会主义核心价值观体系融入中小学教育指导纲要》、《教育管理心理学》、《多元认知理论》

等知识，进行理论准备。

4、完善三大组织和三大制度。

5、进行课题分解，形成家长委员会、年级组、教研组子课题。

第二阶段（实验实施阶段：2014.7——2016.8）

1、落实。按组织分工，探索社会主义核心价值观体系融入中小学教育的家校共育的策略与模式，并逐步完善方案。设计和组织相关活动。

2、按实施方案实施，鼓励教师创新。

3、在“大教育观”指导下，积极创设和谐、宽松、民主、互促的教育环境，有目的，有计划地组织、规范各种教育活动。发现有创意性的活动则组织观摩与探讨。让“家长学校、家长委员会、家长助教团（助学团）”三线合一的服务于学校社会主义核心价值观教育；让“家校互动制、家校沟通制、家长义工（教）制”三途归一规范学校社会主义核心价值观教育的家校共育；构筑起育人为本的“学校、家庭、教师”三位一体的社会主义核心价值观教育立体网络。形成三大组织、三个制度、三位一体社会主义核心价值观教育的“三三”模式。

第三阶段（资料整理、子课题总结和汇总阶段：2016.9——2017.1）

第四阶段（写出结题报告，辑集课题成果，申请结题，召开结题论证会：2017.2——2017.4）

### 成果形式

1、基于社会主义核心价值观融入学校教育的家校共育模式研究报告

2、三大组织、三个制度、三位一体社会主义核心价值观教育的“三三”模式

3、社会主义和谐价值观引领下的家庭教育指导方案

4、相关论文集

5、网络互动平台

6、家校合作的案例库

7、相关校本课程

## 七、保障措施

课题申报单位系成都市教师发展基地学校、

成都市校本教研引领学校、家校合作先进单位、成都市教育科研工作先进集体。课题所在学校的教师长期从事家校合作的研究与实践，在家校合作领域积累了丰富的成果，不少教师、家长、学生从家校合作中获益匪浅。课题所在单位十分重视学校科研工作，并能提供好人、财、物等各种资源保障。

课题负责人刘增利校长，系中学高级教师，具有丰富教育理论知识和实践经验。主持或参与过多项科研项目。曾获得市“劳动模范”等荣誉称号，撰写的多篇论文在成都市教育系统、北师大附校集团交流或获奖。课题主要参与人张文勇等皆长期从事基础教育一线的教科研实践和管理工作，主持或参与了多项课题的研究。本课题参与人都系统地从事过家校合作的研究和实践，在这一领域积累了不少理论素养、实践经验和心得体会。学校长期以来致力于家校共育工作，有较强的家校共育的基础；有一支有激情、肯动脑、能下大力气从事课题研究的教师队伍，能够保证课题研究的进行。课题负责人及其成员具有独立主持课题立项研究的经验和能力，团队成员合作基础良好，能按期保质完成课题研究的任务。

课题指导专家周维和是四川省特级教师，有丰富的教育教学经验，有扎实的科研功底，组织参与过多项省市科研课题。

本课题将在校长的领导下，由教学科研处和学生处共同组织实施。课题研究内容将纳入学校各年度工作计划，并由学校进行系统考核。

## 八、预期的改革成效

教生尚须人品高，树直还需勤培育。社会主义核心价值观教育和学生的健康成长，不仅是学校的事，也是家庭的事，还是全社会共同关注的大事。通过内容丰富的社会主义核心价值观教育的家校共育形式，扎实有效的社会主义核心价值观的家校共育活动，我们综合了社会主义核心价值观家校共育的合力效应，营造起良好的社会主义核心价值观教育的家校共育的氛围，实现了家

庭和学校的双赢。

一是家长的教育观念和教子方法得到转变，教子质量明显提高。通过参与社会主义核心价值观教育的家校共育，家长们慢慢地认识到在自己日常生活的行为和平时教育子女时，哪些做法是正确的，哪些做法是错误的，从而规范了自己的行为，为孩子的社会主义核心价值观的形成竖起了表率，也更新了家庭教育观念、改进了家庭教育方法、培育了良好的家庭教育氛围，使家庭教育不断趋于科学规范。

二是学生综合素质全面提高。由于家长教育孩子水平普遍提高，我校学生的社会主义核心价值观在家校共育的基础上得以形成，学生有了建设“富强、民主、文明、和谐”国家的责任，有了对建设“自由、平等、公正、法治”的美好社会的向往，具备了“爱国、敬业、诚信、友善”的公民基本道德规范，促进了学生综合素质得到了全面提升。在学生参加各类活动都能取得很好的成绩，学习质量得到了保证。

三是学校教学质量优良，教师和学生都得到发展。通过社会主义核心价值观教育的家校共育的研究，教师的教育教学能力得到了提高，学校的教育教学质量也得到了巩固和提高，教育教学成果有口皆碑，享誉蓉城。

青少年学生是祖国的未来，家庭的希望。随

着我国经济建设和教育改革的深入发展，社会主义核心价值观教育将会出现层出不穷的新情况、新特点和新问题，我们还将面临许多新的困惑。我们将不断探索社会主义核心价值观教育的家校共育的新路子，密切与学生家长的沟通与联系，共同培养好下一代。

## 九、参考文献

- 1、李长春. 全面准确理解社会主义核心价值体系的深刻内涵牢牢把握和谐文化建设的正确方向[J]. 党建, 2007, (1).
- 2、周蔺. 现代中小学教育[J]. 澳大利亚、新加坡的公民教育对我国的启示, 2008, (12).
- 3、葛春. 美国公立学校价值观教育的特点及启示[J]. 外国中小学教育, 2009, (2).
- 4、张利华. 试析中国特色社会主义核心价值体系的结构与内涵[J]. 中国特色社会主义研究, 2007, (4).
- 5、梁玉春. 社会主义核心价值体系研究综述[J]. 社会主义研究, 2009, (3).
- 6、陈开明: “社会主义核心价值观培育障碍研究——以青少年为研究对象”, <http://theory.people.com.cn/GB/11161049.html>, 2010年03月17日.

## 中国教育学会初中教育专业委员会领导莅临我校参观指导

4月24日中国教育学会初中教育专业委员



会荣誉理事长李锦韬，中国教育学会初中教育专业委员会理事长冯振飞到校参观指导。刘增利校长对学校的

情况给两位专家进行了介绍，张文勇副校长陪同两位专家参观了校园，对学校的历史进行了简短的介绍、参观了校史墙，观看了学校的宣传片。专家对学校办学历史由衷敬佩，对学校的精细化管理、办办学理念赞同，也对学校的发展提出了宝贵的意见。

# 大数据时代的教育机遇与思考

刘盛华

[关键词]: 大数据 教育机遇 思考

[摘要]: 随着大数据成为流行词汇,教育逐渐被认为是可以大有作为的一个重要应用领域,有人大胆地预测大数据将给教育带来革命性的变化。电子书包、云学习、翻转课堂、MOOC 和微课程等大数据时代产物的出现,使传统教育模式和教育理念受到了前所未有的冲击,大数据究竟能给教育带来些什么?我们的教育将何去何从?本文拟从大数据对教育的影响、机遇等方面展开探讨。

[正文]:

信息飞速膨胀的“大数据化时代”已全面来临,数据渗透到每个行业和领域,深刻改变着我们工作与生活的基本形式,教育也不例外。例如近年来越来越多的网络在线教育和大规模开放式网络课程的出现,包括耶鲁网上开放课程、麻省理工网络开放课程,英国公开学院开放课程等,使教育领域中的大数据获得了更为广阔的应用空间。大数据时代掀起的教育革命,在革新学生的学习、教师的教学、教育政策制定的方式与方法等方面都有冲击。比如翻转课堂、MOOC(慕课)和微课程的出现,就能改变传统教育模式,从课堂老师滔滔不绝的讲解,到现在“视频再教育”。学生可以根据个人情况自主制订学习进度,老师可以根据学生在网上做题的情况,有针对性地了解学生学习上遇到的问题。广受全球关注的可汗学院的成功有三个因素——微课堂式的授课课件、颠覆性的教学流程、学习分析技术的应用。其强大的学习分析功能体现了大数据时代的特点,系统能随时监测各学习者的行为,如教师发现某个环节或知识点的教学视频被学生们反复浏览和点击时,就意识到这可能对学生而言是一个学习难点,或者自己的讲解有问题,需要据此调

整教学。可汗学院为应用学习分析技术促进教学提供了一个典型、成功的案例,尊重每位学习者的个性化与多元化发展需要,创建智能化的教育环境。

大数据离我们并不遥远,它就在我们身边,在每时每刻发生着。随着互联网应用的丰富,你在网购时每一次“点击”的购买记录甚至你的每一次搜索内容,你在社交网络上的每条口水吐槽和照片,你的QQ、微博、微信,……你留在数字世界里的任何踪迹都变成了数据的一部分。有没有发现,这些网站正在变得越来越了解你?比如淘宝网,它会根据你买过一些什么,浏览过一些什么商品,来判断你还可能购买一些什么。这种技术实质上是通过数据的归类与分析,来预测“出现某种行为的人还很有可能出现另一种行为”。同样,每个学生和老师每天也在生产着各种各样的数据,你是否有堆积如山的试卷和调查表?学生每天上课、读书、写笔记、做作业、发博客、进行实验、讨论问题、参加各种活动,学生利用网络课程在网上学习,互动、互助所生成的一大堆数据……这些都是教育大数据来源。当数据量达到一定级别后,就可以进行很有意义的分析挖掘工作。例如一张试卷,它带给我们的数据是什

么？可以是简简单单的一个 80 分，但如果我们拥有足够的技术与耐心，我们还可以得到许多充满想象力的数据：可以是每一大题的得分，每一小题的得分，每一题选择了什么选项，每一题花了多少时间，是否修改过选项，做题的顺序有没有跳跃，什么时候翻卷子，有没有时间进行检查，检查了哪些题目，涂改了哪些题目……等等，这些信息远远比一个 80 分要来的有价值得多。不单是考试，课堂、课程、师生互动的各个环节都渗透了这些大数据。在大数据时代，师生可以随时对话，计算机能够记录你在一张幻灯片上停留的时间，判别你在答错一道题之后有没有回头复习，统计你在网上提问的次数、参与讨论的多少，然后在这个基础上，对你的学习行为进行诱导和评价。在 Udacity 和 Coursera 这样的“在线大学”，当教授发现自己录制的一段课程其中的某一个环节或时间点，被学生们反复浏览和点击的时候，他通常会及时地意识到这可能是一个对学生来说难以掌握的知识点，或是一个自己的讲解表述有差失的地方，接下来就可以据此调整讲义。

我们教育的目标是尊重每一位学生不同的学习需求，强调学生要积极主动的探究与反思，塑造学生健康的人格，发展活跃的思维能力及交流技能，弱化知识的识记，把重心转移到如何培养学生的批判性思维、创造性思维和良好的信息素养，使他们成为对学习充满热情的终身学习者。老师可以根据数据关注每个个体学生的微观表现，通过学生相关数据的分析，洞察学生的真实，找到真正起作用的教育影响因素，从而有针对性的调整教育方案，推动以“教师为中心”的教学方式向“学生为中心”教学方法的转变。大数据有能力去关注每个个体学生的微观表现：他在什么时候翻开书，在听到什么话的时候微笑点头，在一道题上逗留了多久，在不同学科课堂上开小差的次数分别为多少，会向多少同班同学发起主动交流，等等。这些数据对其他个体都没有意义，

是高度个性化表现特征的体现。同时，这些数据的产生完全是过程性的：课堂的过程，作业的过程，师生或生生的互动过程之中……在每时每刻发生的动作与现象中产生。这些数据的整合能够解答教育过程中的许多疑问：课堂应该如何变革才符合学生心理特点？课程是否吸引学生？怎样的师生互动方式受欢迎？……而最最有价值的是，这些数据完全是在学生不自知的情况下被观察、收集的，只需要一定的观测技术与设备的辅助，而不影响学生任何的日常学习与生活，因此它的采集也非常的自然、真实。通过大数据进行学习分析能够进一步改善教学的方式与方法，为每一位学生都创设一个量身定做的学习环境和个性化的课程，真正实现个性化教育。

大数据为实现个性化、智慧化的学习提供了可能。无论是翻转课堂、MOOC 和微课程，还是可汗学院这样的网络课程，学生都能从自己的实际出发，自主安排时间、地点、进度等，有选择性、针对性的进行学习，充分应用网络进行跨时空的讨论、交流、互助学习，非实时的合作……这是我们传统的教育模式难以实现的。比如我们布置作业时，通常是“所有人完成第一题到第八题”，给学生推荐书目的时候也是给出同样的推荐清单。但是，在大数据时代又会是什么状况呢？当某同学做对了第 4 题，系统马上可以告诉他，他可以跳过第 6 题，这是因为，做对第 4 题的学生几乎不可能做错第 6 题，做这些题目是简单重复浪费时间。如果他做错了第 5 题，那么系统也会提示他继续练习第 7 题，这是因为数据显示，做错第 5 题的人很可能做错第 7 题，这个知识点是该学生需要反复进行操练与巩固的。这样的应用，对于我们实现个性化学习有何启示？记录鼠标的点击，就可以研究学习者的活动轨迹，发现不同的人对不同的知识点有何不同的反应，用了多少时间，哪些知识点需要重复或强调，哪种陈述方式或学习工具最有效。数据在网上的自动整合和

跳转，能有效弥补没有老师面对面交流指导的不足，必将影响我们的生活方式和学习模式。

大数据同样支持课程教学模式创新。借助海量开放教育资源、大平台，实现多样化的教学工具和方式；无地域和时间限制的公众在线学习；互动式的、体验式的教学模式；提供高度集成的资源共享；随处随时可得的优质资源。学生不再局限于在课堂上进行学习，云平台的各种资源为学生提供了一个无墙的课堂。各种新型的课程教学方式，将突破学校教学时空的局限，推动学校的教学模式由封闭走向开放。在课程教学组织方式上，从结构化良好的封闭式课堂教学逐步发展到半开放的混合式课程、完全开放的社会化课程教学，教学时空、师生关系进一步多元化。如翻转课堂拓宽了课堂的教学时空，构建了一个“半开放式”的教学系统；MOOC 课程则是完全依赖于网络的社会化学习，是基于自组织的深度协作式、开放式教学。在课程评价方式上，借助于基于大数据的学习分析技术，对学生的知识建构与复杂能力评估，将为学生学习提供更加个性化、有效的支持，实现“智慧化”学习。这些课程教学模式的创新丰富了智慧教育的内涵和实践。

大数据能够让我们更全面地看待学生的发展。大数据让考试变得更科学，这就要求教育工作者必须超越传统，不能只追求正确的答案，学生是如何朝着正确答案努力的过程也同样重要。例如在一次考试中，学生个人和整体在每道题上花费了多少时间？哪些此前已经出现过的问题学生答对或答错了？哪些问题的线索让学生获益了？学生回答正确率低的问题就是好问题吗？通过监测这些信息，形成数据档案，能够帮助教育工作者理解学生为了掌握学习内容而进行学习的全过程，并有助于向他们提供个性化的学习模式。教学评估应该是过程性的，而非只有终结性的，新的教育考试评价体系从原来的终结性考试转化成过程性的评价，为考生提供的不仅是一个分数，还包含通过各种数据给考生知识、

能力、特长和潜质的报告。利用大数据能实现过程性评估，发现学生的常态，改造课堂的流程。教师通过一个课堂观察的终端，可以随手记录学生的发言质量，作业完成情况，课堂纪律等，在期末时将这些数据汇总起来，有了更加丰富的素材与数据依据，就能对学生的发展提出更加科学的建议。同时，这些数据也可以促使教师反思，自己在哪些地方上需要进行改进。对教育考试数据的分析、挖掘与利用，可以为人才的培养与选拔提供科学评价、量化分析的手段，从而为真正实现素质教育提供可能。对学生的发展进行多元评估，发现学业成绩背后的原因。

大数据时代的教育模式有很多变化，但我们不能忽视传统，大数据时代教育仍要以人为本。教育技术的发展有可能使更多依赖于传统教学手段的教育文化丧失生存空间，譬如线上教学的时间越多，学生与教师在同一场所的时间也就越少，“言传”可能进一步地挤占“身教”，人与人缺乏面对面的交流导致的心理问题、人与社会的和谐共处，等等。但教育并非只是技术，更是一种塑造人性、传递人类精神的艺术。学生的人格素养更多是在校园师生间的行为触碰中，与社会的交流中逐步形成的。线上教育打破了知识在个体上的垄断，让学习者占据了教育的主导权，技术创新确实为教育的发展做出了巨大的贡献，但教育的本质不会改变，大数据时代的教育依然会有传统教育。

#### 参考文献：

- 《大数据时代：生活、工作与思维的大变革》  
[英] Victor Mayer-Schonberger
- 大数据教育且行且思 李艳 《中小学信息技术教育》 2014.4
- 大数据改变教育 张韞 《内蒙古教育》  
2013年17期
- 教育大数据 《上海教育》  
2013年第17期

# 围绕核心问题，打造学思课堂

——初中英语读写课提问有效性研究

史霖波

**【摘要】** 教师以一节教学科研年会的读写观摩课为例，通过多次思考与打磨，从寻找核心词、阅读分析文章结构并引出写作思路、完成写作三个方面探讨了如何用有效的课堂提问来使课堂环环相扣，解决核心问题，最终达到以读导写，以练促写，以评精写的目的，并反思了在英语读写课教学实践中存在的问题以及一些感悟。

**【关键词】** 核心问题；课堂提问；读写课教学

## 一、如何围绕核心词进行有效的课堂提问

教师在正式上科研年会观摩课之前，曾在校内同一年级不同班级进行了多次试教。在不断打磨的过程中，对教学设计上的不足和学生的课堂反应进行了反思，发现试教时的教学设计逻辑性欠缺，学生参与课堂的积极性不高，课堂气氛沉闷。究其原因是在试教时课堂提问过于直接，机械，未能给学生搭好阶梯，不能清晰地呈现阅读材料的架构，更是不能调动和激发学生的兴趣和思维。通过一次又一次的总结，挖掘出推进阅读材料内容发展的核心词，重新设计了课堂提问，课堂效果得到改善。

### （一）核心词的确定原则。

选择一篇文章的核心词应该注意几个方面：

(1) 核心词应该让读者对文章的中心思想有一个大致的了解。(2) 能够表示文章重点所在的词亦是核心词。(3) 核心词应该是可以体现英语教学改革中注意人文情感方面的词。

### （二）核心词的确定。

New Year's Resolutions Survey Results 是一篇关于新年计划的文章。文章首先设置了一个杂志社收集来自不同读者的一些新年计划这样一个情景，并告知读者不同的人对于新年所设定的不同的新年计划。

首先文章的开头第一句话叫告诉读者这篇文章是关于新年计划，但学生往往不会从中找寻核

心词。如何引导学生简单明了地知道文章的意图就显得尤为重要。在 We got over 1,000 letters, faxes, and e-mails from our readers about their New Year's resolutions. 在这句话中，New Year's Resolutions 是核心词，它体现文章的中心思想，让学生直观地知道这篇文章是在谈论新年计划。

其次，有了上面的铺垫，学生就能清楚的了解到甚至预测到接下来会读到的内容。因为本节课是一节读写课，重点应该落实到写上面去，那么如何自然地做到以读导写就显得尤为重要了。因为想让学生写自己的新年计划，因此我把以下作为本文的核心词。第一，be going to 书写新年计划最关键的句型。第二，动词短语，如 work hard, play sports, eat more vegetables 等能够从不同层次，开启学生思维的核心词。

文章结尾还以不同人群来举例，如 some girls, some parents 和 an old lady. 不同的人群有不同的新年计划，那么作为一名学生来说应该有怎样的新年计划。

学生的思维随着教师的引导会逐步被激发。

### （三）依托核心词设置课堂提问。

实例对比：依托核心词，作好铺垫，巧设问题，引出主题。

#### 1. 【初稿设计】

开门见山，直接引入新年计划这一话题。在试

教设计中,导入部分链接语如下: 2012 is over, 2013 is coming. What are you going to do next year? What are your New Year's resolutions? 依托 resolution 这一核心词,提出两个问题,学生对于两个问题显得很茫然,也不知道从什么方面回答。只有个别学生能够说出只言片语,如 study hard. 个别学生能够用 be going to 句型说出他的新年计划,但是学生的思维都没有打开。

## 【反思】

导入环节主要是要吸引学生,尽量打开学生的思路,将学生引入相关的话题。教师如何做到最短的时间激发学生了解教学内容的欲望是非常重要的,甚至关系到一节课的成败。反思自己的问题设计,得出以下结论:

首先,问题过于直接,没有铺垫,这也是学生茫然的主要原因。第二,问题是开放性的,对于初中学生来说,由于他们没有大量的词汇,句型积累,开放性的问题对于他们来说就比较困难。第三,没有对学生的问题进行追问,导致学生只输出了单词和短语,没有完整的句子,也没有激发思维,调动气氛。

## 2. 【观摩课设计】

针对自己在之前所存在的问题,作了如下改善。第一,依托核心词 resolution,先介绍自己新年的一些计划,并配上多媒体图片(教师照片),让学生不仅能听,而且能够直观看到,并感受到新年的氛围。改善的链接语如下: 2012 is over, 2013 is coming. What are we going to do next year? 给学生思考的时间。

Well, I made some resolutions for the new year. Let me show you some of my resolutions. You know, I enjoyed smoking this year, but I think it's very bad for my health. So first I am going to stop smoking next year. Then I am going to exercise more. I am going to play basketball every day. Finally, I am going to eat more fruit and vegetables to keep healthy. 运用核心句型 be going to 配合图片介绍自己新年计划,激发学生兴趣。随之再引出如下两个问题: Please tell me what you are going to do next year. What are your resolutions? 因为有了之前教师的铺垫,学生能够很从容地模仿教

师的例子进行回答甚至拓展。

## 【反思】

虽然问题任然是开放性的,但是有了之前教师的铺垫,学生的回答有了方向性:第一,知道用 be going to 句型来对问题进行阐述。第二,知道可以从生活,工作,学习等多方面来回答。学生的回答丰富多彩,从而达到完整输出、打开思路、层层深入的效果。并且为接下来的教学做好了铺垫。

二、巧妙设问,剖析文章结构,引出写作思路。

New Year's Resolutions Survey Results 这篇文章是一篇简短的调查报告,只有一个段落。能否合理设置问题,引导学生剖析文章结构,理清写作思路是对写作的一个重要的铺垫环节。

### (一) 文章结构剖析的基本思路。

分析语段的结构,把握语段的思路。分析语段结构可从以下几个方面入手:

1. 扣中心。分析语段结构,找准中心句。New year's resolutions survey results 这篇课文里的中心句是 We got over 1,000 letters, faxes, and e-mails from our readers about their New Year's resolutions. Here are the survey results. 引导学生找准中心句,训练学生全面把握文章的能力。

2. 理思路,弄清结构。经过仔细分析,文章主要可以归纳为 Beginning, Details 两个部分。Here are the survey results 是本篇课文的开头与中间的过渡句。正文部分的结构主要是由核心句型 be going to 链接起来。如 Many readers are going to work harder in school this year. Lots of readers are going to play sports. Some readers said they are going to eat more vegetables. 这些句型比较单一,可以利用表格的形式让学生对比不同人群的新年计划。

3. 根据写作需要,适当添加文章结构。

因为本节课的主要任务是写作,那么一切活动都应该围绕写作来进行。针对本文只有开头和正文部分的情况,教师应宏观把握,增加合理的结尾 ending。

### (二) 有效课堂提问,层层递进,以读导写。

实例对比:略读、精读、复述文章内容,导入写



作。

### 1. 【初稿设计】

在上试教课时，在进入 Details Reading 环节之前设置了 Fast Reading 这个环节。设计问题如下 How many letters, faxes(传真) and e-mail did they get from the readers about their resolutions? 设置这个问题的目的是想让学生迅速找到中心句，大致了解文章内容。通过阅读，学生很快就找到了答案。之后，我设置了另外一个问题，What are readers' resolutions about? 学生听完这个问题后，问题就出现了。第一个问题是固定的，但是第二个问题的答案是属于半开放性的。学生对于第二个问题显得有些茫然。显然，我也意识到前后两个问题并没有逻辑性，而且导致了学生思维的混乱。部分学生能够提到某个点，如 Some readers are going to work harder in school. 但回答不完整，并没达到我的意图。进入到 Detail Reading 时候，我设计了一个表格，如下：

Who	What
many readers	work harder in school
lots of readers	
some readers	
a few readers	
some girls	
some parents	
one old lady	

学生通过表格之中的例子，快速找到答案。在 some parents 那一栏，出现了一个生词 communicate. 针对这个生词，我的本意是想用英文对其作出解释，于是设置问题，Do you know the meaning of the word? 因为之前预习的关系，个别同学直接用中文解释出 communicate 的意思。进入 Retell 环节，我设置了如下问题，Do you know better

about the article? Do you want to retell the article? 出于对教师的配合，学生给出的答案都是 yes. 但实际上学生并未对文章结构以及内容有很好的把握，最终导致只有个别学生能够复述，未能达到全班练习的目的。为了给后文的写作铺垫，我还设置了如下问题：Now can you tell me how many parts the article have? 有了之前复述的铺垫，让学生找到文章大致的一个结构。而 What is the first sentence about? 这个问题则是想再次引出 New Year' s Resolutions 这一主题，为写作搭好阶梯。然后我让学生回忆我刚上课时候引入的教师的新年计划，问题如下，Well, did you still remember some details about my new year' s resolutions? 学生回答 Yes. 至此，由读导写的过程结束。

### 【反思】

对这一部分教学设计进行仔细分析和研究，发现其中存在的缺陷：（1）上一环节的问题设置缺乏有效性，未能作好铺垫，引导学生进入下一环节。（2）问题设置单一，如 Do you... 这种句型的多次出现，让学生只能回答 yes 和 no. （3）问题没有梯度性，对学生体会文章的内容和结构没有促进作用。

### 2. 【观摩课设计】

在观摩课设计中，我在 Fast Reading 加入了如下两个问题。（1）What is the survey about? （2）How many letters, faxes(传真) and e-mail did they get from the readers about their resolutions? 加入这两个问题的目的是想培养学生在阅读一篇文章时候，先从宏观上去把握，带着问题有效地阅读。这两个问题回答结束后进入 Detail Reading. 链接语如下：Well, there were over 1000 letters, faxes and e-mail about the resolutions. Are these resolutions the same? 给学生思考的时间，答案是否定的，再引出如下问题 So, what are readers' resolutions about? 搭好这一阶梯后，利用表格的形式让学生在文章中找寻细节。

Who	What	Why
many readers	work harder in school	/
lots of readers		
some readers		
a few readers		
some girls		
some parents		
one old lady		

这一部分加入了 Why 这一栏也想要激发学生的思维，为后面的写作作好铺垫。

完成好 Details Reading 后，对文章进行复述。根据试教课失败的教训，我去掉了 Do you know better about the article? Do you want to retell the article? 这两个无效的问题，直接说 Ok, I think we know better about this article. Now please retell this article with your partner. For example...有了例子示范，学生在 retell 时显得很自信，并且全班都得到了练习。下一环节是分析文章结构，我在观摩课时作了如下修改，Ok, now can you tell me how many parts the article have? let's read the first sentence together. 引导学生找出文章的中心句。What is the first sentence about? It's about readers' New Year's resolutions. It's the beginning of the article and it's

also the main idea of the article. 我将本文的中心句板书，作为开头，随后为了引出文章剩下部分设置如下问题：This is the first part, Then, what is the next part about? They're about the details of different readers resolutions. For example... many readers are going to work harder this year. This is the first detail. What about the second detail? 依次引出文章结构。Well, did you still remember some details about my new year's resolutions? 学生积极性充分调动，随后，我顺水推舟，提出另外一个问题 But they are just some of my resolutions. What other resolutions do I have? 这个问题的提出对之后的写作铺垫起到了画龙点睛的作用，也引出我即将给学生展示范文。范文如下：

**Example : My New Year's Resolutions**

Yesterday, I made three New Year's Resolutions and I want to tell you something about them. I think health is the most important for me. So first, I am going to stop smoking, because it's bad for my health. Then, I am going to have a trip around China next summer vacation. So I am going to work harder and make more money. Finally I am going to read more books about students. I want to communicate better with my students. I believe my life and work will be better next year.

**三、依托写作思路，完成写作任务，解决核心问题。**

写作是本节课的核心问题，是对学生之前输入的一个检测。之前铺垫都是为了最后的写作。学生呈现的作文既要符合课文的结构，又要有自己的想法。这一部分我的处理方式主要是根据范文的结构，内容以问题的形式来引导学生层层深入，最终让学生进入写作，完成写作，并互评作文。主要包含以下几个部分：

**1.leading-in**

为了让学生明白中心句对于一篇文章的重要性，根据范文，我设置了 What is the main idea of my article? 这一问题，并在范文上划上横线强调。随后我提出了一系列问题，

- (1) What is the most important for me?
- (2) So first what am I going to do? How am I going to do that?
- (3) Then, what am I going to do? How am I going to do that?

(4) Finally, what am I going to do? Why? So these are details about my new year's resolutions.

(5) Well, are these resolutions good for my life and work?

这五大问题包含了范文所有的结构和内容, 试教时让学生只是单纯的读说, 而观摩课时采用问题和学生互动, 让学生的思维更加活跃, 积极参与, 为下面写作提供了帮助。

## 2. Writing.

有了课文和范文的支撑, 接下来就是写作。

If you want to write your article, how can you write? 引导学生再次思考文章结构即:

Beginning, details, ending 这也起到了很好的强调作用。

3. Sharing the compositions. 互评作文, 达到以评精写的目的。

## 四、结束语

教师在每个环节设置问题之前, 应充分明白一节课的核心问题。围绕这一核心问题, 根据不同学生的层次和需求设置有效的问题, 学生的思维才能在课堂中得到有效的训练。教师才能达到自己的教学目标。初中英语读写课提问有效性研究和实践任重而道远。教师在以人为本的理念指导下, 精心设计每一次课堂提问, 形成有自己特色、适合学生口味的提问艺术风格, 才能达到最佳的教学效果, 才能成为学生思维的向导, 才能有效地提高英语课堂教学效率。

## 参考文献:

胡庆芳. 2009. 课堂教学提问有效性的研究【J】.

中小学外语教学(中学篇), (6): 12-15

屠艳宁. 2012. 依托关键词进行有效的课堂提问  
中小学外语教学(中学篇)

孔凡哲, 李莹. 2007. 有效提问: 提高课堂教学质量的重要渠道-新课程课堂教学中的有效提问 [EB/OL].

<http://www.zsdszg.com/article/show.asp?id=177>.

## 附教学材料:

We got over 1,000 letters, faxes, and e-mails from our readers about their New Year's resolutions. Many readers are going to work harder in school this year. Lots of readers are going to play sports. Some readers said they are going to eat more vegetables. A few readers said they are going to learn a new language. Some girls said they are going to exercise more to keep fit. Some parents are going to study the subjects their children learn at school. They want to communicate better with their kids. An old lady said she found a job as a foreign language teacher. She is going to start teaching in China next year.

## 我校拟加盟四川省教科所《基于创新课程实验室的 中小学创新教育研究》课题

省教科所为贯彻十八届三中全会关于增加学生社会责任感、创新精神, 实践能力的精神, 决定在全省开展“基于创新课程实验室的中小学创新教育研究”的课题研究。创新课程实验室是基于计算机技术、传感技术、机器人技术、自动控制技术建立的中小学生学习创新实践场所, 利用这一场所开展创新教育是中小学创新课程的崭新形式。我校按此精神组成了以刘增利校长为负责人

的课题研究小组, 2014年3月向成都市教科院提出申请, 并由成都市教科院推荐到省教科所。2014年6月8-9日, 教学科研处税国均老师代表学校参加了省教科所在彭州举行的课题培训会。我校有望在2014年9月正式加盟四川省“基于创新课程实验室的中小学创新教育研究”课题研究。



## 家校合奏“减负增效”好声音

湖南师大附中博才实验中学把课堂作为“减负增效”的主战场，在把减轻学生课业负担作为“硬性”措施的同时，大力增加并开展丰富多彩的活动、家校联动避免越减越重，学生成绩不但没有下降，中考6A率还位居长沙市前列。

学生马上就要参加中考了，教师没有逼着他们埋头书山题海，而是组织他们去岳麓山登山，鼓励他们与学长交流，甚至编一本成长足迹……这样新鲜的事情就发生在湖南师大附中博才实验中学——一所成立才5年的初级中学。

这所年轻的学校，有1200多名学生的音乐、舞蹈等达到六级以上水平，学校健美操队、机器人兴趣小组等也多次获国内外大奖。

更让人赞叹的是，这样的好成绩，并不是靠拼时间、增负担换来的。

课堂成“减负增效”主战场

课堂是“减负增效”的主战场，忽略了对课堂的变革，只是在课堂之外敲敲打打的“减负”不可能取得真正的成功，博才实验中学人深谙这一点。

“减负的起点在课堂，我们着力打造的自能课堂，就是想通过学生学习原动力的激发、思维水平与实践能力的提升，探索实现学生自主、高效、快乐学习，从根本上减轻学生负担，增强学习效果。”校长苏建祥说，“自能”即“自己、自主”和“能动、能够、能力”。所谓自能课堂教学模式，终极指向是自能，核心环节是设置课堂质疑，关键是学习方法的引导，让学生在质疑与解惑中得到知识的积累和能力的提升。

在一堂人教版七年级下册历史自能活动课“历史画配文——清明上河图”上，历史教师尹文珊课前设计了三大自能探究活动：“看图说史”、“看图演史”、“看图疑史”，作为主线贯穿课堂。

课堂上，在“看图疑史”阶段，各小组学生纷纷提出新问题：《清明上河图》的“清明”和“上河”是什么意思？与唐都长安比起来，北宋的汴京好像显得乱些？这是为什么？学生们七嘴八舌地议论开来，“它的店铺都开到街上去了，长安的商铺都集中在东西两市里”，“街上的人好多，还有西域的商队走来走去”。借着学生们的问题，教学中的“宋代商品经济发达，打破了坊市制度”的难点问题轻而易举地解决了。

有减有增全面激发学生活力

“太多的作业，不仅不会提高学习效果，反而会使学生产生厌学情绪。”副校长黄志清说，为了减轻学生负担，学校还“有减有增”。

所谓的减是指“减少减轻作业量”。学校各教研组都制定了减负的“硬性”措施。如物理组将作业分层，将作业按难易分成基础型、巩固型和能力拓展型，即为A组、B组和C组。基础题是必做题，一视同仁，中层学生选做巩固题，基础好的学生进一步选做拓展题。

不仅如此，学校每个班级还成立了作业协调委员会，负责反映、协调作业量。学校规定，每个年级各个学科都有不同的作业量要求，比如，七年级语文、数学、英语均不超过30分钟，其他学科加起来不超过30分钟。学校不定期到班级抽查作业，召集作业协调委员了解、调研作业量2-4次，要求教师布置作业要分层，必做作业和选做作业相结合，书面作业和实践作业相结合。

在有限的作业里，学校布置的也多是启迪智慧、体验成长的发散性、活动性作业。比如，学校寒暑假的作业是参加一次社区公益活动等“六个一”的实践作业，6个学期下来，就有36个“一”。

与减少作业量相对应的是，学校大力增加并开展丰富多彩的活动。学校倡导每个学生都要学会一门乐器，人人掌握至少一种运动养生技能，个个能登台表演。此前，许多孩子没碰过乐器，但进入学校后，人人都会了，而且很多孩子吹奏得非常好。家长们兴奋地说，这是在正儿八经搞素质教育。

家校联动避免越减越重

初中生即将面临中考，但相比同类学校，孩子的作业时间反而少了个把小时，家长还很支持，这让记者感到新鲜。苏建祥高兴地说，这在于学校长期以来，注重学校教育和家庭教育的和谐，让每位家长都成为学校教育的同盟者。

教务处副主任唐莹告诉记者，学校定期召开家长委员会会议、家长座谈会，建立班级QQ群，成立家长学校并定期开展活动，加强家校沟通，“学校为孩子减负，把道理与举措跟家长说清楚，避免出现减负路上的老问题——‘学校减负，家长增负，越减越重’”。

七年级1305班学生邓奥峰的妈妈非常支持学校的做法，她说，作为家长，通过观察孩子在学习家的学习与学习状态，觉得自己小孩找到了有效学习的法宝，“老师对孩子的分类督促是很

好的，不搞一刀切，保障学习好的不搞没必要的重复，有时间进行薄弱环节或下一个知识点的学习，提高了学习的针对性和实效性”。

经过几年的实践，博才实验中学的学生作业少、负担轻，但成绩可没有下降，中考 6A 率还位

居长沙市前列。苏建祥说：“在博才，‘减负增效’体现的是以学生终身发展为本、尊重教育教学规律、尊重学生学习能力发展的实际需要；体现的是教师的智慧与敬业精神，以教师为主导、学生为主体前提下教与学的良性互动。”



## 我校教师教研成果再传捷报

在刚刚结束的成都市民办教育协会中小学教育专委会 2014 学术年会上，我校教师刘念执教的《音诗音画》、张月老师执教的《Can you come to my party》、秦思涵老师执教的《初二数学》分别在成都市民办教育协会中小学教育专业委员会

会首届课堂教学大赛中荣获一等奖、二等奖、二等奖；我校教师的 32 篇教育教学论文在成都市民办教育协会中小学教育专业委员会首届科研成果评奖中获奖，2 篇荣获二等奖、三十篇荣获三等奖。特向全校师生报喜。

学科	姓名	题目	获奖等级
	北师大成都实验中学	基于教师自主发展的青年教师校本培训的研究研究报告	二等奖
	税国均	构建因材施教的课程体系的探究	二等奖
德育	高国芬	初中班主任管理中自律和他律的研究	三等奖
	刘红	做一个有爱心的班主任	三等奖
数学	数学组	探索有效情境，构建数学活力课堂	三等奖
	黄霞	浅谈如何实现初中数学教学生活化	三等奖
	贾燕飞	浅谈数学思维的培养的入口	三等奖
	李阳	浅谈数学课堂教学中以学生为主体的教学策略	三等奖
	秦思涵	浅谈初中数学导学案教学的探索与研究	三等奖
	曾维华	高三数学讲评课的	三等奖
物理	物理组	实践物理实验教学，提升学生科学素养	三等奖
	谷显露	物理实验对学生学习兴趣 and 自主学习能力的培养的研究	三等奖
	李晓丽	新课程下高中物理习题教学何去何从	三等奖
	梁翠梅	关于提高初中物体课堂有效性的实践研究	三等奖
化学	化学组	以问题为主线培养学生化学自主学习能力的研究	三等奖
	蒋仕明	化学教学中情境创设的研究	三等奖
	李玲	论化学实验教学对初中生自学能力的影响	三等奖
生物	林海	新课程条件下生物课堂有效教学的研究	三等奖
	伍米拉	浅谈必修一第二章中的概念转变	三等奖
	文中仁	新课程下高中生物课课堂教学艺术——导入设计	三等奖
政治	政治组	基于学生自主展示的中学政治教学研究	三等奖
	张少友	旧罐新汤——初中思想品德讲解案例分析	三等奖
历史	雷志伟	新课程下历史课堂学生自主探究能力培养的研究	三等奖
	雷志伟	中学课堂的“情感”教育	三等奖
	雷志伟	新课程下高中历史课堂的转型	三等奖
	张金	初中教育中促进自我意识发展的作用和方法刍议	三等奖
地理	阙楠	在看图、识图、用图中培养学生地理自主学习能力	三等奖
体育	王涛	论体育软件的应用	三等奖
	周晓阳	一少年排球运动员身体素质训练方法	三等奖
艺术	许佳莉	高中美术过程评价法实践与探析	三等奖
	周学	让体育舞蹈为生活增添一抹色彩	三等奖
信息	信息组	新课程下信息技术自主学习能力培养研究	三等奖

## 导学案实践反思

熊莉莎

教育家夸美纽斯在《大教学论》中曾这样写道：“找到一种教学方法，使教师因此可以少教，但学生可以多学，使学校因此少些喧嚣、厌恶和无益的劳动。”当前课堂教学的核心理念应是以学生发展为本，切实改变学生的学习方式，培养学生的自主学习能力和习惯，这是当下教育发展的客观要求，更是教育回归其本质必然。《基础教育课程改革纲要》指出：改革的具体目标之一是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。并进一步指出：教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

在这样的背景下，各地刮起一阵课堂教学改革的旋风，学案导学应运而生。这种新型的教学模式跟传统教学模式相比优势明显：既使学生的自主学习意识和能力得到培养，也保证了学习质量，提高了课堂教学的有效性，取得了显著的效果。但是在实际运用中，导学案的使用对于语文教学来说还存在诸多的问题，问题主要有以下几个方面。

第一，教学观念老套，对导学案认识不够，导致导学案的编写存在随意性。在笔者曾经任职的学校，导学案的使用效果欠佳，首要原因是导学案编写不科学，未能结合学生的实际学习情况。备课组往往是分配好任务让教师完成相应篇目导学案的编写。由于老师在编写时各自为阵，又多数从网上下载，导致导学案内容粗糙，操作性不强。所以，要想让导学案真正发挥效用，应该在导学案编写之时就组织教师认真学习导学案的相关知识，并结合自己学校学生的实际水平来编写，并反复校对，确保质量。这样印刷出来发给学生的导学案才有意义。

第二，忽视语文学科的特点，导致导学案目标过多，目标不明。在实际的应用过程中，我们发现导学案并未使我们的课堂得到优化，有些时反而增加了课堂的负担。究其原因主要是很多导学案呈现的内容太过繁杂，有的甚至通篇都是问题，这样的导学案完全可以称作“习题册”了。看看每份导学案，从预习部分到巩固拓展全部是填空题、问答题。这样的导学案，让老师在教学中感觉自己不是上语文课，而是上类似于数学的习题

课。通篇的问题，让老师倍感吃力不说，让一些本就自觉性不强的学生更加不认真，更加的敷衍，导致导学案抄袭严重。从另一个角度而言，所谓的“预设”过多，给学生留下的思考的空间就很狭小了，实际上还是在限制学生的思维。我们目前编写的大多数的导学案，都是从“预习”到“作业”把课堂教学的各个环节详尽地展示在导学案上，致使导学案的内容过多，通篇都是问题。学生为了应付老师，把导学案当成练习册来完成，自然不会深入思考，更不用说质疑文本了。这样的课堂，违背了导学案倡导者的初衷，造成老师的讲授缺乏目的性、针对性与时效性。如果我们课前预习后再让学生提出疑问，导学案的设计也许更具有针对性。课后设置质疑环节，有利于知识的反馈矫正。

第三，班级和班级之间存在差异，都使用同一份流水线上出来的学案，导致教学效果欠佳。一个年级不同的班级之间肯定存在差异，但都是用同一份学案，很多教师未能根据自身所教班级的情况合理使用导学案，导致导学案使用效果差。此外，很多学校使用导学案时都要求以小组合作的方式学习，但小组合作的划分不尽合理，通常采用4人制小组合作，分组太多，导致课堂上交流评价费时过多，并且出现很多组总是那么一两个学生比较积极认真回答问题，组内其他学生当“听众”和“看客”的情况。这不利于教师督促每一个学生都深入进行课前预习，不利于组织学生进行小组合作学习和展示学习。

第四，使用导学案的语文课堂，在解决一个又一个问题的同时，语文味难以觅到。一篇篇文质兼美的文本被一个个问题肢解了，学生缺乏对文本的整体感知和对写作方法的感知。学案应该是学生学习的方案，是教师给予学生学习的拐杖，应重在学法的指导。就语文学科而言，教师要通过学案让学生懂得语文学习的基本内容，掌握各种不同文体文章阅读的基本方法，以课内为出发点，通过多个同类文章的学习，运用归纳、概括、分析等方法，延伸到生活的各个角落。如人教版最新版七年级上册二单元的文章《王几何》《我的老师》《再塑生命的人》都是写人物，学生学习这几篇文章，不仅要了解文章的内容，更要通过这几篇文章的学习，掌握写人的方法，并将这些方法运用到自己的写作当中。

导学案对转变学生的学习方式和教师的教学方式都有着积极的意义和价值，但在实际的运用中我们全体语文人任重道远。

## 融雪之春——读《老师怎样和学生说话》有感

秦思涵

“这是一个美妙的东西，这是一个丑陋的东西”。

世界上美妙的东西，或许是娇艳欲滴，引得无数彩蝶飞舞的鲜花，或许是奔腾不息，一望无垠的大海，或许是在灯火阑珊处，蓦然回首的美人一笑。或许，在某种程度上，世上最美妙的东西就是语言。

世界上最丑陋的事物，或许是某些肮脏灵魂下做出的不堪事，或许是权欲利熏下达成的政治妥协。或许，在某些程度上，世上最丑陋的，也是语言。

语言很神奇，一句话可以把一个人说笑了，一句话也能把人说跳起来。这是一把双刃剑，它美丑与否，全在我们自身。语言就像一把无形的枷锁，束缚在我们身上。

读了《老师怎样和学生说话》，我更觉得教师的言行直接影响学生的成功与失败，表扬学生还是批评学生，促进学生进步还是抑制学生发展，是我们教师应该思考的问题。

看完这本书，我觉得教师的言行直接影响学生的成功与失败，表扬学生还是批评学生，促进学生进步还是抑制学生发展，是我们教师应该思考的问题。想想自己也许在不经意间我的言语曾经伤害了孩子，我却不知道。这本书的内容使我懂得了不少教育的艺术。

我了解到健康的成长来自于孩子对自身内心世界的信任，通过恰当的交流，这种信任是可以逐渐激发和培养的。

懂得了表扬的艺术，表扬包括两个部分：我们对孩子说什么，孩子对他自己说什么。要使你的表扬有建设性，那就描述孩子的努力和成就以及我们的感觉，千万不要评价判断孩子的性格和品行。有益表扬的基本原则在于：描述而不评价，叙述而不作判断。我们应该让孩子自己做出对自己的评价。

老师还要经常鼓励孩子学习，让他们的学习有安全感，即使学习失败了也不用怕。学习的主要障碍是孩子对失败、批评和出乖露丑的恐惧。优秀的老师会使孩子不怕犯错误。消除孩子的恐惧就能引得孩子跃跃欲试，欢迎犯错误就能鼓励孩子勇于学习。

表扬是每个人都所需要的，而学生在学习和成长过程需要更多的是表扬。詹姆士曾说过：“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定。”

的确，天真、幼稚的中小學生更是如此，他们的道路上需要老师的表扬和肯定。对于中小學生来说，教师的表扬是他们成长过程中不可缺少的明灯，是沟通教师与学生的心灵之窗，是一种无形之中能增强学生的自尊、自信、自强的催化剂，更是实现以人为本的有效途径之一。学生需要表扬，需要肯定，而教师的表扬越多，学生的动力越大，学习劲头就越足，因此就越显得活泼可爱。

大多数班级体都有这样的学生，对班级的事情不为不问，一些活动即不反对也不参加，不勤奋上进，又不惹事生非，学业平平。一般情况下，是很容易被老师忽视的学生，既得不到老师的表扬，也得不到老师的批评。作为教师我想都应该有这种感觉。多次实践使我懂得，教师的一句激励的话语，一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……往往都会给我们带来意想不到的收获。教师对学生的成功，一句简短的表扬，那怕是“你真棒”，对于学生来说，都可以让他们获得成功的喜悦，满足其成就感，进而激发学习动力，培养自信心，促进良好心理品质的形成和发展，更有助于建立和谐的师生关系，营造一个积极向上、团结一致的班集体氛围。老师们请多给学生一些表扬吧，因为你的表扬是他进步的动力，是他成长的伙伴，是他走向明天的不可缺少的一部分，更是他以后成功有效途径之一。

## 我校承担的成都市教育局普通高中课程改革专项课题《新课程下学生自主学习能力培养研究》顺利结题



我校2010年5月承担了成都市教育局普通高中课程改革专项课题——《新课程下学生自主学习能力培养研究》。在刘增利校长的带领下，课题组在学习、研究、实践、反思的基础上，组织全校教师经过三年的努力按照计划完成了全部研究任务，形成了《新课程下学生自主学习能力培养研究的研究报告》、《学生自主学习能力培养研究论文集》、《学生自主学习能力培养子课题研究报告集》、《各学科高初中学习方法汇编》、《各学科导学案》、《学研在线》、《阅读、书法、小升初衔接教材》、《梦想从这里起航》等研究成果，达到了预期的目的。

2014年2月本课题通过了成都市教育科学规划领导小组办公室组织的专家组对课题的评审鉴定，课题顺利结题，专家组对课题研究给予了较高的评价。

评审专家组组长、四川省特级教师、成都市盐道街中学副校长卿平海代表专家组给出了如下评价：“1、‘自主学习’是个老话题，但真正透彻研究并不多。在新课程深入推进中，课题组结合本校追求自主课堂的教育理想，对学生自主学习能力培养的教育教学策略进行系统思考和实践探索，具有教改的现实意义和重要的研究价值。2、课题研究目标明确，以问题解决为切入点，以课堂为阵地，探索学生自主学习能力的培养策略，研究思路清晰。领导挂帅，形成了‘课题组、教研组、教师’层层联动的系统，全校参与，将课题研究融入校本教研，注重理论学习、专家引领和各学科共同参与研究，多个子课题有力促进了课题扎实而深入的研究。3、课题注意到学生自主学习能力的培养是一项系统工程，因而涉及到了校园学习文化、基于学法的校本课程开发和学生学习习惯等方面的思考。尝试性提出了学生自主学习能力的结构模型，将学生自主学习能力界定为主动阅读、独立思考、定向检索和自我调控四个能力成分。尤其是提炼总结了符合学校教学实践的‘三自六段式’自主学习模式，具有一定的操作性和新颖性。4、研究效果明显。学生的自主学习能力得到了提升，教学效果逐年得到了提高，实现了质量强校的研究诉求。”

评审专家、四川省教科所青春老师认为本课题有“1、课题单位在研究人员的组织分工上形成了“课题组、教研组、教师”层层联动的系统，将课题研究融入校本教研，全校教师参与度、研究任务具体、落实。2、课题单位对本课题的研究内容关注较全面，从师生关系、课程构建、教学模式、评价方式几个方面多管齐下，获得了大量的研究成果，尤其是提炼总结出富有学

科特色的‘三自六段式’自主学习模式，该模式的总结符合学校教学实践，且能有效提升学校教学质量与师生学科素养。”的研究亮点。

评审专家、成都市教科院程一凡老师的评价为“1. ‘自主学习’是个老话题，但真正透彻研究并不多，在新课程深入推进中加强这一研究，提升学生的自主学习能力，具有现实意义和研究价值。2. 从整个研究过程看，研究目标和研究内容具体、明确，研究思路清晰。3. 研究过程领导挂帅，专家引领，全校参与，各学科共同参与研究，延伸多个子课题，有效支撑了课题。4. 研究成果明显。一是在研究中提炼出了‘三自六段式’教学模式，具有一定的操作性；二是有一定的认识成果，对研究过程的思考进行了总结；三是学生的自主学习能力得到了提升，教学效果逐年得到提升。5. 注重研究过程中的反思，对研究过程中的一些困惑和存在的问题进行了总结，有助于进一步深化研究，不断在解决问题中取得新的成果。”

评审专家、成都市教育科学研究院乐天老师的结论是“1. 课题组以课程为载体，以课堂为阵地，以课题研究为引领，以实践为基础的研究思路清晰，课题研究注重对全校教师理论学习与专家引领，真实地促进了全校教师理念的更新和业务素质的提高。2. 课题组围绕自主学习能力培养的研究，从师生关系、课程体系、育人环境、学法指导、教学模式进行了全面而系统的研究，所取得的研究成果是可行而有效的。总结的‘三自六段式’教学模式对于提高学生自主学习能力是符合学校教学实践的。3. 课题研究真实地促进了学校教育教学质量的稳步提高，实现了质量强校的办学理念。”

评审专家、四川师范大学李松林教授认为“课题研究的主要亮点有：1、以问题解决为切入点，对学生自主学习能力的培养策略进行研究，研究的起点和终点选择的比较恰当。2、尝试性提出了学生自主学习能力的结构模型，将学生自主学习能力界定为主动阅读、独立思考、定向检索和自我调控四个能力成分。3、课题注意到学生自主学习能力的培养是一项系统工程，因而涉及到了校园学习文化、基于学法的校本课程开发和学生学习习惯等方面的思考。”

评审专家们建议在今后的研究中要“聚焦学生的自主意识、自主能力和自主人格的实践培养，对‘三自六段式’等有校本创新性的教改经验做进一步提炼，持续开展深化研究。”

2014年4月，成都市教育科学规划领导小组办公室为学校颁发了2014-23号成果证书。